

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN
CHIȘINĂU**



CATALOGUL CURSURILOR

2021 – 2022

CHIȘINĂU - 2021

CUPRINS

1. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

2. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

01 EDUCAȚIE

011 Științe ale educației

0111 Științe ale educației

0111.3 Psihopedagogie

0111.4 Psihopedagogie specială

0112 Pedagogie preșcolară

0112.1 Pedagogie preșcolară

0113 Pedagogie în învățământul primar

0113.1 Pedagogie în învățământul primar

0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară

0113.1/0114.10 Pedagogie în învățământul primar și limba engleză

0114 Formarea profesorilor

0114.1 Matematică

0114.1/0114.2 Matematică și informatică

0114.2 Informatică

0114.2 Informatică

0114.2/0114.1 Informatică și matematică

0114.8 Limba și literatura română

0114.8 Limba și literatura română

0114.8 Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană

0114.8/0114.10 Limba și literatura română și limba engleză (alolingvi)

0114.9 Limbi și literaturi

0114.9 Limba și literatura rusă

0114.9 Limba și literatura rusă și limba engleză

0114.10 Limbi străine

0114.10 Limba engleză

0114.10 Limba engleză și franceză/germană/italiană

0114.10 Limba franceză și engleză/italiană

0114.10 Limba italiană și engleză

0114.10 Limba germană și engleză

0114.11 Istorie

0114.11 Istorie....

0114.11/0114.10 Istorie și limba engleză

0114.11/???? Istorie și geografie

0114.13 Dans

0114.13 Dans popular și clasic

0114.13 Dans sportiv și modern

0114.14 Arte plastice

0114.14 Arte plastice

0114.14/0114.17 Arte plastice și educație tehnologică

0114.15 Educație civică

0114.15/0114.11 Educație civică și istorie

0114.17 Educație tehnologică

0114.17 Educație tehnologică

0114.17/0114.14 Educație tehnologică și arte plastice

02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE

021 Arte

0212 Design vestimentar și design interior

0212.1 Modă – design vestimentar

0212.2 Design interior

0213 Arte plastice

0213.1 Pictură

0213.2 Grafică

0214 Arte decorative

0214.1 Arte decorative aplicate

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

0231.3 Traducere și interpretare

03 ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

0313 Psihologie

0313.1 Psihologie

0319 Asistență socială

0319.1 Asistență socială

06 TEHNOLOGII ALE INFORMAȚIEI ȘI COMUNICAȚIILOR

061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor

0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor

0613.4 Informatică

3. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

01 EDUCAȚIE

011 Științe ale educației

Management și consiliere în învățământul primar
Didactica învățământului primar
Management și consiliere în educația preșcolară
Metodologia educației preșcolare
Educație pentru comunicare și cariera universitară
Consiliere și educația familiei
Management educational
Leadership și instruire
Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire
Tehnologii de creare a produselor informaționale
Matematica didactică
Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină
Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină
Educația lingvistică și comunicare interculturală
Educația lingvistică și literară
Educație literară și dialog intercultural
Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice
Didactica disciplinelor istorice
Didactica educației civice
Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale
Logopedie
Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille
Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare
Didactica limbii germane și strategii de comunicare
Limba și cultura engleză
Limba și cultura franceză
Pedagogia artelor plastice

02 ARTE ȘI ȘTIINȚE UMANISTE

021 Arte

Pictură de șevalet
Design grafic
Prelucrarea artistică a materialelor
Modelarea artistică a costumului
Proiectarea artistică a interiorului
Management în arte

023 Filologie

0231 Studiul limbilor

Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)

03 ȘTIINȚE SOCIALE, JURNALISM ȘI RELAȚII PUBLICE

031 Științe sociale și comportamentale

Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații
Asistența psihosocială în sistemul legal
Politici sociale de susținere a familiei și copilului
Servicii sociale în domeniul sănătății populației

1. INFORMAȚIE DESPRE INSTITUȚIE

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Adresa: MD -2069, Chișinău, str. I. Creangă, 1. Tel.: (+373) 22 35 83 38

Web: www.upsc.md

e-mail: secretariat@upsc.md rector@upsc.md

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) este o instituție publică de formare, cercetare și dezvoltare socială cu personalitate juridică, parte integrantă a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, subordonată Ministerului Educației și Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Instituția a fost înființată în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 „Cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar”, fiind succesoarea Institutului Pedagogic Moldovenesc de Stat, fondat la 16 august 1940, redenumit în 1955 în Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Universitatea a fost înregistrată la 01 iunie 2007 la Camera Înregistrării de Stat, înscris în Registrul de stat al Întreprinderilor și organizațiilor prin decizia Camerei Înregistrării de Stat, Ministerul Dezvoltării Informaționale al Republicii Moldova, iar la 17.01.2013 Instituția Publică UPS „Ion Creangă” din Chișinău obține statut de organizație necomercială, forma de organizare - instituție publică, dispune de ștampilă cu stema de stat a RM și logo, conturi bancare, inclusiv în valută străină.

UPSC funcționează în baza Constituției Republicii Moldova, Codului Educației, Codului cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova, Regulamentului cu privire la organizarea formării profesionale continue, actelor normative ce reglementează activitatea într-un domeniu de formare profesional specific, acordurilor, convențiilor și tratatelor internaționale la care a aderat Republica Moldova, documentelor naționale și reglementărilor proprii, Cartei universitare.

Misiunea Universității este: a) crearea, păstrarea și diseminarea cunoașterii la nivel de excelență; b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți; d) păstrarea, dezvoltarea și promovarea valorilor naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale (art.9, Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău).

Procesul educațional în cadrul instituției se realizează, conform procesului de la Bologna, la toate trei cicluri de studii Licență, Master, Doctorat în cadrul a patru domenii de formare profesională: **Științe ale educației, Arte, Științe sociale și comportamentale, Tehnologii ale informației și comunicațiilor.**

Universitatea a fost supusă în repetate rânduri acreditării academice, toate programele instituționale la ciclul I, licență sunt acreditate – 100%, la ciclul II, master – 87%.

În anul 2017 instituția a fost acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării ca Organizație competitivă pe plan internațional (categoria B), în baza Hotărârii Comisiei de acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC-1/3 din 02.02 2017.

În anul de studii 2021 – 2022 oferta educațională a instituției cuprinde la ciclul I, licență - **43 programe de formare profesională:**

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	programul de studii	număr de credite
0112.1	Pedagogie preșcolară	180
0113.1	Pedagogie în învățământul primar	180
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	240
0113.1/0114.10	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză	240
0114.1/0114.2	Matematică și informatică	240
0114.2	Informatică	180
0114.2/0114.1	Informatică și matematică	240
0613.4	Informatică	180
0114.13	Dans popular și clasic	180
0114.13	Dans sportiv și modern	180

Facultatea Filologie și Istorie

codul	programul de studii	număr de credite
0114.8	Limba și literatura română	180
0114.8	Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană	240
0114.8/0114.10	Limba și literatura română și limba engleză (alolingvi)	240
0114.9	Limba și literatura rusă	180
0114.9	Limba și literatura rusă și limba engleză	240
0114.11	Istorie	180
0114.11/0114.10	Istorie și limba engleză	240
0114.11/????	Istorie și geografie	240
0114.15/0114.11	Educație civică și istorie	180

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	programul de studii	număr de credite
0111.3	Psihopedagogie	180
0111.4	Psihopedagogie specială	180
0313.1	Psihologie	180
0319.1	Asistență socială	180

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	programul de studii	număr de credite
0114.10	Limba engleză	180
0114.10	Limba engleză și franceză/germană/italiană	240
0114.10	Limba franceză și engleză/italiană	240
0114.10	Limba italiană și engleză	240
0114.10	Limba germană și engleză	240
0231.3	Traducere și interpretare	180

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	programul de studii	număr de credite
0114.14	Arte plastice	180
0114.14/0114.17	Arte plastice și educație tehnologică	240
0114.17	Educație tehnologică	180
0114.17/0114.14	Educație tehnologică și arte plastice	240
0212.1	Modă – design vestimentar	240
0212.2	Design interior	240
0213.1	Pictură	240
0213.2	Grafică	240
0214.1	Arte decorative aplicate	240

La ciclul II, master oferta educațională a Universității cuprinde - **40 programe de formare profesională**

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Management și consiliere în învățământul primar	120
		Didactica învățământului primar	120
		Management și consiliere în educația preșcolară	120
		Metodologia educației preșcolare	120
		Educație pentru comunicare și cariera universitară	120
		Consiliere și educația familiei	120
		Management educațional	90/120
		Leadership și instruire	90
		Tehnologii informaționale și de comunicare în instruire	90
		Tehnologii de creare a produselor informaționale	90
		Matematica didactică	90

Facultatea Filologie și Istorie

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii române ca limbă nonmaternă, străină	90
		Didactica limbii ruse ca limbă nonmaternă, străină	90
		Educația lingvistică și comunicare interculturală	90
		Educația lingvistică și literară	90
		Educație literară și dialog intercultural	90
		Trans/interdisciplinaritate și tehnologii didactice	90/120
		Didactica disciplinelor istorice	90
		Didactica educației civice	90

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Educație integrată și terapia persoanelor cu cerințe educaționale speciale	120
		Comunicarea alternativă. Limbajul semnelor și sistemul Braille	120
031	Științe sociale și comportamentale	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic	120
		Psihodiagnostic și intervenții în diferite tipuri de organizații	120
		Asistența psihosocială în sistemul legal	120
		Politici sociale de susținere a familiei și copilului	120
		Servicii sociale în domeniul sănătății populației	120

Facultatea Limbi și Literaturi Străine

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii franceze/italiene și strategii de comunicare	90
		Didactica limbii germane și strategii de comunicare	90
		Limba și cultura engleză	90
		Limba și cultura franceză	90
023	Filologie	Teoria și praxeologia traducerii și interpretării (limba engleză)	90

Facultatea Arte Plastice și Design

codul	domeniul de formare profesională	programul de studii	număr de credite
011	Științe ale educației	Pedagogia artelor plastice	90
021	Arte	Pictură de șevalet	90
		Design grafic	90
		Prelucrarea artistică a materialelor	90
		Modelarea artistică a costumului	90
		Proiectarea artistică a interiorului	90
		Management în arte	90

2. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ

Programul de studii – 0111.3 PSIHOPEDAGOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ – reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri- țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară, gândirea critică și creativă.

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri- țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

CPG-4. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

CPG-5. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-6. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

CPG-7. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihopedagogiei.
- Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopedagogie.
- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopedagogie.
- Evaluarea psihopedagogică a individului, grupului și organizației.
- Proiectarea și realizarea intervențiilor educative-compensator-terapeutice.
- Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopedagogiei.
- Cunoașterea codului deontologic profesional.
- Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin introducerea realizărilor inovatorii din domeniul psihopedagogiei.

- Elaborarea strategiilor și tacticii activității educaționale, instructive, de muncă etc., din perspectiva activității profesionale psihopedagogice.
- Determinarea modalităților de rezolvare a situațiilor de problemă prin concesiile/colaborare în baza aplicării cunoștințelor și deprinderilor practice.
- Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ.
- Identificarea problemelor de cercetare în domeniul psihopedagogiei.
- Realizarea programelor și proiectelor de cercetare.
- Autoformarea continuă în conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii psihopedagogice.
- Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să aplice competențele cognitive (observarea, memorarea și reproducerea eficientă, analiza, sinteza, comparația, generalizarea, rezolvarea de probleme), creative (elaborarea de idei noi și originale, sesizarea problemelor de cercetare și elaborarea de strategii de rezolvare a lor, scrierea unei lucrări științifico-practice proprii) și reflexive (autocunoaștere, autoapreciere, autocontrol, autoreglare, autorealizare) în realizarea sarcinilor psihopedagogice;
2. Să identifice natura și gravitatea dificultății de adaptare și integrare școlară și socială cu care se confruntă elevul în baza cunoașterii naturii și legităților funcționării fenomenelor psihice, a mecanismelor și determinantelor dezvoltării psihice, a principalelor periodizări de vârstă și particularităților specifice ale personalității, a rolului instruirii în dezvoltare;
3. Să posede și să aplice metodele și tehnici de psihodiagnostic, de profilaxie, consiliere și dezvoltare în diverse contexte educaționale;
4. Să elaboreze programe și proiecte de cercetare psihopedagogică cu caracter aplicativ, programe și proiecte de dezvoltare personală și de dezvoltare a colectivului;
5. Să posede competențe comunicative (de stabilire a contactelor, ascultare activă, percepere și interpretare corectă a mesajelor verbale și non-verbale, utilizare adecvată a limbajului, selectare a tehnicilor de comunicare în funcție de scopul urmărit, particularitățile individuale ale interlocutorului și situația de comunicare, de elaborare și prezentare a unui discurs);
6. Să aplice competențe de interacțiune socială (integrare în activități de grup, cooperare constructivă, inițiativă în stabilirea relațiilor interpersonale, soluționarea conflictelor, perceperea adecvată a partenerului, spirit de echipă, inițierea de contacte cu comunitatea);
7. Să posede cultură pedagogică și psihologică necesară și suficientă pentru soluționarea problemelor teoretice și practice prin aplicarea teoriilor învățării, educației și ale dezvoltării personalității în practica de instruire și educație a generației tinere.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	4
F.01.O.002	Istoria pedagogiei. Orientare vocațională	6
F.01.O.003	Psihologia generală	6
S.01.O.004	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică	5

G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare	2
U.01.O.006	Probleme filozofice ale educației	3
S.01.O.007	Training de comunicare și dezvoltare personală	4
G.01.O.008	Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (1)	2 supl
G.02.O.009	Educația fizică	
F.02.O.010	Metodologia cercetării psihopedagogice	6
F.02.O.011	Didactica generală	4
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării	6
F.02.O.013	Tehnologii educaționale	4
F.02.O.014	Psihologia educației și educația incluzivă	6
G.02.O.015	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză	4
G.02.O.016	Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2)	2 supl
G.02.O.017	Educația fizică	-

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Psihologia educației și educația incluzivă	6
F.03.O.019	Psihopedagogia învățării independente Managementul clasei de elevi	5
U.03.A.020	Cultura politică și mass media/ Introducere în științe politice	3
S.03.O.021	Psihodiagnoza și statistica psihologică	6
S.03.O.022	Psihoprofilaxie și dezvoltare personală	6
S.03.A.023	Training de creativitate și de formare a încrederii în sine /Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor	4
F.04.O.024	Didactica psihologiei. Evaluarea psihologică în procesul educațional	5
U.04.A.025	Bazele antreprenoriatului /Managementul resurselor umane	3
U.04.O.026	Psihologia socială și managerială / Psihologia muncii și profilaxia sindromul burnout	5
S.04.O.027	Consilierea psihopedagogică	6
S.04.A.028	Orientare școlară și profesională / Consilierea școlară și integrarea socioprofesională	3
	Practica psihopedagogică	8

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.029	Organizarea serviciului de asistență psihopedagogică și etica profesională	4
U.05.A.030	Psihopedagogia soluționării conflictelor Comunicarea nonviolentă	4
S.05.O.031	Psihopedagogia familiei / Psihopedagogia relațiilor părinți-copii	4
S.05.A.032	Psihopedagogia copiilor dotați. Psihologia clinică / Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Psihologia sănătății	5
S.05.A.033	Securitatea psihologică în sistemul educațional. Psihologia victimei / Asistența psihopedagogică a copilului în situații de risc	5

	Practica psihopedagogică	8
S.06.O.034	Introducere în psihoterapie	6
S.06.A.035	Analiza statistică computerizată /Aplicații computerizate de analiză a datelor	4
S.06.A.036	Psihopedagogia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Psihopedagogia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară	6
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Strategii de predare-învățare:

- Strategia învățării directe
- Strategia gândirii critice
- Strategii didactice euristice
- Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare - Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare.

Evaluarea finală – elaborarea și susținerea publică a tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții-licențiați în Științe ale Educației, specialitatea Psihopedagogie, se pot încadra în învățământul preuniversitar în calitate de cadru didactic, profesor de pedagogie și psihologie, educatori, pedagogi sociali, specialiști destinați asistenței pedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor sau în instituțiile educaționale cu profil incluziv, pentru educația și formarea continuă a adulților, în calitate de consilieri educaționali, pedagogi metodicieni, psihologi școlari, de specialiști în consiliere și orientare școlară și profesională (în centre specializate de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională și în școli și licee); în activități de consultanță și evaluare de programe (în cadrul ONG-urilor sau instituțiilor care solicită servicii în domeniul proiectării, implementării și evaluării de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în Științe ale Educației domeniul Psihopedagogie pot: urma un program de masterat în științele educației, în științele sociale și comportamentale, în alte domenii ce presupun pregătirea de licență conform programului de studii în condițiile prevăzute de lege, care se referă la domenii generale cu conținut umanistic sau social.

Coordonatorul programului: Maria PLEȘCA, conf.univ., dr. în psihologie

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ – reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri- țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară, gândirea critică și creativă.

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri- țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

CPG-4. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

CPG-5. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-6. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

CPG-7. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice (CPS):

cognitive	• Cunoașterea legităților generale despre psihicul uman; • Acumularea și amplificarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică, formarea personalității, funcționarea fenomenelor psihice, activității umane în dezvoltarea tipică/dizabilitate (disontogenie) în contextul evoluției permanente a științei psihopedagogia specială; • Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere, reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman în dezvoltarea tipică și dizabilitate; • Valorificarea modalităților de autocunoaștere și studiere a discipolului.
de aplicare	• Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale; construirea exactă a evaluării psihopedagogice; • Mănuirea competentă a instrumentarului metodologic în activitățile practice; • Abilitatea diferențierii situațiilor existențiale problematizate; • Valorificarea oportună a axiologiei profesionale; • Aplicarea metodelor adecvate, eficiente de evaluare și terapie; • Utilizarea TICE: organizarea bazei de date, a dosarelor psihopedagogice speciale; • Aplicarea metodelor și tehnicilor de stimulare și avansare a personalității și de valorificare a resurselor psihice la copiii cu CES.
de analiză și sinteză	• Realizarea acțiunilor de profilaxie/prevenție a dizabilității în spațiul psihopedagogiei speciale; • Diagnosticarea culturii organizaționale la nivel de sistem și proces; • Monitorizarea/automonitorizarea activității profesionale în domeniul educațional; • Elaborarea programelor și procedeele de dezvoltare a unei instituții;

	• Identificarea modalităților de amplificare a eficienței muncii și a managementului; • Evaluarea politicilor, strategiilor contemporane în domeniul dezvoltării sferei educaționale; • Evidențierea tendințelor educaționale, a progresului economic, tehnico-științific și cultural; • Aplicarea tehnicilor și metodelor optimale de gestionare a resurselor umane; • Stabilirea corelațiilor dintre rezultatele evaluării și proiectarea activității ulterioare.
de comunicare	• Elaborarea strategiilor de comunicare în funcție de scopul urmărit și particularități individuale ale partenerului, auditoriului, situației de comunicare; • Utilizarea limbajului profesional (al psihopedagogiei speciale) ca instrument de cunoaștere și comunicare; • Exprimarea toleranței multiculturale și a deontologiei profesionale în situații speciale (persoane cu CES); • Aplicarea stilurilor adecvate de comunicare în dependență de circumstanțe; • Utilizarea diverselor limbaje de comunicare utile (limbaj mimico-gestual, Macaton, augmentativ) și a tehnologiilor informaționale; • Relevarea prin propagarea atitudinilor și comportamentului altruist, a abilităților comunicative empatică și de relaționare nonselectivă în diverse organizații.
de învățare	• Identificarea nevoilor de formare profesională în dependență de evoluția teoriei și practicii psihopedagogiei speciale; • Operaționalizarea obiectivelor de formare și dezvoltare profesională permanentă în domeniul psihopedagogiei speciale; • Fortificarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor în domeniul psihopedagogiei speciale; • Flexibilitatea la schimbări, inovații.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să interpreteze și să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, clasificările, paradigmele și metodologiile psihopedagogie specială - domeniul științe ale educației;
2. Să aplice tehnicile și instrumentele psihopedagogiei speciale, specifice domeniului științe ale educației;
3. Să utilizeze competențele din psihopedagogie specială în analiza situației problematizate sau de impas existențial;
4. Să realizeze sarcinile profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului (psihopedagogie specială);
5. Să cunoască curente științifice principale ale psihopedagogiei speciale;
6. Să cunoască legitățile, condițiile, mecanismele și determinantele dezvoltării psihice tipice și în dizabilitate;
7. Să cunoască principalele periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, particularitățile specifice ale personalității tipice și cu dizabilitate;
8. Să cunoască legitățile apariției trăsăturilor individuale ale diferitor persoane cu/fără dizabilități /în dificultate și rolul lor în reglarea comportamentului subiectului, motivele ce determină faptele și acțiunile umane.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.01.O.001	Tehnologii informaționale	2
F.01.O.002	Anatomia, fiziologia SNC	6
S.01.O.003	Sistemul de protecție a copilului	2
F.01.O.004	Pedagogia generală	3
F.01.O.005	Psihologia generală	5
F.01.O.006	Psihologia specială	6
F.01.O.007	Neuropsihologia și neuropatologia	6
G.01.O.008	Limba română pentru alolingvi	2
F.02.O.009	Limba străină	4
F.02.O.010	Pedagogia specială	6
F.02.O.011	Psihologia dezvoltării	4
F.02.O.012	Didactica specilității	5
F.02.O.013	Psihopatologia	6
S.02.O.014	Evaluarea dezvoltării copilului	5
G.02.O.015	Limba română pentru alolingvi	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.016	Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice	3
G.01.O.017	Tehnologii informaționale în PPS	3
U.03.O.018	Introducere în logopedie	5
S.03.O.019	Metodologia cercetării psihopedagogice	4
S.03.O.020	Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale	4
S.04.A.021	Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie	2
S.03.A.022	PP preșcolară/Psihologia personalității	4
S.03.A.023	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare	4
U.04.A.024	Bazele antreprenoriatului/Educația economică	3
S.04.O.025	Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale	4
S.04.O.026	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple	4
S.03.O.027	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive	4
S.04.A.028	Logopedie/Logoritmica	4
S.04.A.029	Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapia familiei	3
	Teza de an Psihopedagogie specială	1
	Practica psihopedagogică	8

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.030	Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației	3
S.05.O.031	Metodologii de sprijin în educația incluzivă	3
S.05.A.032	Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/ Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat	6

S.05.A.033	Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate/Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială	6
S.05.A.034	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/Psihopedagogia persoanelor cu ADHD	4
S.06.O.035	Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială	2
S.06.A.036	Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății	3
S.06.A.037	Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedice	3
S.06.A.038	Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală	3
S.06.A.039	Trening psihosocial/Dezadaptarea socială	2
S.06.A.040	Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale	3
S.06.A.041	Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica	3
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4
	Teza de licență	7

Strategii de predare-învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor / student, de caracterul materiei de studiu de caz, situație, etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, documentare pe teren, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare pe Internet, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultarea, referatul, trening, consiliere, documentări, cercetare, ș.a.

Strategii de evaluare: Evaluare realizată prin diverse metode (oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.), se bazează pe rezultatele exercițiilor, studii de caz, prezentări orale a unor teme / proiecte, etc.

Evaluarea finală: Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - lucrări de laborator, aplicații educaționale individuale, evaluări curente, 40% - lucrarea finală de examen.

Posibilități de angajare a absolvenților Programul de studii *Psihopedagogie Specială* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști – *psihopedagogi speciali*, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât și copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzați și neglijați.

Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de psihopedagog special în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de psihopedagog special.

Accesul la studii după finalizarea programului – Oferă absolvenților programului de studii *Psihopedagogie Specială* posibilitatea continuării studiilor la ciclul II, Master.

Coordonatorul programului
Adriana CIOBANU, dr.conf.univ.

Programul de studii – 0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii.

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ – reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri- țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară, gândirea critică și creativă.

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri- țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice (CPS):

cognitive	• Cunoașterea legităților generale despre psihicul uman; • Acumularea și amplificarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică, formarea personalității, funcționarea fenomenelor psihice, activității umane în dezvoltarea tipică/dizabilitate (disontogenie) în contextul evoluției permanente a științei psihopedagogia specială; • Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere, reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman în dezvoltarea tipică și dizabilitate; • Valorificarea modalităților de autocunoaștere și studiere a discipolului.
de aplicare	• Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale; construirea exactă a evaluării psihopedagogice; • Mânuierea competență a instrumentarului metodologic în activitățile practice;

	• Abilitatea diferențierii situațiilor existențiale problematizate; • Valorificarea oportună a axiologiei profesionale; • Aplicarea metodelor adecvate, eficiente de evaluare și terapie; • Utilizarea TICE: organizarea bazei de date, a dosarelor psihopedagogice special; • Aplicarea metodelor și tehnicilor de stimulare și avansare a personalității și de valorificare a resurselor psihice la copiii cu CES.
de analiză și sinteză	• Realizarea acțiunilor de profilaxie/prevenție a dizabilității în spațiul psihopedagogiei speciale; • Diagnosticarea culturii organizaționale la nivel de sistem și proces; • Monitorizarea/automonitorizarea activității profesionale în domeniul educațional; • Elaborarea programelor și procedeele de dezvoltare a unei instituții; • Identificarea modalităților de amplificare a eficienței muncii și a managementului; • Evaluarea politicilor, strategiilor contemporane în domeniul dezvoltării sferei educaționale; • Evidențierea tendințelor educaționale, a progresului economic, tehnico-științific și cultural; • Aplicarea tehnicilor și metodelor optime de gestionare a resurselor umane; • Stabilirea corelațiilor dintre rezultatele evaluării și proiectarea activității ulterioare.
de comunicare	• Elaborarea strategiilor de comunicare în funcție de scopul urmărit și particularități individuale ale partenerului, auditoriului, situației de comunicare; • Utilizarea limbajului profesional (al psihopedagogiei speciale) ca instrument de cunoaștere și comunicare; • Exprimarea toleranței multiculturale și a deontologiei profesionale în situații speciale (persoane cu CES); • Aplicarea stilurilor adecvate de comunicare în dependență de circumstanțe; • Utilizarea diverselor limbaje de comunicare utile (limbaj mimico-gestual, Macaton, augmentativ) și a tehnologiilor informaționale; • Relevarea prin propagarea atitudinilor și comportamentului altruist, a abilităților comunicative empatică și de relaționare nonselectivă în diverse organizații.
de învățare	• Identificarea nevoilor de formare profesională în dependență de evoluția teoriei și practicii psihopedagogiei speciale; • Operaționalizarea obiectivelor de formare și dezvoltare profesională permanentă în domeniul psihopedagogiei speciale; • Fortificarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor în domeniul psihopedagogiei speciale; • Flexibilitatea la schimbări, inovații.

Finalități de studii:

1. Să interpreteze și să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, clasificările, paradigmele și metodologiile psihopedagogie specială - domeniul științe ale educației;
2. Să aplice tehnicile și instrumentele psihopedagogiei speciale, specifice domeniului științe ale educației;
3. Să utilizeze competențele din psihopedagogie specială în analiza situației problematizate sau de impas existențial;
4. Să realizeze sarcinile profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului (psihopedagogie specială);
5. Să cunoască curente științifice principale ale psihopedagogiei speciale;
6. Să cunoască legitățile, condițiile, mecanismele și determinantele dezvoltării psihice tipice și în dizabilitate;

7. Să cunoască principalele periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, particularitățile specifice ale personalității tipice și cu dizabilitate;
8. Să cunoască legitățile apariției trăsăturilor individuale ale diferitor persoane cu/fără dizabilități /în dificultate și rolul lor în reglarea comportamentului subiectului, motivele ce determină faptele și acțiunile umane.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.01.O.001	Tehnologii informaționale	2
F.01.O.002	Anatomia, fiziologia SNC	6
F.01.O.003	Pedagogia generală	3
F.01.O.004	Psihologia generală	5
S.01.O.006	Sistemul de protecție a copilului	2
G.01.O.005	Limba română pentru alolingvi	2
F.02.O.006	Psihologia specială	6
F.02.O.007	Neuropsihologia și neuropatologia	6
G.02.O.008	Dificultăți de învățare	4
F.02.O.009	Pedagogia specială	6
F.02.O.010	Didactica specilității	5
G.02.O.011	Limba română pentru alolingvi	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.012	Psihologia dezvoltării	4
F.03.O.013	Psihopatologia	6
S.03.O.014	Evaluarea dezvoltării copilului	5
U.03.A.015	Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice	3
U.03.O.016	Introducere în logopedie	5
S.04.O.017	Didactica și metodologii speciale în dizabilități mintale	4
S.04.O.018	Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale	4
S.04.O.019	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive	4
S.04.A.020	PP preșcolară/Psihologia personalității	4
S.04.A.021	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare	4

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.022	Managementul resurselor umane/Educația economică	3
S.05.O.023	Metodologia cercetării psihopedagogice	4
U.05.O.024	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple	4
S.05.A.025	Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie	2
S.05.A.026	Didactica și metodologii în dizabilități vizuale/Asistența Logopedică a persoanelor cu deficiențe senzoriale	3

S.05.A.027	Logopedia /Logoritmica	4
S.06.A.028	Psihopedagogia intelectului de limită/ Terapie familiei	3
U.06.O.029	Probleme filosofice ale educației/ Protecția dizabilității în gândirea filosofică	3
S.06.O.030	Metodologii de sprijin în educația incluzivă	3
S.06.A.031	Didactica și metodologii în dizabilități auditive/ Psiholingvistica	3
	Practica psihopedagogică	8
	Teză de curs la <i>Psihopedagogia specială</i>	1

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.07.A.032	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/ Persoanele cu ADHD	4
S.07.A.033	Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/ Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat	6
U.07.O.034	Etica și deontologia în PPS	2
S.07.A.035	Introducere în psihoterapie/ Psihologia sănătății	3
S.07.A.036	Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedic	3
S.08.A.037	Psihopedagogia persoanelor supradotate/ Sisteme alternative în educația specială. Metodologii în terapia ocupațională	6
S.08.A.038	Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală	3
S.08.A.039	Trening psihosocial/ Dezadaptarea socială	2
	Practica psihopedagogică	8
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență	7

Strategii de predare-învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor / student, de caracterul materiei de studiu de caz, situație, etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, documentare pe teren, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare pe Internet, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultarea, referatul, training, consiliere, documentări, cercetare, ș.a.

Strategii de evaluare: Evaluare realizată prin diverse metode (oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.), se bazează pe rezultatele exercițiilor, studii de caz, prezentări orale a unor teme / proiecte, etc.

Evaluarea finală: Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - lucrări de laborator, aplicații educaționale individuale, evaluări curente, 40% - lucrarea finală de examen.

Posibilități de angajare a absolvenților Programul de studii *Psihopedagogie Specială* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști – *psihopedagogi speciali*, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice și logopedice a copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilități (mentale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât și copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzuri și neglijanță.

Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de psihopedagog special în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de psihopedagog special.

Accesul la studii după finalizarea programului – Oferă absolvenților programului de studii *Psihopedagogie Specială* posibilitatea continuării studiilor la ciclul II, Master.

Coordonatorul programului

Adriana CIOBANU, dr. conf. univ.

Programul de studii – 0112.1 PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie.

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele de subordonare.

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ – reglatoriu și a politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri- țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și transdisciplinară, gândirea critică și creativă.

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri- țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

CPG-6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii;

CPS-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul educației timpurii;
 CPS-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
 CPS-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;
 CPS-5. Valorificarea conceptelor fundamentale specifice educației timpurii;
 CPS-6. Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii;
 CPS-7. Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor;
 CPS-8. Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
 CPS-9. Proiectarea activităților instructiv-educative specifice copilăriei timpurii;
 CPS-10. Organizarea incitantă a vieții și activității copiilor în instituția de educație timpurie;
 CPS-11. Evaluarea procesului educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
 CPS-12. Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii;
 CPS-13. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului, adecvat obiectivelor educației timpurii și particularităților de vârstă ale copiilor;
 CPS-14. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;
 CPS-15. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;
 CPS-16. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;
 CPS-17. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

Finalități de studii

F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
 F-2. să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
 F-3. să organizeze un mediu educațional pientos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
 F-4. să elaboreze proiectarea de lungă și de scurtă durată, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
 F-5. să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
 F-6. să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
 F-7. să realizeze studii/cercetări în domeniul educației timpurii;
 F-8. să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Bazele pediatriei și igienei copilului	6
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice	3
F.01.O.005	Praxiologia muzicii/Praxiologia educației plastice	4
G.01.O.006	Tehnologii informatice de comunicare	2
G.01.O.007	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză, franceză, germană, italiană)	4
F.01.O.008	Pedagogia preșcolară	5

G. 01.O.009	Educația fizică	-
G.01.O.010	L.română pentru alolingvi	-
G.01.L.011	Corul	2
F.02.O.012	Didactică generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
S.02.O.014	Jocuri transdisciplinare în educația timpurie	2
S.02.O.015	Didactica preșcolară	6
S.02.O.016	Metodologia educației pentru sănătate	4
S.02.O.017	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare	6
F.02.O.018	Praxiologia matematicii/Praxiologia științelor/Praxiologia limbii române	6
G. 02.O.019	Educația fizică	-
G.02.O.020	Protecția civilă	-
G.02.L.021	Corul	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.021	Bazele micro și macro economiei / Educația economică	3
S.03.O.022	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în instituțiile de educație timpurie	6
F.03.O.023	Psihologia educației/Educație incluzivă	2 2
S.03.O.024	Metodologia formării premizelor citit-scrisului	3
S.03.O.025	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice	6
S.03.A.026	Modul: Pachet 1 Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice/ Metodologia montării dansurilor pentru copii/Pachet 2Educația digitală/Metodologia educației digitale/Pachet 3Studierea naturii prin aplicații și experimente/Metode de explorare directă a mediului	6
	<i>Practica de inițiere</i>	2
G.03.L.027	Ansamblul vocal	2
G.03.L.028	Coregrafia	2
U.04.A.029	Științe politice/Politologia	3
F.04.O.030	Metodologia cercetării psihopedagogice	2
S.04.O.031	Metodologia educației pentru mediu	5
F.04.O.032	Praxiologia educației plastice	2
S.04.O.033	Metodologia educației plastice	4
F.03.O.034	Managementul grupului de copii	2
	*Practica pedagogică I	12
G.04.L.035	Coregrafia	2
G. 04.L.036	Ansamblul vocal	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.037	Etica pedagogică	2
U.05. A.038	Științe filozofice/Probleme filozofice ale educației	3
S.05.A.039	Metodologia educației pentru familie și societate/Metodologia formării valorilor moral-spirituale	3

S. 05.O.040	Metodologia educației fizice	4
F. 05.O.041	Praxiologia muzicii	2
S. 05.O.042	Metodologia educației muzicale	4
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	Origami	2
U.06.O.044	Politici educaționale în context european	2
F.06.O.045	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie	3
S.06.A.046	<i>Modul:</i> Pachet 1 Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie/Asistența copiilor cu CES în instituția de educație timpurie Pachet 2 Consiliere educațională /Educație parentală	4
S.06.A.047	<i>Modul:</i> Pachet 1 Metodologii centrate pe copil/Tehnologii didactice moderne în educația timpurie. Pachet 2 Educația ecologică/Educația pentru protecția mediului. Pachet 3 Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice/ Activități matematice distractive	6
S.05.A.048	<i>Modul:</i> Pachet 1 Educația literar-artistică a copiilor/Literatura universală pentru copii. Pachet 2 Prelucrarea artistică a hârtiei/Prelucrarea artistică a materialelor. Pachet 3 Educația nonformală în instituțiile de educație timpurie/ Metodologia activităților extracurriculare în instituțiile de educație timpurie	6
	Practica de licență	4
	Examene de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Curs: explicația; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; convorbiri evaluative; proiecte individuale, test, portofolii etc. – 40% din nota la curs

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în: creșe (pentru copiii cu vârsta sub 3 ani); grădinițe (pentru copiii cu vârsta 3-6/7 ani); instituții rezidențiale (pentru copiii de la naștere până la vârsta 6/7 ani): pentru copiii orfani; pentru copiii rămași fără îngrijire părintească; instituții de tip sanatorial pentru copiii cu boli cronice; instituții de învățământ special; penitenciare; centre comunitare (pentru copiii cu vârsta până la 6/7 ani); complexe educaționale cu programe combinate (grădiniță-creșă, școală primară-grădiniță). *Absolventul poate activa în calitate de:* 23421 Educator puericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul II, masterat

Coordonatorul programului: Stela GÎNJU, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0113.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului primar;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului primar în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- F-3. să proiecteze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
- F-4. să realizeze activități curriculare și extracurriculare cu elevi de vârstă școlară mică, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
- F-5. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale cu elevi de vârstă școlară mică, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
- F-6. să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează învățământul primar, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
- F-7. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;
- F-8. să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional, inclusiv la nivelul primar de învățământ.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologie generală	3
F.01.O.003	Praxiologia limbii române	5
F.01.O.004	Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul): Educație muzicală /Educație plastică și abilități practice/Tehnologiile Clasei Viitorului	6
G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare	2

G.01.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)	4
S.01.O.008	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare	4
G.01.O.009	Educația fizică I	-
S.01.L.010	Corul I	-
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I	2
F.02.O.012	Didactica generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.014	Praxiologia matematicii	6
S.02.O.015	Didactica învățământului primar (modul): • Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional	6
S.02.O.016	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): Conținuturi literare în învățământul primar /Caligrafie	4
S.02.O.017	Didactica educației socioumanistice (modul):/Didactica istoriei/Didactica educației moral-spirituale	4
S.02.O.018	Didactica educației plastice	4
G.02.O.019	Educația fizică II	-
G.02.O.020	Protecția civilă	-
S.02.L.021	Corul II	2
G.02.L.022	Voluntariat pentru educație II	2

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Psihologia educației/Educație incluzivă	4
U.03.A.023	Bazele micro- și macroeconomiei / Educația economică	3
S.03.O.024	Didactica limbii și literaturii române I	6
S.03.O.025	Didactica matematicii I	5
S.03.O.026	Didactica Științelor	5
S.03.O.027	Didactica educației moral-spirituale	3
S.03.A.028	Managementul clasei de elevi /Dirigenția	2
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S.02.L.029	Corul III	-
S.03.L.030	Coregrafia	2
F.04.O.031	Metodologia cercetării psihopedagogice	2
U.04.A.032	Științe politice/Politologie	3
S.04.O.033	Didactica limbii și literaturii române II	5
S.04.O.034	Didactica matematicii II	4
S.04.O.035	Didactica educației tehnologice	4
	Practica pedagogică I	12
S.04.L.036	Corul IV	2
S.04.L.037	Coregrafia	2

Anul 3 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.038	Etica pedagogică	2
U.05.A.039	Științe filosofice / Filosofia educației	3
S.05.O.040	Didactica limbii și literaturii române III	5
S.05.O.041	Didactica matematicii III	6
S.05.O.042	Didactica istoriei	2
	Practica pedagogică II	12
U.06.A.043	Educație ecologică/Educație pentru mediu	2
U.06.A.044	Politici educaționale în context european /Civilizația europeană	2
S.06.O.045	Didactica educației fizice	4
S.06.O.046	Didactica educației muzicale	4
S.06.A.047	Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul) : <i>Pachetul 1Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar</i> <i>Pachetul 2Depășirea dificultăților de citire și scriere / Metodologia dictărilor și compunerilor</i>	4
S.06.A.048	Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul): <i>Pachetul 1Matematică distractivă/Matematică pentru concursuri școlare</i> <i>Pachetul 2Prelucrarea artistică a materialelor /Tehnologii didactice moderne în artele plastice</i>	4
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii,

filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Coordonatorul programului:

Ludmila URSU, dr., prof. univ. interimar

Programul de studii – 0113.1 / 0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0114 Pedagogie în învățământul primar / Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelurile învățământului primar și gimnazial;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din clasele primare și a celui din clasele gimnaziale;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului și particularităților elevului de vârstă școlară mică și a celui din clasele gimnaziale;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar și pentru disciplina Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă respectivă și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică și cu cei din ciclul gimnazial, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate nivelului de învățământ și paradigmei acceptate;

CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii din clasele primare și gimnaziale, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă respectivă;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale;

F-2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale;

F-3. să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe elev și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

F-4. să realizeze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;

F-5. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;

F-6. să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile elevilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul primar de învățământ și disciplina Limba engleză în clasele primare și gimnaziale, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;

F-7. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul elevului și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;

F-8. să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologie generală	3
F.01.O.003	Praxiologia artelor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și abilități practice	5
F.01.O.004	Praxiologia științelor și tehnologiilor (modul): Praxiologia științelor Tehnologiile Clasei Viitorului	4
G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare	2
S1.01.O.007	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare	4
S2.01.O.008	Limba engleză și comunicare	6
G.01.O.009	Educația fizică I	-
S1.01.L.010	Corul I	-
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I	2
F.02.O.012	Didactica generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.014	Praxiologia limbii române	6
F.02.O.015	Praxiologia matematicii	6
S1.02.O.016	Didactica învățământului primar (modul): Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucțional	6
S2.02.O.017	Limba engleză și comunicare	6
G.02.O.018	Educația fizică II	-
G.02.O.019	Protecția civilă	-
S1.02.L.020	Corul II	2
G.02.L.021	Voluntariat pentru educație II	2

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psihologia educației</i> <i>Educație incluzivă</i>	4
F.03.O.023	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): <i>Conținuturi literare în învățământul primar</i> <i>Caligrafie (curs practic)</i>	4
U.03.A.024	Bazele micro- și macroeconomiei / Educația economică	3
S1.03.O.025	Didactica matematicii I	5

S1.03.O.026	Didactica educației socio-umane (modul): <i>Didactica educației moral-spirituale</i> <i>Didactica istoriei</i>	6
S1.03.A.027	Managementul clasei de elevi / Dirigenția	2
S2.03.O.028	Tehnici de comunicare orală în predarea limbii engleze în clasele primare	6
S1.03.L.029	Corul III	-
G.03.L.030	Coregrafia	2
U.04.O.031	Științe politice/Politologie	3
S1.04.O.032	Didactica limbii și literaturii române I	6
S1.04.O.033	Didactica matematicii II	6
S1.04.O.034	Didactica Științelor	5
S1.04.O.035	Didactica educației plastice	4
S2.04.O.036	Tehnici de comunicare orală și scrisă în predarea limbii engleze în clasele primare	6
S1.04.L.037	Corul IV	2
G.04.L.038	Coregrafia	2

Anul 3 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.039	Științe filosofice / Probleme filosofice ale educației	3
S1.05.O.040	Didactica limbii și literaturii române II	6
S1.05.O.041	Didactica matematicii III	4
S1.05.O.042	Didactica educației tehnologice	4
S1.05.A.043	Metodologia dictărilor/Metodologia compunerilor	2
S2.05.O.044	Didactica limbii engleze I	3
S2.05.O.045	Comunicarea orală și activități ludice la lecția de limbă engleză în clasele primare	6
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S1.05.L.046	Corul V	-
G.05.L.047	Curs de comunicare în limba franceză/italiană/germană/ rusă/ucraineană	4
F.06.O.048	Metodologia cercetării psihopedagogice ¹	2
S1.06.O.049	Didactica limbii și literaturii române III	4
S1.06.O.050	Didactica educației muzicale	4
S2.06.O.051	Didactica limbii engleze II	2
S2.06.A.052	Strategii didactice interactive de predare a limbii engleze precoce în clasele primare / Tehnologii de predare a limbii engleze precoce în clasele primare	6
	Practica pedagogică I	12
	¹ Teza de curs	-
S1.06.L.053	Corul VI	2
G.06.L.054	Curs de comunicare în limba franceză/italiană/germană/ rusă/ucraineană	4

Anul 4 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.07.O.055	Etica pedagogică	2
S1.07.O.056	Didactica educației fizice	4

S1.07.A.057	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor / Metodologia formării capacităților de calcul	4
S2.07.O.058	Didactica limbii engleze III	2
S2.07.A.059	Strategii de comunicare (modul): <i>Pachetul 1</i> <i>Strategii și tehnici de comunicare / Dificultăți de traducere în și din limba engleză /</i> <i>Pachetul 2</i> <i>Formarea competenței de comunicare interculturală/ Predarea limbii engleze asistată de calculator</i>	6
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	Istoria pedagogiei	3
U.08.A.061	Educație ecologică/Educație pentru mediu	2
U.08.A.062	Politici educaționale în context european/Civilizația europeană	2
S1.08.A.063	Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul) : <i>Pachetul 1 Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar</i> <i>Pachetul 2 Depășirea dificultăților de citire și scriere /Corectarea tulburărilor de limbaj citit-sris</i>	6
S1.08.A.064	Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul): <i>Pachetul 1 Matematică distractivă/Matematică pentru concursuri școlare</i> <i>Pachetul 2 Prelucrarea artistică a materialelor /Tehnologii didactice moderne în artele plastice</i>	5
S2.08.A.065	Studiu situativ al limbii engleze prin canalul audio/vizual în clasele primare/Exploatarea documentului autentic în clasa de limbă engleză precoce	2
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial (limbă engleză); 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Coordonatorul programului:

Ludmila URSU, dr., prof. univ. interimar

Programul de studii – 0113.1 / 0112.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 / 0112 Pedagogie în învățământul primar / Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelurile învățământului primar și educației timpurii;

CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă școlară mică și celui de vârstă timpurie;

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției domeniilor de formare, adecvat finalităților educației și particularităților copilului de vârstă școlară mică și celui de vârstă timpurie;

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar și pentru educația timpurie, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă respectivă și a cadrului metodologic aprobat;

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică și cu cei de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate nivelului de învățământ și paradigmei acceptate;

CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică și cu cei de vârstă timpurie, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ/ de educație timpurie, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă respectivă;

CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul colectivului de copii, între copil și familie sau instituția de învățământ/ de educație timpurie, manifestând respect și toleranță;

CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii;

F-2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii;

F-3. să proiecteze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii, în contexte mono-, pluri-, inter- și transdisciplinare, pe baza unor strategii centrate pe copil și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;

F-4. să realizeze activități curriculare și extracurriculare la nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;

F-5. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;

F-6. să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile copiilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul primar de învățământ și nivelul educației timpurii, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;

F-7. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale, la nivelul copilului de vârstă școlară mică și al clasei de elevi, pe baza folosirii unor metode relevante de cercetare psihopedagogică;

F-8. să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologie generală	3
F.01.O.003	Praxiologia artelor și tehnologiilor (modul): • Educație muzicală • Educație plastică și tehnologică	5
G.01.O.004	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză / franceză / germană / italiană)	4
G.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice	3
G.01.O.006	Tehnologii informaționale de comunicare	2
S ₁ .01.O.007	Activități curriculare și extracurriculare în învățământul primar (modul): • Curriculumul pentru învățământul primar • Activități extracurriculare	4
S ₂ .01.O.008	Pedagogie preșcolară	6
G.01.O.009	Educația fizică I	-
S ₁ .01.L.010	Corul I	-
G.01.L.011	Voluntariat pentru educație I	2
F.02.O.012	Didactica generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.014	Praxiologia limbii române	6
F.02.O.015	Praxiologia matematicii	6
S ₁ .02.O.016	Didactica învățământului primar (modul): Evaluare criterială prin descriptori • Design instrucional	6
S ₂ .02.O.017	Metodologia educației pentru mediu	6
G.02.O.018	Educația fizică II	-
G.02.O.019	Protecția civilă	-
S ₁ .02.L.020	Corul II	2
G.02.L.021	Voluntariat pentru educație II	2

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): <i>Psihologia educației</i> <i>Educație incluzivă</i>	4
F.03.O.023	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): <i>Conținuturi literare în învățământul primar / Caligrafie (curs practic)</i>	4
U.03.A.024	Bazele micro- și macroeconomiei / Educația economică	3
S ₁ .03.O.025	Didactica matematicii I	5
S ₁ .03.O.026	Didactica educației socio-umane (modul): <i>Didactica educației moral-spirituale</i> <i>Didactica istoriei</i>	6
S ₁ .03.A.027	Managementul clasei de elevi / Dirigiența	2

S2.03.O.028	Formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari	6
S1.03.L.029	Corul III	-
G.03.L.030	Coregrafia	2
U.04.O.031	Științe politice/Politologie	3
S1.04.O.032	Didactica limbii și literaturii române I	6
S1.04.O.033	Didactica matematicii II	6
S1.04.O.034	Didactica Științelor	5
S1.04.O.035	Didactica educației plastice	4
S2.04.O.036	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și formării premiselor citit-scrisului la preșcolari	6
S1.04.L.037	Corul IV	2
G.04.L.038	Coregrafia	2

Anul 3 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.039	Științe filosofice / Probleme filosofice ale educației	3
S1.05.O.040	Didactica limbii și literaturii române II	6
S1.05.O.041	Didactica matematicii III	4
S1.05.O.042	Didactica educației tehnologice	4
S1.05.A.043	Metodologia dictărilor/Metodologia compunerilor	2
S2.05.O.044	Produse curriculare în educație preșcolară	6
S2.05.O.045	Didactica educației preșcolare	3
	Practica de inițiere „Debutul școlar”	2
S1.05.L.046	Corul V	-
G.05.L.047	Curs de comunicare în limba engleză /franceză/italiană/germană/ rusă/ucraineană	4
F.06.O.048	Metodologia cercetării psihopedagogice ¹	2
S1.06.O.049	Didactica limbii și literaturii române III	4
S1.06.O.050	Didactica educației muzicale	4
S2.06.O.051	Teoria și metodologia educației fizice a preșcolarilor	2
S2.06.A.052	Educația axiologică și interdisciplinaritatea în educația preșcolarilor <i>Pachetul 1 Teoria și metodologia educației pentru familie și societate a preșcolarilor / Metodologia formării valorilor moral-spirituale la preșcolari</i> <i>Pachetul 2 Metode ludice transdisciplinare în ed. preșcolară/ Jocuri didactice interdisciplinare în ed. preșcolară</i>	6
	Practica pedagogică I	12
	¹ Teza de curs	-
S1.06.L.053	Corul VI	2
G.06.L.054	Curs de comunicare în limba engleză /franceză/italiană/germană/ rusă/ ucraineană	4

Anul 4 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.07.O.055	Etica pedagogică	2
S1.07.O.056	Didactica educației fizice	4

S1.07.A.057	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor / Metodologia formării capacităților de calcul	4
S2.07.O.058	Educația pentru sănătate a preșcolarilor <i>Teoria și metodologia educației pentru sănătate a preșcolarilor</i> <i>Bioritmologia ontogenetică cu elemente de igienă</i>	6
S2.07.O.059	Teoria și metodologia educației plastice a preșcolarilor	2
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.060	Istoria pedagogiei	3
U.08.A.061	Educație ecologică/Educație pentru mediu	2
U.08.A.062	Politici educaționale în context european/Civilizația europeană	2
S1.08.A.063	Centrarea învățării pe elev în clasele primare (modul) : <i>Pachetul 1 Strategii centrate pe elev în învățământul primar / Strategii interactive în învățământul primar</i> <i>Pachetul 2 Depășirea dificultăților de citire și scriere /Corectarea tulburărilor de limbaj citit-sris</i>	6
S1.08.A.064	Opționale și extensii curriculare la treapta primară de învățământ (modul): <i>Pachetul 1 Matematică distractivă/Matematică pentru concursuri școlare</i> <i>Pachetul 2 Prelucrarea artistică a materialelor /Tehnologii didactice moderne în artele plastice</i>	5
S2.08.O.65	Metodologia evaluării preșcolarilor	2
	Practica de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbateri; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235111 Organizator cultural instituții extrașcolare;

235201 Cadru didactic de sprijin; 235901 Conducător cerc; 23411 Educator puiericultor; 234202 Educator în învățământul preșcolar; 234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la programe de studii de master în Științe ale Educației sau domenii conexe, la programe de formare continuă, să accedă la grade didactice.

Coordonatorul programului:

Ludmila URSU, dr., prof. univ.

Programul de studii – 0114.1/0114.2 MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Cunoașterea surselor, teoriilor și noțiunilor din matematică, informatică, educație;
 CPS-2. Cunoașterea și înțelegerea profundă a rolului TIC în procesul de instruire;
 CPS-3. Manifestarea capacității de a realiza proiecte didactice și educaționale pentru diverse categorii de vârstă a elevilor;
 CPS-4. Stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese educaționale;
 CPS-5. Rezolvarea exemplelor de management a grupului de elevi;
 CPS-6. Aprecierea rolului obiectelor studiate în procesul educațional;
 CPS-7. Aprecierea importanței disciplinelor în practică;
 CPS-8. Proiectarea, elaborarea și implementarea în procesul de instruire de sine stătător și în colaborare cu membrii unei echipe diverselor tehnici de predare/învățare/evaluare;
 CPS-9. Evaluarea, aprecierea reușitelor elevilor în baza Standardelor de învățare și dezvoltare;
 CPS-10. Proiectarea, planificarea, organizarea, monitorizarea procesului de învățământ;
 CPS-11. Analiza detaliată a faptelor și fenomenelor educaționale;
 CPS-12. Analizarea și sintetizarea experiențelor de individualizare a învățării;
 CPS-13. Exprimarea opiniei în raport cu problemele din domeniul de studiu și cel profesional;
 CPS-14. Elaborarea argumentelor în sprijinul opiniei exprimate;
 CPS-15. Susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale, de grup sau publice;
 CPS-16. Întocmirea/redactarea unui referat/raport științific, în rezultatul unei cercetări individuale;
 CPS-17. Formularea de întrebări relevante;
 CPS-18. Reformularea anumitor enunțuri pentru a le face inteligibile pentru elevi;
 CPS-19. Susținerea de discuții libere cu elevii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul;
 CPS-20. Crearea oportunităților de feed-back elevilor;
 CPS-21. Capacitatea de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale;
 CPS-22. Capacitatea de a redacta texte și de a le susține în maniera orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral;
 CPS-23. Identificarea resurselor live și electronice credibile pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
 CPS-24. Autoevaluarea eficienței activității profesionale și identificarea nevoilor de formare profesională.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să gestioneze activități profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile;
- F-2. să demonstreze capacitatea de a argumenta și a soluționa problemele concrete din matematică, informatică;
- F-3. să demonstreze abilitatea de a colecta, interpreta și analiza date relevante din propriul domeniu de studii, precum și de a-și expune raționamentele în baza aspectelor relevante de ordin social, științific sau etic;
- F-4. să implementeze activități de învățare mixtă prin utilizarea platformelor de învățare liberă;
- F-5. să coordoneze și promoveze activități didactice bazate pe TIC în contexte educaționale;
- F-6. să dezvolte competențele necesare pentru a-și continua studiile cu un grad sporit de autoinstruire (învățare independentă, instruire la distanță);
- F-7. să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate specialiștilor în domeniu și non-specialiștilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Analiza Matematică 1	6
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.003	Psihologia generală	3
F.01.O.004	Sisteme de operare	3
F.01.O.005	Geometria analitică	6
G.01.O.006	Limba străină și comunicativă	4
S2.01.O.007	Bazele programării	5
G.01.O.008	Educația fizică	-
G.01.O.009	Protecția civilă	-
F.02.O.010	Analiza Matematică 2	6
F.02.O.011	Didactica generală	3
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.013	Algebra	6
S1.02.O.014	Logica matematică	3
S2.02.O.015	Programare orientată pe obiect	4
S2.02.O.016	Rețele de calculatoare și SO pentru rețea	5
G.02.O.017	Educația fizică	
G.02.L.018	Cultura comunicării	

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.019	Ecuatii diferențiale	6
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.021	Psihologia educației și Educația incluzivă	4
U.03.A.022	Cultură politică și Mass-media Istoria culturii și civilizației	3
S1.03.O.023	Teoria mulțimilor	6
S1.03.O.024	Geometria euclidiană	6
S2.03.O.025	Aplicații generice	3
F.04.O.026	Didactica matematicii	3
U.04.A.027	Educație economică / Marketing educațional	3
U.04.O.028	Politici educaționale în context european	2
S1.04.A.029	Modelarea matem. în stat. / Modelarea mat. în econ.	4
S1.04.A.030	Geometria neeuclidiană / Geometria lui Lobachevski	6
S1.04.O.031	Probabilitate și statistică	5
S2.04.A.032	Programare procedurală în C / Programare vizuală în C++	5
	Teză de an la informatică	2
S1.04.L.033	Lexicul englez în matematică	2

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.034	Didactica informaticii	3

F.05.O.035	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare	4
U.05.A.036	Filosofia educației / Științe filosofice	3
S2.05.A.037	Prelucrarea informației în aplicații grafice	4
S2.05.O.038	Metode numerice de calcul	5
S2.05.O.039	Sisteme de gestiune a bazelor de date	5
S2.05.A.040	Web Design / Resurse educ. Digitale	4
	Practica de inițiere	2
S1.06.L.046	Software de stud. matemat.	2
F.06.O.041	Etica profesională	2
S1.06.A.042	Ecuatii diferențiale și algebre Elemente din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale	4
S1.06.A.043	Analiza funcțională / Spații metrice	3
S1.06.A.044	Sisteme algebrice / Structuri algebrice	3
S2.06.O.045	Matematica computațională	4
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an la matematică	2

Anul 4 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S1.07.O.047	Cercetări operaționale	2
S2.07.A.048	Programare Web (PHP) / Programarea în rețea	5
S2.07.O.049	Geometria diferențială	4
S1.07.O.050	Capitole suplimentare de analiză matematică	4
S1.07.O.051	Metode de optimizare	5
S2.07.A.052	Tehnologii de elaborare a softurilor educaționale / Tehnici de scenarizare și implementare pe calculator a softurilor educaționale	5
S2.07.A.053	Procesarea datelor audio-video / Sisteme de modelare 3D	5
U.08.O.054	Istoria matematicii	2
S1.08.O.055	Topologia	3
S1.08.O.056	Analiza complexă	3
	Practica pedagogică II	12
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Metoda didactică axată pe organizarea procesului de studiu centrat pe student și aplicate atât metode de predare convenționale – prelegeri, seminarii, cât și tehnici de învățare individualizată, autoinstruire prin sarcini de învățare, discuții în auditoriu.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în calitate de profesor de matematică și informatică în treapta gimnazială

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul *Științe ale educației* au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul II, master la domeniul Științe ale educației sau alt domeniu.

Coordonatorul programului:

Sergiu PORT, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0114.2 INFORMATICA

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

- CPS-1. Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale;
- CPS-2. Viziunea de ansamblu asupra procesului didactic și al elementelor constitutive ale teoriei și metodologiei de predare-învățare-evaluare a informaticii la ciclul gimnazial și liceal;
- CPS-3. Cunoașterea și înțelegerea structurii sistemelor digitale de prelucrare, stocare și transmitere a informației și a utilizării lor în educație și în alte medii;
- CPS-4. Conceperea și proiectarea scenariilor pentru softuri și produse program de utilitate educațională;
- CPS-5. Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte;
- CPS-6. Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale și informatice;
- CPS-7. Interpretarea procesului educațional realizat la informatica, din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate;
- CPS-8. Inventarea și proiectarea noilor concepții în legatura cu Informatica și TIC, operationalizarea terminologiei de ultima oră;
- CPS-9. Documentarea holistică în raport cu o problema de interes profesional și alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu;
- CPS-10. Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare - învățare - evaluare, adaptate la condițiile interne;
- CPS-11. Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate și aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;
- CPS-12. Operationalizarea principiilor calității în domeniul didacticii Informaticii, axate pe acordarea serviciilor didactice eficiente, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății;
- CPS-13. Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate;
- CPS-14. Proiectarea și elaborarea sub îndrumare a diverselor tipuri de aplicații, utilizabile în procesul de învățământ, prin aplicarea metodelor de algoritmizare și programare.

Finalități de studii:

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să aplice într-un mod adecvat conceptele de bază din domeniul algoritmizării, programării și limbajelor de programare pentru elaborarea de aplicații ce vin să soluționeze probleme practice bine definite în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare al disciplinei Informatica la nivel preuniversitar.
- F-2. să explice corect structura și funcționalitatea unui sistem informatic de management al informației, să identifice aplicațiile și instrumentele adecvate de elaborare a unui astfel de sistem conform unor specificații stabilite și să implementeze cu elevii modele de sisteme informatice simple și/ sau medii care să emuleze unele necesități ale unor unități educaționale sau economice.
- F-3. să implementeze în activitatea didactică unele concepte de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor.
- F-4. să identifice aplicații de prelucrare a informației grafice, a obiectelor multimedia în vederea utilizării lor pentru elaborarea resurselor digitale și tradiționale pentru a fi implementate în predarea-învățarea-evaluarea al disciplinei Informatica la nivel preuniversitar.
- F-5. să scenarizeze și/ sau elaboreze aplicații web statice simple (situri, bloguri) în conformitate cu principiile didactice, de web design cu identificarea și utilizarea instrumentelor corespunzătoare nivelului și vârstei clasei de elevi la orele de Informatică din ciclul preuniversitar.
- F-6. să elaboreze și să rezolve probleme simple și/ sau medii de modelare și simulare a unor fenomene, procese, situații din viața reală identificate sub formă de probleme bine definite.

F-7. să prezinte în mod public proiectele individuale și /sau de grup afiliate procesului didactic specific disciplinei Informatică din ciclul preuniversitar: scenariilor și proiectelor de lecții și/ sau alte activități, educaționale; de dezvoltare a resurselor digitale educaționale, bazelor de date și Web design cu aplicarea tehnicilor de programare adecvate, inclusiv de valorificare a tehnologiilor informației și de comunicație relevante.

F-8. să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate specialităților în domeniu și non-specialiștilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Bazele programării	5
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.003	Psihologie generală	3
S.01.O.004	Geometrie și algebră computațională	5
S.01.O.005	Aplicații generice	5
S.01.O.006	Sisteme de operare	5
G.01.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză	4
G.01.O.008	Educația fizică	2
G.01.O.009	Protecția civilă	2
G.01.O.010	Limbaj profesional și comunicare în limba română (alolingvi)	2
F.02.O.011	Programare orientată pe obiect	6
F.02.O.012	Calcul diferențial și integral	5
F.02.O.013	Didactică generală	3
F.02.O.014	Psihologia dezvoltării	3
S.02.O.015	Rețele de calculatoare și SO pentru rețea	5
S.02.O.016	Programare vizuală în C/C++	5
G.02.A.017	Politici educaționale IT în context european	3
G.02.O.018	Educația fizică II	
G.02.O.019	Limbaj profesional și comunicare în limba română (alolingvi)	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.020	Metode numerice de calcul	4
F.03.O.021	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.022	Psihologia educației și educație incluzivă	4
S.03.O.023	Sisteme de gestiune BD (MS Access)	5
S.03.O.024	Programare Web 1 (Web design și HTML)	4
S.03.O.025	Didactica informaticii	6
U.03.O.026	Educație economică/ Bazele antreprenoriatului	3
	Practica de inițiere	2
F.04.O.027	Probabilitate și statistică	3
S.04.O.028	Programarea aplicațiilor Web Client (JavaScript)/ Programare Java	4
S.04.O.029	Arhitectura calculatorului și limbaje de asamblare/ Arhitectura calculatorului și programarea dispozitivelor mobile	5

S.04.O.030	Softuri de modelare și simulare/ Tehnologii de programare, modelare și simulare ale produselor program (educaționale)	4
	Practica pedagogică I	12
	Teza de an la specialitate	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.05.A.031	Programare Web 2 (PHP)/ Didactica asistată de calculator	5
S.05.A.032	Algoritmica grafurilor/ Tehnici de proiectare și analiză a algoritmilor	4
S.05.O.033	Securitatea informației	4
S.05.A.034	Grafică programabilă asistată de calculator/ Prelucrarea informației în aplicații grafice	5
	Practica pedagogică II	12
S.06.A.035	Platforme Content Management Systems	4
S.06.A.036	Sisteme open-source de management ale BDR (MySQL)	5
S.06.A.037	Tehnologii de elaborare a softurilor educaționale/ Tehnici de scenarizare și implementare pe calculator a softurilor educaționale	5
U.06.O.038	Managementul proiectelor informatice	4
U.06.O.039	Etica profesională	2
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizarea, explorare/ investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive, etc.

Ore de curs: prelegeri tematice integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizarea.

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercitiului; metode și tehnici interactive.

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul, etc.

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte, etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Possibilități de angajare a absolvenților:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de Informatică în instituțiile de învățământ preuniversitar (în școli și colegii); metodist, manager.
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de Informatică în instituțiile de învățământ preuniversitar (în școli și colegii); metodist, manager.
- în organizații publice, ONG-uri, centre de informare, în calitate de: formator TIC.
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/ inspector/ metodist pentru domeniul Informatică și TIC.

Accesul la studii după finalizarea programului: Acces la programe de master în domeniul tehnologii ale informației și ale comunicațiilor; programe de master în științe ale calculatoarelor, programe de master în web design, programare, grafică computerizată și alte domenii conexe.

Coordonatorul programului:

Tatiana CHIRIAC, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0114.2/0114.1 INFORMATICĂ ȘI MATEMATICĂ**Descriere generală**

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Cunoașterea surselor, teoriilor și noțiunilor din informatică, matematică, educație;

CPS-2. Cunoașterea și înțelegerea profundă a rolului TIC în procesul de instruire;

CPS-3. Manifestarea capacității de a realiza proiecte didactice și educaționale pentru diverse categorii de vârstă a elevilor;

CPS-4. Stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese educaționale;

CPS-5. Rezolvarea exemplelor de management a grupului de elevi. Aprecierea rolului obiectelor studiate în procesul educațional. Aprecierea importanței disciplinelor în practică;

CPS-6. Proiectarea, elaborarea și implementarea în procesul de instruire de sine stătător și în colaborare cu membrii unei echipe diverselor tehnici de predare/învățare/evaluare;

CPS-7. Evaluarea, aprecierea reușitelor elevilor în baza Standardelor de învățare și dezvoltare;

CPS-8. Proiectarea, planificarea, organizarea, monitorizarea procesului de învățământ;

CPS-9. Analiza detaliată a faptelor și fenomenelor educaționale;

CPS-10. Analizarea și sintetizarea experiențelor de individualizare a învățării;

CPS-11. Exprimarea opiniei în raport cu problemele din domeniul de studiu și cel profesional;

CPS-12. Elaborarea argumentelor în sprijinul opiniei exprimate;

CPS-13. Susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale, de grup sau publice;

CPS-14. Întocmirea/ redactarea unui referat/ raport științific, în rezultatul unei cercetări individuale;

CPS-15. Formularea de întrebări relevante;

CPS-16. Reformularea anumitor enunțuri pentru a le face inteligibile pentru elevi;

CPS-17. Susținerea de discuții libere cu elevii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul;

CPS-18. Crearea oportunităților de feed-back elevilor;

CPS-19. Capacitatea de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale;

CPS-20. Capacitatea de a redacta texte și de a le susține în maniera orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral;

CPS-21. Identificarea resurselor livreați și electronice credibile pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului de autoformare;

CPS-22. Autoevaluarea eficienței activității profesionale și identificarea nevoilor de formare profesională;

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să gestioneze activități profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile;

F-2. să demonstreze capacitatea de a argumenta și a soluționa problemele concrete din matematică, informatică;

F-3. să demonstreze abilitatea de a colecta, interpreta și analiza date relevante din propriul domeniu de studii, precum și de a-și expune raționamentele în baza aspectelor relevante de ordin social, științific sau etic.;

F-4. să implementeze activități de învățare mixtă prin utilizarea platformelor de învățare liberă;
 Să coordoneze și promoveze activități didactice bazate pe TIC în contexte educaționale;
 F-5. să dezvolte competențele necesare pentru a-și continua studiile cu un grad sporit de autoinstruire (învățare independentă, instruire la distanță);
 F-6. să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate specialiștilor în domeniu și non-specialiștilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Analiza Matematică 1	6
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.003	Psihologia generală	3
S.01.O.004	Logica informatică	3
S.01.O.005	Geometria analitică	6
S.01.O.006	Limbaj profesional și de comunicare în limba engleză	4
S1.01.O.007	Bazele programării	5
G.01.O.008	Educația fizică	
G.01.O.009	Protecția civilă / <i>Civil protection</i>	
F.02.O.010	Analiza Matematică 2	6
F.02.O.011	Didactica generală	3
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.013	Algebra	5
S1.02.O.014	Programare orientată pe obiect	5
S1.02.O.015	Matematica computațională 1	5
S1.02.O.016	Aplicații generice	3
G.02.A.017	Educația fizică	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Ecuatii diferențiale	6
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.020	Psihologia educației și Educația incluzivă	4
U.03.A.021	Bazele antreprenoriatului / Educație economică /Managementul resurselor umane	3
S1.03.O.022	Teoria mulțimilor	5
S2.03.O.023	Geometria euclidiană	5
S1.03.O.024	Sisteme de operare	5
F.04.O.025	Didactica informaticii	
U.04.A.026	Cultura politică și mass-media/Introducere în sisteme politice/ Sisteme și instituții	3
U.04.A.027	Civilizatia europeană/ Politici educaționale în context european	2
S2.04.O.028	Rețele de calculatoare	4
S2.04.A.029	Geometria neeuclidiană/ Geometria lui Lobachevski	4
S2.04.O.030	Probabilități și statistică	4

S1.04.A.031	Programarea vizuală în C++ / tehnologii multimedia	5
	Teză de an la matematică	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Didactica matematicii	4
F.05.O.033	Didactică asistată de calculator/Tehnologii didactice	3
U.05.A.034	Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației/ Istoria filosofiei occidentale	3
S1.05.A.035	Grafica asistată de calculator	4
S1.05.A.036	Metode numerice de calcul	5
S1.05.O.037	Sisteme gestiune BD	5
S1.05.A.038	Programare Web I	5
	Practica de inițiere	2
S1.06.O.039	Softuri educaționale și platforme de învățare/Tehnologii informaționale și de comunicație în instruire	4
S1.06.A.040	Programarea C# / Programarea VBA	4
S2.06.A.041	Sisteme algebrice/Structuri algebrice	4
S2.06.A.042	Ecuatii diferențiale și algebre/ Elemente din teoria calitativă a ecuațiilor diferențiale	4
	Practica pedagogică I	12
	Teză de an la informatică	2

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.043	etică pedagogică	2
S2.07.O.044	Geometria diferențială	4
S1.07.A.045	Programarea Web 2 (PHP)/ Programarea în rețea	5
S1.07.A.046	Tehnologii de elaborare a softurilor educaționale/ Tehnici de scenarizare și implementare pe calculator a softurilor educaționale	5
S1.07.O.047	Matematica computațională II	4
S1.07.A.048	Grafică programabilă asistată de calculator/ Prelucrarea informației în aplicații grafice	5
S2.07.O.049	Metode de optimizare	5
U.08.O.050	Istoria matematicii	2
S1.02.A.051	Managementul proiectelor informatice/ Platforme Content Management Systems	3
S2.08.O.052	Topologia	3
	Practica pedagogică II	12
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență	6

Strategii de predare-învățare:

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizarea, explorare/ investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive, etc.

Ore de curs: prelegeri tematice integrate, sandwich, mixte, tip-dezbatere, problematizarea.

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferința, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercitiului; metode și tehnici interactive.

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea pnn proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul, etc.

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte, etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în calitate de profesor de informatică și matematică la treapta gimnazială în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de informatică și matematică în instituțiile de învățământ preuniversitar (în școli și colegii); metodist, manager; în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de informatică și matematică în instituțiile de învățământ preuniversitar (în școli și colegii); metodist, manager.; în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/ inspector/ metodist pentru domeniul Informatică și TIC.

Accesul la studii după finalizarea programului: acces la programe de master în domeniul tehnologii ale informației și ale comunicațiilor; programe de master în științe ale calculatoarelor, programe de master în web design, programare, grafică computerizată și alte domenii conexe.

Coordonatorul programului:

Tatiana CHIRIAC, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0613.4 INFORMATICA

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licentiat în tehnologii ale informației și comunicațiilor

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specific (CPS):**

CPS-1. Competențe de cunoaștere și înțelegere a structurii sistemelor digitale de prelucrare, stocare și transmitere a informației și de soluționare a problemelor din diverse domenii;

CPS-2. Competențe de a concepe și a proiecta scenarii pentru softuri și produse program de utilitate economico-socială;

CPS-3. Competențe de a proiecta și a elabora sub îndrumare diverse aplicații, utilizabile în unități economice/organizații, prin aplicarea metodelor de algoritmizare și programare;

CPS-4. Competențe de a aplica tehnici și aplicații relevante în elaborarea de produse multimedia în activitatea profesională și în elaborarea paginilor web cu elemente simple de dinamică;

CPS-5. Competențe de elaborare de proiecte de cercetare individuală/în grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design;

CPS-6. Competențe de a evalua și a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în diverse contexte sociale;

CPS-7. Competențe de prezentare a proiectelor individuale/în grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design cu formularea argumentată a concluziilor;

CPS-8. Competențe de recunoaștere și implementare în activitatea profesională și socială a necesității produselor program, bazelor de date, site-lor Web, normelor de etică și securitate informațională, de respectare a drepturilor de autor asupra resurselor digitale;

CPS-9. Competențe de a acționa cu autonomie limitată, sub monitorizarea unui cadru didactic pentru a evalua performanțele de implementare a softurilor generice și aplicative în activitatea profesională; de a evalua calitatea aplicațiilor informatice elaborate de colegi.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să aplice conceptele de bază din domeniul algoritmicizării, programării și limbajelor de programare pentru elaborarea de aplicații ce vin să soluționeze probleme practice bine definite;

F-2. să explice structura și funcționalitatea unui sistem informatic de management al informației, să identifice aplicațiile și instrumentele adecvate de elaborare a unui astfel de sistem conform unor specificații stabilite și să realizeze un sistem informatic care să soluționeze necesitățile unei unități socio-economice;

F-3. să implementeze în activitatea profesională concepte de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor;

F-4. să identifice aplicații de prelucrare a informației grafice, a obiectelor multimedia în vederea utilizării lor pentru elaborarea produselor program;

F-5. să elaboreze aplicații web statice (site-uri, bloguri) în conformitate cu principiile de web design cu identificarea și utilizarea instrumentelor adecvate;

F-6. să elaboreze programe simple de modelare și simulare a unor fenomene, procese, situații din viața reală identificate sub formă de probleme bine definite;

F-7. să prezinte în mod public a proiectelor individuale/grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design cu aplicarea tehnicilor de programare adecvate, inclusiv de valorificare a tehnologiilor informației și de comunicație relevante;

F-8. să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate specialiștilor în domeniu și non-specialiștilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Bazele programării / <i>Basics of Programming</i>	6
F.01.O.002	Algebră și Geometrie computațională	5
F.01.O.003	Logica computațională	2
S.01.O.004	Arhitectura calculatorului și limbaje de asamblare	5
S.01.O.005	Programarea aplicațiilor MS Office	5
S.01.O.006	Procesarea datelor audio-video	3
G.01.O.007	Limba străină și comunicativă (l. engleză)	4
G.01.O.008	Educația fizică I	
G.01.O.009	Protecția civilă	
F.02.O.010	Programare orientată pe obiect	6
F.02.O.011	Calcul diferențial și integral	5
S.02.O.012	Rețele de calculatoare și SO pentru rețea	5
F.02.O.013	Algoritmi numerici și structuri de date	6
S.02.O.014	Sisteme de operare	5
S.02.O.015	Prelucrarea informației în aplicații grafice	3
G.02.O.016	Educația fizică II	
S.02.L.017	Programarea aplicațiilor grafice	3

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Metode numerice de calcul	4
F.03.O.019	Baze de date	4
S.03.O.020	Web Design	5
F.03.O.021	Inteligența artificială	4
S.03.A.022	Programare procedurală în C / Programare vizuală în C++	5
F.03.O.023	Probabilități și statistică	3
U.03.A.024	Cultură politică și Mass-media / Istoria culturii și civilizației	3
G.03.L.025	Limba engleză comunicativă	2
F.04.O.026	Sisteme de gestiune a bazelor de date	4
	Practica de inițiere	2
G.03.L.025	Limba engleză comunicativă	4
F.04.O.026	Sisteme de gestiune a bazelor de date	5
S.04.O.027	Programarea Java	6
S.04.A.028	Modelarea și simularea asistată de calculator / Softuri de modelare și simulare	6
U.04.A.029	Educație economică / Marketing	3
	Practica de specialitate I	8
	Teza de an la specialitate	2
G.04.O.030	Limba engleză (Traducere și interpretare de text specializat TIC)	

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.031	Tehnici avansate de programare	6
S.05.O.032	Programare Web (PHP)	6
S.05.O.033	Sisteme de modelare 3D	5
M.05.A.034	Tehnologii de elaborare a aplicațiilor / Ingineria produselor program	5
S.05.A.035	Programare aplicațiilor pentru dispozitive mobile /Applet-uri Java	5
U.05.O.036	Științe filosofice / Educație interculturală	3
M.05.O.037	Tehnologii multimedia	
S.05.L.038	Programare C#	4
S.06.O.039	Programarea aplicațiilor web client (JavaScript)	5
M.06.A.040	Platforme Content Management Systems / Testarea produselor software	4
U.06.O.041	Managementul proiectelor informatice	4
	Practica de specialitate II	8
	Practica de licență (de cercetare, documentare, redactare finală a tezei de licență)	4
	Susținerea tezei de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive; studii de caz; învățare interactivă în grup; prezentări și discuții la seminare; analiza aplicațiilor studiate; elaborare de aplicații interactive; lucru în echipă; portofolii electronice.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților:

- Programatori în organizații/companii;
- Web designeri și elaboratori/administratori baze de date;
- Administratori de rețea și servere de rețea;
- Machetatori și designeri de produse editoriale;
- Informatician în organizații publice, ONG-uri, centre de informare;
- Activitate didactică în școli și colegii (cu condiția studierii modului psiho-pedagogic).

Accesul la studii după finalizarea programului: după finalizarea programului de studii se asigură acces la programe de master în domeniul tehnologiei informației și ale comunicațiilor, programe de master în științe ale calculatoarelor, programe de master în domeniul web design și programare web, grafică computerizată.

Coordonatorul programului:

Tatiana CHIRIAC, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0114.8 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română și limba engleză, franceză, italiană din perspectivă standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu probleme de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii române, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice;

	• Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba română și engleză, franceză, italiană într-o manieră clară și precisă, atât oral, cât și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii române/limbii străine, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura română și limba străină, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
- F-2. să comunice corect și eficient în context educațional;
- F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare din treapta gimnazială;
- F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
- F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
- F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
- F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / <i>The Basics of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.002	Psihologia generală / <i>General Psychology</i>	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / <i>Introduction in Linguistics</i>	4
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction to Literary Theory</i>	4
G.01.O.005	Cultura informațională și tehnologii informaționale în domeniu / <i>Information Culture and Information Technology in Pedagogy</i>	4
F.01.O.006	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i>	6
G.01.O.007	Limba străină (engleză, franceză, germană) și comunicare / <i>Foreign language (English, French, German) and communication</i>	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-
F.02.O.009	Didactica generală / <i>General Didactics</i>	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / <i>The Development Psychology</i>	3
G.02.O.011	Limba latină / <i>Latin language</i>	5
S.02.O.012	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i>	3

S.02.O.013	Limba română contemporană* (Fonetica. Lexicologia) / <i>Modern Romanian (Phonetics, Lexicology)</i>	6
S.02.O.014	Istoria literaturii române** (Literatura veche. Literatura clasică I) / <i>History of the Romanian Literature (Old Literature, Classical Literature I)</i>	6
S.02.O.015	Introducere în romanistică / <i>Introduction to Romanticism</i>	4
G.02.O.016	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-
G.02.O.017	Protecția civilă / <i>Civil Protection</i>	-

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom Management</i>	2
F.03.O.019	Psihologia educației și incluzivă / <i>Educational Psychology and Inclusive Education</i>	4
U.03.A.020	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane / <i>Entrepreneurial Basics / Human Resources Management</i>	3
F.03.O.021	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	6
S.03.O.022	Limba română contemporană* (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i>	4
S.03.O.023	Istoria literaturii române** (Literatura clasică II) / <i>History of the Romanian Literature (Classical Literature II)</i>	4
U.03.O.024	Istoria literaturii universale / <i>Universal Literature</i>	5
	Practica de inițiere / <i>Initiation in Pedagogical Practice</i>	2
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Introducere în științe politice / Sisteme și instituții politice / <i>Political Culture and Mass-media / Political Systems and Institutions</i>	3
F.04.O.026	Strategii de predare integrată a limbii și literaturii române / <i>Integrated teaching strategies of Romanian language and literature</i>	4
S.04.O.027	Limba română contemporană** (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i>	4
S.04.O.028	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i>	4
S.04.A.029	Istoria limbii române; Geografia lingvistică. / <i>History of Romanian language / Linguistic Geography</i>	3
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i>	12
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Introducere în științe politice / Sisteme și instituții politice / <i>Political Culture and Mass-media / Political Systems and Institutions</i>	3
F.04.O.026	Strategii de predare integrată a limbii și literaturii române / <i>Integrated teaching strategies of Romanian language and literature</i>	4
S.04.O.027	Limba română contemporană** (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i>	4
S.04.O.028	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i>	4

S.04.A.029	Istoria limbii române; Geografia lingvistică. / <i>History of Romanian language / Linguistic Geography</i>	3
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i>	12
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i>	12

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.05.O.030	Limba română contemporană (Sintaxa) / <i>Modern Romanian Language (Syntax)</i>	6
S.05.O.031	Istoria literaturii române (Literatura contemporană) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature)</i>	6
U.05.A.032	Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice / <i>Philosophical Problems of Education / Philosophical Sciences</i>	3
S.05.A.033	Stilistica; Elaborarea textului științific / / <i>Stylistics; Elaboration of scientific text</i>	3
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i>	12
G.06.O.034	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i>	2
F.06.O.035	Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i>	4
F.06.O.036	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i>	4
S.06.A.037	Postmodernismul românesc; Structura liricii moderne / <i>Romanian postmodernism / The structure of modern lyrics</i>	4
S.06.A.038	Procesul literar contemporan; Strategii și tehnici narative / <i>The contemporary literary process; Narrative strategies and techniques</i>	5
U.06.O.039	Istoria civilizației și culturii europene / <i>History of European Civilization and Culture</i>	2
	Practica de licență / <i>Research Practice</i>	4
	Examen de licență / <i>Final Examination</i>	5

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii cognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

- *Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.) ;

- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs / modul):* tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);
- Raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice;

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență / Graduation Thesis Defence – 4 credite

Posibilități de angajare a absolvenților

- *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de limba și literatura română, metodist, manager;
- *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limba română, metodist, manager, consilier educațional;
- *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor, corector, lector, reporter etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

Andrian GHICOV, doctor habilitat, profesor

Programul de studii – 0114.8/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ / FRANCEZĂ / ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, engleză/franceză/italiană

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română și limba engleză, franceză, italiană din perspectivă standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu probleme de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii române, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională;

	• Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba română și engleză, franceză, italiană într-o manieră clară și precisă, atât oral, cât și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii române/limbii străine, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura română și limba străină, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;

F-2. să comunice corect și eficient în context educațional;

F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;

F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare din treapta gimnazială;

F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;

F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;

F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;

F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației / <i>The Basics of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.002	Psihologia generală / <i>General Psychology</i>	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică / <i>Introduction in Linguistics</i>	5
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction to Literary Theory</i>	5
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare / <i>Information Technologies for Communication</i>	2
G.01.O.006	Tehnici de comunicare orală și scrisă / <i>Oral and written communication techniques</i>	6
S2.01.O.007	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i>	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-
F.02.O.009	Didactica generală / <i>General Didactics</i>	3

F.02.O.010	Psihologia dezvoltării / <i>The Development Psychology</i>	3
F.02.O.011	Limba latină / <i>Latin language</i>	4
S1.02.O.012	Folclor și mitologie / <i>Folklore and mythology</i>	4
S1.02.O.013	Limba română contemporană* (fonetica, lexicologia) / <i>Modern Romanian (Phonetics, Lexicology)</i>	5
S1.02.O.014	Istoria literaturii române** (Literatura veche, Literatura clasică I) / <i>History of the Romanian Literature (Old Literature, Classical Literature I)</i>	5
S2.02.O.015	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i>	6
G.02.O.016	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-
G.02.O.017	Protecția civilă / <i>Civil Protection</i>	-

Anul 2 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom Management</i>	2
F.03.O.019	Psihologia educației și educația incluzivă / <i>Educational Psychology and Inclusive Education</i>	4
U.03.A.020	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane / <i>Entrepreneurial Basics / Human Resources Management</i>	3
S1.03.O.021	Limba română contemporană* (Morfologia I) / <i>Modern Romanian Language (Morphology I)</i>	5
S1.03.O.022	Istoria literaturii române** (Literatura clasică II) / <i>History of the Romanian Literature (Classical Literature II)</i>	4
U.03.O.023	Literatura universală / <i>Universal Literature</i>	6
S2.03.O.024	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i>	6
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice / <i>Political Culture and Mass-media / Political Systems and Institutions</i>	3
U.04.O.026	Istoria civilizației și culturii europene / <i>History of European Civilization and Culture</i>	2
F.04.O.027	Didactica limbii și literaturii române / <i>Didactics of Romanian Language and Literature</i>	3
S1.04.O.028	Introducere în romanistică / <i>Introduction to Romanticism</i>	4
S1.04.O.029	Limba română contemporană * (Morfologia II) / <i>Modern Romanian Language (Morphology II)</i>	6
S1.04.A.030	Pachetul I: Mihai Eminescu: structura imaginarului / Proza pașoptistă / Canoanele literaturii române / <i>Mihai Eminescu: the structure of the imaginary / 48-ist prose / The Canons of Romanian Literature</i> Pachetul II: Ion Creangă: arta narativă / Romantismul literar / Strategii și tehnici narative / Ion Creangă: narrative art / Literary Romanticism / <i>Narrative strategies and techniques</i>	6
S2.04.O.031	Limba engleză / franceză / italiană și comunicare // <i>English / French / Italian Language and Communication</i>	6

Anul 3 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Strategii de predare integrată a limbii și literaturii române / <i>Integrated teaching strategies of Romanian language and literature</i>	4
F.05.O.033	Didactica limbii engleze / franceze / italiană / <i>Didactics of English / French / Italian Language</i>	3
U.05.A.034	Filosofia și logica domeniului de formare profesională / Probleme filosofice ale educației / Istoria filosofiei occidentale / Științe filosofice / <i>Philosophical Problems of Education / Philosophical Sciences</i>	3
S1.05.O.035	Limba română contemporană (Sintaxa I) / <i>Modern Romanian Language (Syntax I)</i>	5
S1.05.O.036	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică) / <i>History of Romanian Literature (Interwar literature)</i>	5
S1.05.A.037	Istoria limbii române / Dialectologia / <i>History of Romanian language / Dialectology.</i>	2
S2.05.O.038	Limba profesională și comunicare în limba engleză / franceză / italiană // <i>Professional language and communication in English / French / Italian</i>	6
	Practica de inițiere / <i>Initiation in Pedagogical Practice</i>	2
S1.06.O.039	Limba română contemporană (Sintaxa II) / <i>Modern Romanian Language (Syntax II)</i>	3
S1.06.O.040	Istoria literaturii române** (Literatura contemporană) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature)</i>	3
F.06.A.041	Analiza semiotică a textului / Elaborarea textului științific / <i>Semiotic analysis / Elaboration of scientific text</i>	2
F.06.A.042	Receptarea textului literar / Timp, spațiu, cronotop în roman / <i>Reception of artistic text / Time, space, chronotop in the novel</i>	2
S2.06.A.043	Cultură și civilizație / <i>Culture and Civilization</i>	2
S2.06.O.044	Praxiologia comunicării în limba străină / <i>The Praxiology of Communication in English / French / Italian</i>	6
	Practica pedagogică / <i>Pedagogical Practice</i>	12

Anul 4 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală / <i>General Linguistics</i>	4
G.07.O.046	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i>	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii române (Literatura contemporană) / <i>History of Romanian Literature (Contemporary Literature)</i>	6
S2.07.O.048	Direcții și curente literare în literatura engleză / franceză / italiană // <i>Literary Directions and Currents in English / French / Italian Literature</i>	2
S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba străină // <i>Communication Techniques and Strategies / Discourse and Public Communication in English / French / Italian</i>	4
	Practica pedagogică II / <i>Pedagogical Practice II</i>	12
F.08.O.050	Teoria literaturii / <i>Theory of Literature</i>	4

G.08.A.051	Stilistica /Analiza lingvistică a textului literar // <i>Stylistics / Linguistic analysis of the literary text</i>	2
S1.08.A.052	Punctuația limbii române / Pragmatica textului / Metode de analiză sintactică / <i>Punctuation of the Romanian language Text pragmatics / Methods of syntactic analysis</i>	6
S1.08.A.053	Postmodernismul românesc; Structura liricii moderne // <i>Romanian postmodernism / The structure of modern lyrics</i>	4
S2.08.A.054	Dificultăți de traducere în și din limba străină / Abordarea didactică a textului / Predarea limbii străine asistată de calculator // <i>Traslation Difficulties from and into English / French / Italian The Simulation of Comunicative Situation in English / French / Italian Teaching computer-assisted language</i>	4
	Practica de licență / <i>Research Practice</i>	4
	Examen de licență / <i>Final Examination</i>	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii cognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

- *Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.) ;
- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs / modul)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii);
- Raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice;

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență / Graduation Thesis Defence – 4 credite

Posibilități de angajare a absolvenților

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de limba și literatura română, limbă engleză/franceză/italiană, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba română, metodist, manager, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi/limbi străine;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector, lector, reporter etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclu II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

Andrian GHICOV, doctor habilitat, profesor

0114.8/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ (alolingvi)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, engleză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice (CPS):

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale;
------------------	--

	• Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română și limba engleză, din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Elaborarea și proiectarea noilor concepții în filologie, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu o problema de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare–învățare–evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii române, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba română și engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii române, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura română și limba engleză, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

- La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:
- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
 - F-2. să comunice corect și eficient în context educațional;
 - F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
 - F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare din treapta gimnazială;
 - F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
 - F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
 - F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
 - F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației/ <i>The Basics of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.002	Psihologia generală/ <i>General psychology</i>	3
F.01.O.003	Introducere în studiul literaturii/ <i>Introduction to the literature study</i>	4
G.01.O.004	Tehnologii informaționale de comunicare/ <i>Information technologies for communication</i>	2
S1.01.O.005	Limbă și comunicare (română)/ <i>Language and Communication (Romanian)</i>	6
S1.01.O.006	Limba și cultura română (Fonetica practică. Lucrul cu textul)/ <i>Romanian Language and Culture (Practical Phonetics, Working with Text)</i>	6
S2.01.O.007	Limbă și comunicare (engleză)/ <i>Language and Communication (English)</i>	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Physical education</i>	-
F.02.O.009	Didactica generală/ <i>General Didactics</i>	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării/ <i>The Developmental psychology</i>	3
F.02.O.011	Introducere în lingvistică/ <i>Introduction to linguistics</i>	4
F.02.O.012	Folclorul și mitologie/ <i>Folklore and mythology</i>	3
S1.02.O.013	Limbă și comunicare (română)/ <i>Language and Communication (Romanian)</i>	6
S1.02.O.014	Limba română contempo-rană* (Fonetica. Dezvolta-rea vorbirii coerente)/ <i>Romanian Contemporary Language * (Phonetics. Development of Coherent Speech)</i>	5
S2.02.O.015	Limbă și comunicare (engleză)/ <i>Language and Communication (English)</i>	6
G.02.O.016	Educația fizică/ <i>Physical education</i>	-
G.02.O.017	Protecția civilă/ <i>Civil protection</i>	-

Anul 2 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

F.03.O.018	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom management</i>	2
F.03.O.019	Psihologia educației și educația incluzivă/ <i>Educational psychology and inclusive education</i>	4
G.03.O.020	Literatura universală/ <i>Universal literature</i>	6
U.03.A.021	Bazele micro- și macroeconomiei / Educația economică/ Bazele antreprenoriatului/ <i>The Basics of Micro- and Macroeconomics / Economic Education/Entrepreneurship</i>	3
S1.03.O.022	Limba română contemporană* (Lexicologia)/ <i>Contemporary Romanian Language * (Lexicology)</i>	3
S1.03.A.023	Mijloace de îmbogățire a vocabularului / Retorica și lectura expresivă / Metodologia investigației științifice/ <i>Vocabulary Enrichment Means/Rhetoric and Expressional Reading/ Methodology of Scientific Investigation</i>	6
S2.03.O.024	Limbă și comunicare în (engleză)/ <i>Language and Communication (English)</i>	6
F.04.O.025	Didactica limbii și literaturii române în instituții cu predare în limbile minorităților naționale/ <i>Didactics of Romanian language and literature in institutions with teaching in the languages of national minorities</i>	2
F.04.O.026	Integrarea TI în demersul didactic/ <i>Integration of IT in didactical approach</i>	3
U.04.A.027	Cultura politică și mass-media / Introducere în științe politice / Sisteme și instituții politice/ Politologie/ <i>Political Culture and Mass Media / Introduction to Political Science / Political Systems and Institutions/Political science</i>	3
U.04.A.028	Politici lingvistice în context european/Concepte lingvistice în politica europeană/ <i>Linguistic Policies in European Context/Linguistic concepts in European politics</i>	2
S1.04.O.029	Limba română contemporană* (Morfologia I)/ <i>Contemporary Romanian Language * (Morphology I)</i>	6
S1.04.O.030	Istoria literaturii române** (Literatura veche. Literatura clasică I)/ <i>History of Romanian Literature ** (Old Literature, Classical Literature I)</i>	6
S1.04.A.031	Mihai Eminescu: structura imaginarului / Romantismul literar / <i>Mihai Eminescu: Imaginary Structure /Literary Romanticism</i>	2
S2.04.O.032	Limbă și comunicare (engleză)/ <i>Language and Communication (English)</i>	6

Anul 3 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Strategii de formare a competențelor la limba și lit. română ca limbă nematernă/ <i>Language and literacy skills development strategies Romanian as a non-mother tongue</i>	4
F.05.O.033	Didactica limbii engleze/ <i>Didactics of English</i>	3
G.05.A.034	Limba latină/Introducere în romanistică/ <i>Latin language/ Introduction to Romanism</i>	4
U.05.A.035	Filosofia și logica domeniului de formare profesională / Probleme filosofice ale educației/Istoria filosofiei/Filosofia culturii	3

	<i>Philosophy and Logic of Vocational Training / Philosophical Problems of Education/The History of Philosophy/Philosophy of Culture</i>	
S1.05.O.036	Limba română contemporană (Morfologia II) / <i>Contemporary Romanian Language (Morphology II)</i>	4
S1.05.O.037	Istoria literaturii române** (Literatura clasică II)/ <i>History of Romanian Literature ** (Classical Literature II)</i>	4
S2.05.O.038	Limbă și comunicare în (engleză)/ <i>English Language and Communication</i>	6
	Practica de inițiere/ <i>Initiation in Pedagogical Practice</i>	2
F.06.A.039	Evoluția și formarea limbii române contemporane. Istoria limbii române. Gramatica istorică a limbii române/ <i>Evolution and formation of contemporary Romanian language. History of Romanian. The historical grammar of the Romanian language</i>	2
U.06.O.040	Praxiologia comunicării în limba engleză/ <i>The Praxiology of Communication in English</i>	6
S1.06.O.041	Istoria literaturii române** (Literatura interbelică)/ <i>History of Romanian Literature ** (Interwar Literature)</i>	4
S1.06.O.042	Limba română contemporană (Sintaxa I) / <i>Contemporary Romanian Language (Syntax I)</i>	2
S1.06.A.043	Probleme dificile de gramatică /Ortografia limbii române contemporane/ <i>Difficult Grammar Problems/ Spelling of Contemporary Romanian Language</i>	2
S2.06.O.044	Cultură și civilizație / <i>Culture and civilization</i>	2
	Practica pedagogică I/ <i>Pedagogical practice I</i>	12

Anul 4 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală/ <i>General linguistics</i>	4
F.07.O.046	Etica pedagogică/ <i>Pedagogical ethics</i>	2
G. 07.A.047	Strategii și tehnici de comunicare/ Discursul și comunicarea publică în limba engleză / <i>Communication strategies and techniques / Public speech and communication in English</i>	4
S1.07.O.048	Limba română contemporană (Sintaxa II)/ <i>Contemporary Romanian Language (Syntax II)</i>	6
S2.07.O.049	Abordarea didactică a textului în limba engleză <i>Didactic approach of the text in English</i>	2
	Practica pedagogică II/ <i>Pedagogical practice II</i>	12
F.08.O.050	Teoria literaturii/ <i>Theory of literature</i>	4
S2.08.O.051	Simularea situației comunicative în limba engleză / <i>Simulation of the communicative situation in English</i>	6
S1.08.A.052	Stilistica practică / Analiza stilistică a textului/ <i>Practical stylistics / Stylistic text analysis</i>	2
S1.08.O.053	Literatura română contemporană/ <i>Contemporary Romanian Literature</i>	4
S1.08.A.054	Probleme ale syntaxologiei și sintaxei / Sintaxa textului artistic <i>/Problems of syntax and syntax / Syntax of artistic text</i>	2

S1.08.A.055	Limba poetic / Procesul literar contemporan/ <i>Poetic Language / Contemporary Literary Process</i>	2
	Practica de licență/ <i>Research Practice</i>	4
	Susținerea tezei de licență/ <i>Graduation Thesis Defence</i>	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare: curentă, finală.

Metode de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);

Metode de evaluare finală (la sfârșitul unei unități de curs/ modul): tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență / *Graduation Thesis Defence* – 4 credite

Posibilități de angajare a absolvenților

- în instituții de învățământ general, în calitate de: profesor de limba și literatura română, profesor de limba engleză, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba engleză, metodist, consilier educațional;
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului *Limba și literatura română și engleză* au dreptul să-și continue studiile la ciclul II, Master în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

Svetlana DERMENJI-GURGUROV, doctor în pedagogie, conferențiar universitar

Programul de studii – 0114.9 LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice (CPS):

cognitive

- Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale;
- Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală;
- Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale;
- Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte;
- Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale;
- Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura rusă, din perspectivă standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.

de aplicare

- Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră;

- Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional;
- Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu;
- Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne;
- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate;
- Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;
- Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii ruse, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății;
- Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.

de analiză și sinteză

- Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele;
- Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale;
- Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;
- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională;
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice;
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict;
- Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.

de comunicare

- Demonstrarea capacității de a se exprima în limba rusă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale;
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii ruse, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura rusă, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții;
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
2. Să comunice corect și eficient în context educațional;
3. Să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
4. Să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare;
5. Să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
6. Să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
7. Să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
8. Să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică	5
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii	5
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare	2
U.01.O.006	Literatura universală	6
F.02.O.007	Didactica generală	3
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării	3
G.02.O.009	Limba profesională și comunicare în limba română	4
S.02.O.010	Folclorul rus	4
S.02.O.011	Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia)	6

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.012	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.013	Psihologia educației și educația incluzivă	4
U.03.A.014	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane	3
S.03.O.015	Limba rusă contemporană (Morfologia I)	4
S.03.O.016	Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII)	6
F.04.O.017	Didactica limbii și literaturii ruse	6
U.04.A.018	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice	3
U.04.O.019	Istoria civilizației și culturii europene	2
S.04.O.020	Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice	5
S.04.O.021	Istoria literaturii ruse (I-a jum. a sec. XIX)	6
S.04.A.022	Formarea cuvintelor / Ortografia limbii ruse	3

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.023	Probleme actuale ale didacticii ruse	4
U.05.A.024	Probleme filosofice ale educației	3
S.05.O.025	Limba rusă contemporană (Sintaxa I)	3
S.05.O.026	Istoria literaturii ruse (a II-a jum. a sec. XIX)	5
	Practica de inițiere	2
F.06.O.027	Gramatica istorică a limbii ruse	2
U.06.O.028	Bazele comunicării	2
S.06.O.029	Istoria literaturii ruse (sec. XX)	3
S.06.O.030	Limba rusă contemporană (Sintaxa II)	4

S.06.A.031	Evoluția și căutările artistice ale romanului rus / Particularitățile liricii ruse (sec. XVIII-XIX)	3
	Practica pedagogică I	12

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.032	Lingvistica generală	4
F.07.O.033	Etica pedagogică	2
F.07.O.034	Istoria limbii ruse	2
S.07.O.035	Istoria literaturii ruse (sec. XX)	5
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.036	Teoria literaturii	4
S.08.A.037	Direcțiile de bază ale criticii literare ruse / Istoria jurnalisticii și criticii literare ruse	2
S.08.A.038	Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse	3
S.08.A.039	Analiza literară a textului artistic / Tendințele dezvoltării ale poeziei ruse din a II-a jum. a sec. XX	3
S.08.A.040	Literatura rusă în context universal / Procesul literar contemporan rus	2
	Metodologia cercetării științifice	2
	Practica de licență	4
	Examene de licență	3

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

Strategii de evaluare: curentă, finală.

- *Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);
- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/ modul)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de

- *în instituții de învățământ preuniversitar*, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, metodist, manager;
- *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: metodist, manager, consilier educațional;
- *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Masterat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Gabriella TOPOR, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0114.9/0114.10 LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ ȘI LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specific (CPS):**

cognitive

- Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale;
- Cunoașterea normelor limbii literare și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală;
- Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale;
- Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte;
- Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale;
- Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura rusă, de limba engleză din perspectivă standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.

de aplicare

- Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră;
- Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional;
- Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu;
- Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne;
- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate;
- Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;
- Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii ruse, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății;
- Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.

de analiză și sinteză

- Prezentarea orală și scrisă a problemelor de lingvistică și teorie literară, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele;
- Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale;
- Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;
- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională;
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice;
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict;
- Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii și literaturii.

de comunicare

- Demonstrarea capacității de a se exprima în limba rusă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale;
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii ruse/limbii engleze, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba și literatura rusă și engleză, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții;
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

- Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor filologice și sociale/de cultură generală pentru realizarea educației lingvistice și literare;
- Să comunice corect și eficient în context educațional;
- Să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- Să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplinele lingvistice și literare;
- Să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
- Să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
- Să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
- Să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Introducere în lingvistică	5
F.01.O.004	Introducere în teoria literaturii	5
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare	2
S1.01.O.006	Limba rusă contemporană (Fonetica. Lexicologia)	6
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare	6
G.01.O.008	Educația fizică	-
F.02.O.012	Didactica generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
G.02.O.014	Limbaj profesional și comunicare în limba română	4
U.02.O.015	Literatura universală	6
S1.02.O.016	Folclorul rus	4
S1.02.O.017	Limba rusă contemporană (Morfologia I)	4
S2.02.O.018	Limba engleză și comunicare	6
G.02.O.019	Educația fizică	-
G.02.O.020	Protecția civilă	-

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.019	Psihologia educației și educația incluzivă	4
U.03.A.020	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane	3
S1.03.A.021	Pachetul I: Bazele comunicării; Introducere în filologie slavă Pachetul II: Lectura expresivă; Limba veche slavă	4
S1.03.O.022	Limba rusă contemporană (Morfologia II) și metodologia investigației științifice	5
S1.03.O.023	Istoria literaturii ruse (Literatura veche, literatura sec. XVIII)	6
S2.03.O.024	Limba engleză și comunicare	6
U.04.A.025	Cultura politică și mass media / Sisteme și instituții politice	3
U.04.O.026	Istoria civilizației și culturii europene	2
F.04.O.027	Didactica limbii și literaturii ruse	3
S1.04.O.028	Limba rusă contemporană (Sintaxa I)	6
S1.04.O.029	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (I-a jum.))	6
S1.04.A.030	Ortografia limbii ruse; Formarea cuvintelor/ Probleme dificile ale gramaticii ruse; Ortografia și punctuația limbii ruse	4
S2.04.O.031	Limba engleză și comunicare	6

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Probleme actuale ale didacticii ruse	4
F.05.O.033	Didactica limbii engleze	3
U.05.A.034	Probleme filosofice ale educației / Științe filosofice	3
S1.05.O.035	Limba rusă contemporană (Sintaxa II)	2
S1.05.O.036	Istoria literaturii ruse (Literatura sec. XIX (a II-a jum.))	6
S1.05.A.037	Evoluția și căutările artistice ale romanului rus; Particularitățile liricii ruse (sec. XVIII-XIX)/Evoluția prozei lui A.S. Pușkin; Literatura rusă a sec. XIX în context universal	4
S2.05.O.038	Limba engleză și comunicare /	6
	Practica de inițiere	2
F.06.O.039	Istoria limbii ruse	2
F.06.O.040	Gramatica istorică a limbii ruse	2
S1.06.O.041	Istoria literaturii ruse (sec. XX)	3
S1.06.A.042	Stilistica limbii ruse / Stilistica practică a limbii ruse	3
S2.06.O.043	Cultură și civilizație	2
S2.06.O.044	Praxiologia comunicării în limba engleză	6
	Practica pedagogică I	12

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.045	Lingvistica generală	4
G.07.O.046	Etica pedagogică	2
S1.07.O.047	Istoria literaturii ruse (sec. XX)	6
S2.07.O.048	Direcții și curente literare în literatura engleză	2

S2.07.A.049	Strategii și tehnici de comunicare / Discursul și comunicarea publică în limba engleză	4
	Practica pedagogică II	12
F.08.O.050	Teoria literaturii	4
G.08.A.051	Lucrul asupra textului literar în procesul traducerii și redactării lui / Teoria și practica traducerii	2
S1.08.A.052	Direcțiile de bază ale criticii literare ruse; Literatura Euroasiei prin prisma legăturilor interculturale; Curente de avangardă/ Istoria jurnalisticii și criticii literare ruse; Literatura pentru copii; Procesul literar contemporan	6
S1.08.A.053	Postmodernismul rus; Comunicarea scrisă/Analiza literară a textului artistic; Scrierea creativă	4
S2.08.A.054	Dificultăți de traducere <i>în</i> și <i>din</i> limba engleză / Simularea situației comunicative în limba engleză / Analiza stilistică a textului literar	4
	Metodologia cercetării științifice	2
	Practica de licență	4
	Susținerea tezei de licență	4

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare: curentă, finală.

- *Metode de evaluare curentă*: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);

- *Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/ modul)*: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de limba și literatura rusă, profesor de limba engleză, metodist, manager;

- *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limba engleză, metodist, manager, consilier educațional;
- *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;
- *în diverse tipuri de instituții/organizații*, în calitate de: redactor, corector, translator etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul II, Master în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Gabriella TOPOR, dr., conf. univ.

Programul de studii – 0114.10 LIMBA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114.10 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1 Utilizarea prevederilor actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și a Curriculumului la limba străină pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina *limba străină*;

CPS-2 Utilizarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și de dezvoltare a personalității elevului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina *limba străină*;

CPS-3 Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului secundar și particularităților de vârstă a elevului din ciclul corespunzător;

CPS-4 Proiectarea procesului educațional în ciclul gimnazal și/sau primar în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din ciclul corespunzător;

CPS-5 Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial și/sau primar prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-6 Realizarea evaluării rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial/primar;

CPS-7 Crearea unui parteneriat activ și eficient cu alți factori educaționali, inclusiv familia elevului;

CPS-8 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă între elevi, elev - cadru didactic, elev - familie, elev - instituție;

CPS-9 Gestionarea motivată și responsabilă a propriei dezvoltări profesionale continue.

Finalități de studii

Absolvenții programului pot:

să interpreteze corect conceptele pedagogice fundamentale

să integreze noile dimensiuni /clasice ale educației în practica educativă

să clasifice/ construiască obiectivele educaționale

să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului / procesului de educație

să evalueze / să conștientizeze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui;

să elaboreze proiecte interactive de activități educative

să identifice conținutul, esența și particularitățile psihicului

să folosească metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

să reacționeze spontan la orice întrebare și să interacționeze;

să explice în limba engleză a situațiilor de comunicare.

să integreze elementele gramaticii în actul comunicativ;

să determine locul accentului în cuvânt, sintagmă

să opereze cu fenomene gramaticale și clișee verbale adecvate situației de comunicare;

să recunoască și redacteze greșelile gramaticale în mesaje scrise sau/și orale.

să proiecteze activități didactice prin asigurarea corelației dintre obiective – conținut - metodologie;

să realizeze o analiză metodologică a lecției

să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau colective;

să realizeze interviuri, anchete, să transcrie materialele respective;

să analizeze și să sintetizeze materialul obținut prin investigații;

să genereze enunțuri corecte în limba engleză;

să analizeze critic materialele didactice, compare diferite tehnici de predare;

să identifice: competențelor manageriale ale învățătorului; stilurilor manageriale; metodelor prin care se poate stimula creșterea coeziunii clasei; dinamicii grupului de școlari ai clasei; situațiilor de criză educațională

să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue;

să elaboreze planuri de lungă durată în conformitate cu curriculumul național;

să scrie obiective folosind formatul KUD;

să aplice diverse modele de predare, care sunt ilustrate în curriculumul național;

să prezinte/desfășoare lecții folosind diverse modele de predare în limba engleză;

să aplice modalitățile prin care elevii însușesc a doua limbă și modul în care principiile didactice a limbilor străine pot fi aplicate în procesul de instruire.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.003	Psihologia generală	3
U.01.O.004	Literatura universală	3
S.01.O.005	Limba engleză: lexic și comunicare (1)	6
S.01.O.006	Fonetica praxiologică	6
S.01.O.007	Gramatica contextuală (1)	6
F.02.O.008	Didactica generală	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării	3
G.02. O.010S.02. O.011	Tehnologii informaționale și de comunicare ICTs / Fonetica și ortografiere cu TIC	5
S.02.O.012	Limba engleză: lexic și comunicare (2)	6
S.02.O.013	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducere în scrierea academică	4
S.02.O.014	Gramatica contextuală (2)	5
S.02.O.015	Sociolingvistică	4

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.019	Didactica limbii engleze	6
F.03.O.020	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.021	Psihologia educației și educația incluzivă	4
U.03.A.022 U.03.A.023	Doctrină politică contemporană/ Politologie	3
S. 03.O.024	Abordarea didactică a manualului școlar	4
S.03. O.025	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI	3
S.03. O.026	Limba engleză: lexic și comunicare (3)	6
F.03. O.027	Practica de inițiere	2
F.04. O.028	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare	4

U.04.A.029/ U.04.A.030	Teoria și practica lexicului de afaceri/ Bazele micro și macro-economiei	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic	3
S.05.O.032	Lexicologie	2
S.04.O.033	Stilistica limbii engleze	2
S.04.O.034	Limba engleză: lexic și comunicare (4)	4
F.04.O.035	Practica pedagogică	12

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.036	Etica pedagogică	2
F.05.O.037	Metodologia cercetării academice	2
U.04.A.038/ U.04.A.039	Probleme filosofice în lingvistică/ Filosofia	2
S.05.O.040	Studiul situativ al limbii engleze	6
S.05.O.041 S.05.O.042	Istoria limbilor germanice /Cultura și civilizația anglofonă	4
S.05.A.043/ S.05.A.044	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line	2
F. 05.O.045	Practica pedagogică	12
S.06.O. 046	Simularea situației- problemă în limba engleză	5
S.06.A. 047/ S.06.A. 048	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba engleză	2
U.06.O. 049	Politici educaționale în context european	2
S.06.A. 050/ S.06.A. 051	Hermeneutica /Exegeza textului	3
G.06.O. 052	Strategii ale discursului argumentativ	3
S.06.A. 053/ S.06.A. 054 S.06.A. 055/ S.06.A. 056	Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză/ II. Tipologia comparată a părților de vorbire /Tipologia comparată a limbilor	5
F.06.O.057	Practica de licență	4
	Examenul de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Prelegere reflexivă, interactivă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axat pe creativitate și cunoștințele acumulate.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală

susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea Absolventul se poate angaja:

în instituții de învățământ general, în calitate de profesor de limba engleză și/sau metodist;

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de profesor de limba engleză și/sau metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*.

Ocupații tipice conform CORM:

234103 Profesor în învățământul primar

233001 Profesor în învățământul gimnazial

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot: continua studiile la ciclul master în domeniul Științe ale Educației și Filologie

Coordonatorul programului

Larisa USATÎL, dr. în pedagogie

Programul de studii – 0114.10 LIMBA ENGLEZĂ ȘI GERMANĂ/ FRANCEZĂ/ ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114.10 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPG-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4 Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6 Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7 Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalități de studii

Absolvenții programului pot:

să interpreteze corect conceptele pedagogice fundamentale

să integreze noile dimensiuni /clasice ale educației în practica educativă

să clasifice/ construiască obiectivele educaționale

să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului / procesului de educație

să evalueze / să conștientizeze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui;

să elaboreze proiecte interactive de activități educative

să identifice conținutul, esența și particularitățile psihicului

să folosească metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

să reacționeze spontan la orice întrebare și să interacționeze în două limbi străine;

să explice în limba engleză și germană/franceză/italiană a situațiilor de comunicare.

să integreze elementele gramaticii în actul comunicativ în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să determine locul accentului în cuvânt, sintagmă în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să opereze cu fenomene gramaticale și clișee verbale adecvate situației de comunicare în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să recunoască și redacteze greșelile gramaticale în mesaje scrise sau/și orale în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să proiecteze activități didactice prin asigurarea corelației dintre obiective – conținut - metodologie;

să realizeze o analiză metodologică a lecției;

să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau colective;

să realizeze interviuri, anchete, să transcrie materialele respective;

să analizeze și să sintetizeze materialul obținut prin investigații;

să genereze enunțuri corecte în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să analizeze critic materialele didactice, compare diferite tehnici de predare;

să identifice: competențelor manageriale ale învățătorului; stilurilor manageriale; metodelor prin care se poate stimula creșterea coeziunii clasei; dinamicii grupului de școlari ai clasei; situațiilor de criză educațională;

să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue;

să elaboreze planuri de lungă durată în conformitate cu curriculumul național;

să scrie obiective folosind formatul KUD;

să aplice diverse modele de predare, care sunt ilustrate în curriculumul național;

să prezinte/desfășoare lecții folosind diverse modele de predare în limba engleză și germană/franceză/italiană;

să aplice modalitățile prin care elevii însușesc a doua limbă și modul în care principiile didactice a limbilor străine pot fi aplicate în procesul de instruire.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.003	Psihologia generală	3
S1.01.O.004	Limba engleză: lexic și comunicare (1)	6
S.01.O.005	Fonetică și fonologie	4
S.01.O.006	Gramatica limbii engleze	5
S2.01.O.007	Limba germană/franceză/italiană și comunicare (1)	6
F.02.O.008	Didactica generală	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare	2
S.02.O.011	Limba engleză: lexic și comunicare (2)	6
U.02.O.012	Literatura universală /Lectura tematică în limba engleză	5
S1.02.O.013		

S.02.O.014	Gramatica contextuală (1)	5
S.02.O.015	Limba germană/franceză/italiană și comunicare (2)	6

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.020 F.03.O.021	Psihologia educației + Educația incluzivă	4
U.03.A.022 U.03.A.023	Doctrine politice contemporane/ Politologie	3
S1.03.O.024	Istoria literaturii anglofone de la origini până în sec. XVIII și introducere în scrierea academică	5
S1.03. O.025	Limba engleză: lexic și comunicare	6
S1.03. O.026	Gramatica contextuală (2)	4
S2.03.O.027	Limba germană/franceză/italiană și comunicare (3)	2
F.04. O.028	Didactica limbii engleze	3
U.04.A.029/ U.04.A.030	Lexicul englez de afaceri/ Bazele micro și macro-economiei	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic	3
S1.05.O.032 S1.04.O.033	Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI/ Abordarea funcțională a stilisticii	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	I. Istoria limbilor germanice II. Cultura și civilizația anglofonă	4
S1.04.O.036	Limba engleză: lexic și comunicare (4)	6
S2.04.O.037	Limba germană/franceză/italiană și comunicare (4)	6

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii germane/franceze/italiene	3
F.05.O.039	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare	4
U.05.A.040/ U.05.A.041	Probleme filosofice în lingvistică/ Filosofia	2
S1.05.O.042 S1.05.O.043	Lexicologie /Sociolingvistica	4
S1.05.O.044	Abordarea didactică a manualului școlar	3
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii engleze (1)	6
S2.05.O.046	Limba germană/franceză/italiană și comunicare (5)	6
F.05.O.047	Practica de inițiere	2
S1.06.A. 048 / S2.06.A. 049	Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză/ Elaborarea unui curs on-line	2
F.06.O. 050	Metodologia cercetării academice	2
S1.06.O. 051	Studiul situativ al limbii engleze (2)	6

S2.06.O. 052	Praxiologia comunicării în limba germană/franceză/italiană	6
S2.06.O. 053	Cultura și civilizația germană/franceză/italiană	2
F.06.O. 054	Practica pedagogică	12

Anul 4 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.055	Etica pedagogică	2
S1.07.A.056/ S1.07.A.057 S1.07.A.058/ S1.07.A.059	I. Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză II. Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor	4
S1.07.O.060	Simularea situației- problemă în limba engleză (1)	6
S2.07.A.061/ S2.07.A.062	Strategii și tehnici de comunicare în limba germană/franceză/italiană/ Discursul și comunicarea publică în limba germană/ franceză/italiană	4
S2.07.O.063	Abordarea didactică a textului german/francez/italian	2
F.07.O.064	Practica pedagogică	12
S1.08.A.065/ S1.08.A.066	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba engleză	2
U.08.O.067	Politici educaționale în context european	2
S1.08.A.068 S1.08.A.069 G.08.O.070	I. Hermeneutica /Exegeza textului + II. Strategii ale discursului argumentativ	6
S1.08.O.071	Simularea situației- problemă în limba engleză (2)	4
S2.08.O.072	Simularea situației de comunicare în limba germană/franceză/italiană	6
F.08.O.073	Practica de licență	4
	Examenul de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Prelegere reflexivă, interactivă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axat pe creativitate și cunoștințele acumulate.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală

susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților

Ocupații tipice conform CORM:

234103 Profesor în învățământul primar

233001 Profesor în învățământul gimnazial

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot: continua studiile la ciclul master în domeniul Științe ale Educației și Filologie

Coordonatorul programului

Mardari Alina mardari.alina@upsc.md (+373) 69074486 (Limba engleză și germană)

Herta Lilia herta.lilia@upsc.md (+373) 69069045 (Limba engleză și franceză)

Nazaru Cristina nazaru.cristina@upsc.md (+373) 69215430 (Limba engleză și italiană)

Programul de studii – 0114.10 LIMBA FRANCEZĂ ȘI ENGLEZĂ/ITALIANĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

Finalități de studii

1. La absolvire studentul va demonstra că este capabil :
să transpună în practică prevederile cadrului normativ național pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
- 2.Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
- 3.Să analizeze texte și discursuri literare și nonliterare, să mediteze comunicarea profesională și non profesională în limba franceză și englisă.
- să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba franceză inovații, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
- 4.Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.
- 5.Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.
- 6.Să respecte etica și deontologia profesională.
7. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii franceze cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia școlii.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Sem. I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică/ <i>Introduction to Linguistics</i>	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației/ <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.003	Psihologie general/General psychology	3
S1.01.O.004	Limba franceză: lexic și comunicare (1) <i>French lexis and communication (1)</i>	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii franceze cu TIC <i>Phonetics and Spelling with ICT</i>	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală(1) <i>Grammar in context(1)</i>	5
S2.01.O.007	Limba Engleză și comunicare (1) <i>English Language and Communication (1)</i>	6
F.02.O.008	Didactica generală <i>General didactics</i>	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării/ <i>Development Psychology</i>	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and communication technologies</i>	2
S1.02.O.011	Limba franceză: lexic și comunicare (2) <i>French Lexis and Communication (2)</i>	6

U.02.O.012	Istoria literaturii universale/Lectura tematică în limba franceză	5
S1.02.O.013	<i>Analytical reading in French language</i>	
S1.02.O.014	Gramatica contextuală(2) <i>Grammar in Context(2)</i>	5
S2.02.O.015	Limba Engleză și comunicare (2)/ <i>English Language and Communication (2)</i>	6

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.A.021/ F.03.A.022/ F.03.A.023	Proiectarea educațională/Managementul clasei de elevi/Comunicare educațională	2
F.03.O.024 F.03.O.025	Psihologia educației /Educația incluzivă	4
U.04.A.026/ U.04.A.027	Doctrine politice contemporane / Politologie	3
S1.03.A.028	Istoria literaturii franceze sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică	3
S1.03.A.029/+ S1.03.A.030	P I. Istoria limbilor romanice + P II. Abordarea funcțională a stilisticii	6
S1.03.O.031	Praxiologia comunicării în limba franceză (1)	6
S2.03.O.032	Limba B și comunicare(3)	6
F.04.O.034	Didactica limbii franceze	3
U.03.A.035/ U.03.A.036 U.03.A.037	Bazele antreprenorialului/ Bazele micro și macro-economiei/Educația economică	3
S1.04.O.038	Cultura și civilizația francofonă	4
S1.04.A.039/ S1.04.A.040	Principii si tendinte ale literaturii franceze in sec. XIX / Școli și direcții literare în sec. XIX	2
S1.04.O.041 S1.04.O.042	Lexicologie*/Gramatica contextuală (3)	6
S1.04.O.043	Praxiologia comunicării în limba franceză (2)	6
S2.04.O.044	Limba B și comunicare (4)	6

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.046	Didactica limbii B	3
F.05.A.047/ F.05.A.048+ F.05.A.049/ F.05.A.050	P.I Proiectarea didactică /Metodologia activităților extracurriculare** + P.II Abilități curriculare/Abordarea didactică a CECRL	4
U.05.A.051/ U.05.A.052	Filosofia /Probleme filosofice ale lingvisticii	3
S1.05.A.053/ S1.05.A.054	Abordarea didactică a textului/Construirea textului în limba franceză	2
S1.05.O.055	Principii și tendințe ale literaturii franceze în sec. XX și XXI	4

S1.05.O.056	Studiul situativ al limbii franceze (1)	6
S2.05.O.057	Limba B și comunicare (5)	6
F.05.O.058	Practica de inițiere	2
U.06.O.060	Politici lingvistice în context european	2
S1.06.O.061	Metodologia cercetării academice	2
S1.06.O.062	Studiul situativ al limbii franceze (2)	6
S2.06.O.063	Praxiologia comunicării în limba B	6
S2.06.A.064/ S2.06.A.065	Cultura și civilizația B/ Universul cultural-artistic B	2
F.06.O.066	Practica pedagogică	12

Teza de an la limba și literatura franceză (disciplinele istoria literaturii franceze, stilistică, lexicologie, didactică)

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.067	Etica pedagogică	2
F.07.A.068/ F.07.A.069+ F.07.A.070/ F.07.A.071	P.I Tehnici de scriere creativă/Acte și documente oficiale în limba franceză P.II Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice /Elaborarea și utilizarea unui curs on-line	4
S1.07.O.072	Simularea situației- problemă în limba franceză (1)	6
S2.07.O.073	Strategii și tehnici de comunicare	4
S2.07.O.074	Direcții și curente literare în literatura străină	2
F.07.O.075	Practica pedagogică	12
S1.08.A.077/ S1.08.A.078	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba franceză	2
S1.07.A.079/ S1.07.A.080	Tipologia comparată a părților de vorbire/ Tipologia comparată a limbilor	4
S1.08.A.081/ S1.08.A.082+ S1.08.A.083/ S1.08.A.084	P.I Hermeneutica/Analiză și exegeză textuală+ P.II Strategii ale discursului argumentativ/Analiza și elaborarea textelor autentice	6
S1.08.A.085/ S1.08.A.086	Simularea situației –problemă în limba franceză (2) / Semiotica textului literar francez (2)	4
S2.08.O.087	Interpretarea textului B / Pragmatica textului B	4
F.08.O.088	Practica de licență	4
	Examenul de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs; Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs; Evaluarea finală la program: susținerea tezei de licență

Evaluarea finală Susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja:

în instituții de învățământ general În calitate de profesor de limba franceză și englishă.

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba franceză și englishă metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

în diverse structuri economice private și de stat în calitate de:

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional

235107 Metodist

235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

235926 Manager de programe educaționale

235929 Mentor

235104 Inspector în învățământul secundar profesional

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

231001 Asistent universitar

235101 Cercetător științific (în învățământ)

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației pot să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

Dr. Natalia AVORNICESĂ

Programul de studii – 0114.10 LIMBA ITALIANĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

Finalități de studii

1. La absolvire studentul va demonstra că este capabil :

să transpună în practică prevederile cadrului normativ național pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

2. Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.

3. Să analizeze texte și discursuri literare și nonliterare, să mediteze comunicarea profesională și non profesională în limba franceză și englishă.

să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba franceză inovații, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;

4. Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.

5. Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.

6. Să respecte etica și deontologia profesională.

7. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii franceze cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National și la decizia școlii.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Sem. I

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică/ <i>Introduction to Linguistics</i>	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației/ <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.003	Psihologie generală/ <i>General psychology</i>	3
S1.01.O.004	Limba italiană: lexic și comunicare (1) <i>Italian lexis and communication (1)</i>	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii italiene cu TIC/ <i>Phonetics and Spelling with ICT</i>	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală(1) <i>Grammar in context(1)</i>	5
S2.01.O.007	Limba Engleză și comunicare (1) <i>English Language and Communication (1)</i>	6
F.02.O.008	Didactica generală/ <i>General didactics</i>	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării/ <i>Development Psychology</i>	3
G.02.O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and communication technologies</i>	2
S1.02.O.011	Limba italiană: lexic și comunicare (2)/ <i>Italian Lexis and Communication (2)</i>	6
U.02.O.012 S1.02.O.013	Istoria literaturii universale + Lectura tematică în limba italiană/ <i>Analytical reading in Italian language</i>	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală(2) <i>Grammar in Context(2)</i>	5
S2.02.O.015	Limba Engleză și comunicare (2) <i>English Language and Communication (2)</i>	6

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.A.021/ F.03.A.022/ F.03.A.023	Proiectarea educațională/Managementul clasei de elevi/ Comunicare educațională	2
F.03.O.024 F.03.O.025	Psihologia educației + Educația incluzivă	4
U.04.A.026/ U.04.A.027	Doctrine politice contemporane / Politologie	3
S1.03.A.028	Istoria literaturii franceze sec. XVIII și Introducerea în scrierea academică	3
S1.03.A.029/+ S1.03.A.030	P I. Istoria limbilor romanice + P II. Abordarea funcțională a stilisticii	6
S1.03.O.031	Praxiologia comunicării în limba italiană (1)	6
S2.03.O.032	Limba B și comunicare(3)	6
F.04.O.034	Didactica limbii franceze	3
U.03.A.035/ U.03.A.036	Bazele antreprenorialului/ Bazele micro și macro-economiei/Educația economică	3

U.03.A.037		
S1.04.O.038	Cultura și civilizația italiană	4
S1.04.A.039/ S1.04.A.040	Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XIX / Școli și direcții literare în sec. XIX	2
S1.04.O.041 S1.04.O.042	Lexicologie**+ Gramatica contextuală (3)	6
S1.04.O.043	Praxiologia comunicării în limba italiană (2)	6
S2.04.O.044	Limba B și comunicare (4)	6

Teza de an –la disciplina *Istoria literaturii italiene*

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.046	Didactica limbii B	3
F.05.A.047/ F.05.A.048+ F.05.A.049/ F.05.A.050	P.I Proiectarea didactică /Metodologia activităților extracurriculare** + P.II Abilități curriculare/Abordarea didactică a CECRL	4
U.05.A.051/ U.05.A.052	Filosofia / Probleme filosofice ale lingvisticii	3
S1.05.A.053/ S1.05.A.054	Abordarea didactică a textului/Construirea textului în limba italiană	2
S1.05.O.055	Principii și tendințe ale literaturii italiene în sec. XX și XXI	4
S1.05.O.056	Studiul situativ al limbii italiene (1)	6
S2.05.O.057	Limba B și comunicare (5)	6
F.05.O.058	Practica de inițiere	2
U.06.O.060	Politici lingvistice în context european	2
S1.06.O.061	Metodologia cercetării academice	2
S1.06.O.062	Studiul situativ al limbii italiene (2)	6
S2.06.O.063	Praxiologia comunicării în limba B	6
S2.06.A.064/ S2.06.A.065	Cultura și civilizația B/ Universul cultural-artistic B	2
F.06.O.066	Practica pedagogică	12

Teza de an la limba și literatura italiană (disciplinele *istoria literaturii italiene, stilistică, lexicologie, didactică*)

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.067	Etica pedagogică	2
F.07.A.068/ F.07.A.069+ F.07.A.070/ F.07.A.071	P.I Tehnici de scriere creativă/Acte și documente oficiale în limba italiană + P.II Elaborarea și utilizarea resurselor digitale didactice /Elaborarea și utilizarea unui curs on-line	4
S1.07.O.072	Simularea situației- problemă în limba itaiană (1)	6

S2.07.O.073	Strategii și tehnici de comunicare	4
S2.07.O.074	Direcții și curente literare în literatura străină	2
F.07.O.075	Practica pedagogică	12
S1.08.A.077/ S1.08.A.078	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba italiană	2
S1.07.A.079/ S1.07.A.080	Tipologia comparată a părților de vorbire/ Tipologia comparată a limbilor	4
S1.08.A.081/ S1.08.A.082+ S1.08.A.083/ S1.08.A.084	P.I Hermeneutica/Analiză și exegeză textuală+ P.II Strategii ale discursului argumentativ/Analiza și elaborarea textelor autentice	6
S1.08.A.085/ S1.08.A.086	Simularea situației –problemă în limba italiană (2) / Semiotica textului literar italian (2)	4
S2.08.O.087	Interpretarea textului B / Pragmatica textului B	4
F.08.O.088	Practica de licență	4
	Examenul de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs; Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs; Evaluarea finală la program: susținerea tezei de licență

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja:

în instituții de învățământ general În calitate de profesor de limba italiană și engleză.

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba italiană și engleză metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

în diverse structuri economice private și de stat în calitate de:

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional

235107 Metodist

235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

235926 Manager de programe educaționale

235929 Mentor

235104 Inspector în învățământul secundar profesional

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

231001 Asistent universitar
235101 Cercetător științific (în învățământ)
235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației pot să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului
Dr. MELNICIUC Radu

Programul de studii – 0114. 10 LIMBA GERMANĂ ȘI ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale (CT):**

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS)**

cognitive	• Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale; • Cunoașterea normelor limbii germane și aplicarea ei în comunicarea scrisă și orală; • Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constitutive ale istoriei literaturii naționale și universale; • Realizarea unei cercetări educaționale în diferite contexte; • Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale; • Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba germană din perspectivă a standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
de aplicare	• Inventarea și proiectarea noilor concepții în legătură cu filologia germană, operaționalizarea terminologiei de ultimă oră; • Documentarea holistică în raport cu probleme de interes profesional; • Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu; • Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare – învățare – evaluare, adaptate la condițiile interne; • Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate; • Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională; • Operaționalizarea principiilor calității în domeniul limbii și literaturii germane, axate pe acordarea serviciilor didactice eficace, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății; • Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficacitatea și eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.
de analiză și sinteză	• Prezentarea orală și scrisă a abilităților de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele; • Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, educaționale; • Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale; • Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională; • Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice; • Utilizarea comunicării eficiente în limba germană ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict; • Aplicarea diverselor modalități de colaborare cu structurile administrativ-culturale în vederea asigurării unui proces prolific de dezvoltare a limbii germane.
de comunicare	• Demonstrarea capacității de a se exprima în limba germană într-o manieră clară și precisă, atât oral, cât și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale; • Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii germane, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; • Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată la lecțiile de limba germană, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții; • Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației;
 F-2. să comunice corect și eficient în limba germană;
 F-3. să proiecteze și să realizeze demersul educațional la disciplina predată și activitățile extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
 F-4. să evalueze randamentul școlar și eficiența procesului educațional la disciplina limba germană;
 F-5. să creeze și să susțină mediul psihosocial favorabil intervenției educaționale;
 F-6. să elaboreze materialele didactice necesare asigurării procesului educațional;
 F-7. să valorifice parteneriatele școlare, colaborarea și cooperarea în comunitatea pedagogică;
 F-8. să asigure ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare și alegere a profesiei.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în lingvistică// <i>Introduction to Linguistics</i>	3
F.01.O.002	Fundamentele științelor educației/ <i>Fundamentals of Educational Sciences</i>	3
F.01.O.003	Psihologie generală/ <i>General psychology</i>	3
S1.01.O.004	Limba germană: lexic și comunicare (1)/ <i>German lexis and communication (1)</i>	6
S1.01.O.005	Fonetica și ortografia limbii germane prin TIC <i>Phonetics and Spelling with ICT</i>	4
S1.01.O.006	Gramatica contextuală/ <i>Grammar in context</i>	5
S2.01.O.007	Limba engleză și comunicare (1)/ <i>English Language and Communication (1)</i>	6
F.02.O.008	Didactica generală/ <i>General didactics</i>	3
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării/ <i>Development Psychology</i>	3
G.02. O.010	Tehnologii informaționale și de comunicare <i>Information and communication</i>	2
S1.02.O.011	Limba germană: lexic și comunicare (2)/ <i>German Lexis and Communication (2)</i>	6
U1.02.O.012+ S.1.02.O.013	Literatura universală + lectura tematică/ <i>Universal literature+analytical reading in German</i>	5
S1.02.O.014	Gramatica contextuală <i>Grammar in Context</i>	5
S2.02.O.015	Limba engleză și comunicare (2)/ <i>English Language and Communication (2)</i>	6
G.02. L.016	Educația civică/ <i>Civic Education</i>	-
G.02. L.017	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-
G.02. L.018	Educația fizică / <i>Physical Education</i>	-

Anul 2 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi/ <i>Classroom management</i>	2
F.03.O.020 F.03.O.021	Psihologia educației +Educația incluzivă <i>Psychology of Education +Inclusive Education</i>	4
U.03.A.022 U.03.A.023	Doctrine politice contemporane / Politologie / <i>Modern Political Doctrines/Political Sciences</i>	3

S1.03.O.024	I. Istoria literaturii germane de la origine până sec. XVIII <i>History of German Literatures from origins up to 18th century</i> II. Introducerea în scrierea academică <i>Introduction into Academic Writing</i>	5
S1.03.O.025	Praxiologia comunicării în limba germană	6
S1.03.O.026	Gramatica contextuală (2)/ <i>Grammar in Context (2)</i>	4
S2.03.O.027	Limba engleză și comunicare (3)/ <i>English Language and Communication (3)</i>	6
F.04.O.028	Didactica limbii germane/ <i>German Language Teaching (German language didactics)</i>	3
U.04.A.029/ U.04.A.030	Teoria și practica lexicului de afaceri/ Bazele micro și macro economiei <i>Business lexicon theory and practice/Basics of Micro and Macroeconomics</i>	3
G.04.O.031	Integrarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic/ <i>Integrating ICT in Teaching</i>	3
S1.04.O.032/ S1.04.O.033	Principii și tendințe ale literaturii germane în sec. XIX – XXI / Școli și direcții literare în sec. XIX-XXI +/ <i>Principles and Tendencies of German Literatures in XIX-XX Centuries/</i> II. Abordarea funcțională a stilisticii <i>Functional Stylistics</i>	5
S1.04.O.034 S1.04.O.035	P I. Istoria limbilor germanice / <i>History of Germanic Languages</i> + P II. Cultura și civilizația germană / <i>P II. German Cultures and Civilisations</i>	4
S1.04.O.036	Praxiologia comunicării în limba germană	6
S2.04.O.037	Limba engleză și comunicare (4)/ <i>English Language and Communication (4)</i>	6

Anul 3 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.038	Didactica limbii engleze/ <i>Didactics of English language</i>	3
F.05.O.039/	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare/ <i>Curriculum skills development strategies</i>	4
U.05.A.040/ U.05.A.041	Probleme filosofice ale lingvisticii/ Filosofia/ <i>Philosophical Problems of Linguistics/ Philosophy</i>	2
S1.04.O.042 S1.05.O.043	Lexicologie / <i>Lexicology</i> + Sociolingvistica/ <i>Sociolinguistics</i>	4
S1.05.O.0447	Abordarea didactică a manualului școlar <i>Interactive Approach to textbooks</i>	3
S1.05.O.045	Studiul situativ al limbii germane	6
S2.05.O.046	Limba engleză și comunicare (5)/ <i>English Language and Communication (5)</i>	6
F.05.O.047	Practica de inițiere/ <i>Initial Teaching Practice</i>	2
S.06.A. 048 S.06.A. 049	Elaborarea resurselor digitale didactice /Elaborarea unui curs on-line <i>Development of digital teaching resources / Development of an online course</i>	2
F.06.O. 050	Metodologia cercetării academice / <i>Academic Research Methodology</i>	2
S1.06.O. 051	Studiul situativ al limbii germane/ <i>Situational Study of German</i>	6

S2.06.O. 052	Praxiologia Ccmunicării în limba engleză/ <i>Praxiology of communication in English</i>	6
S2.06.O. 053	Cultura și civilizația engleză/ <i>English Culture and Civilization</i>	2
F.06.O. 054	Practica pedagogică/ <i>Teaching practice</i>	12

Anul 4 (plan 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.065	Etica pedagogică/ <i>Pedagogical ethics</i>	2
S.07.A.056/ S.07.A.057 S1.07.A.058 S1.07.A.059	P.I Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba germană +/P.I <i>Creative writing techniques / Official documents in German</i> P. II +Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor/ <i>Comparative typology of Parts of Spech/Comparative Typology of Languages</i>	4
S1.07.O.060	Simularea situației problemă în limba germană (1) / <i>Simulation of German Language Teaching Situations (1)</i>	6
S2.07.A.061 S2.07.A.062	Strategii și tehnici de comunicare în limba engleză/Discursul și comunicarea publică în limba engleză/ <i>Communication Strategies and Techniques in English/ Public Speech and Discourse in English</i>	4
S2.07.O.063	Abordarea didactică a textului englez/ <i>Didactic Approach to English Text</i>	2
F.08.O.064	Practica pedagogică/ <i>Teaching Practice</i>	12
S1.08.A.065 S1.08.A.066	Teoria și practica traducerii/Dificultăți de traducere în și din limba germană/ <i>Translation theory and practice / Difficulties in translating into and from German</i>	2
F.08.O.067	Politici educaționale în context european/ <i>Educational Policies in Europe</i>	2
S1.07.A.068/ S1.07.A. 069+ S1.07.A.070	P.I Hermeneutica /Exegeza textului +/P.II Strategii ale discursului argumentativ//P.I <i>Hermeneutics / Textual exegesis + P.II Strategies of argumentative discourse</i>	6
S1.08.A.071	Simularea situației problemă în limba germană (2) <i>Simulation of German Language Teaching Situations (2)</i>	4
S2.08.O.072	Simularea situației comunicative în limba engleză <i>Simulation of communicative Situations in English</i>	6
F.08.O.073	Practica de licență/ <i>Final practice</i>	4
	Examenul de licență/ <i>Graduate/License exams</i>	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminar introductiv, seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, seminar în baza exercițiului; metode și tehnici interactive;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore practice: exercițiul, metode și tehnici interactive, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare: curentă, finală.

Metode de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);

Metode de evaluare finală (la sfârșitul unei unități de curs/ modul): tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență / Graduation Thesis Defence – 6 credite

Posibilități de angajare a absolvenților

- în instituții de învățământ general, în calitate de: profesor de limba germană, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba germană, metodist, consilier educațional;
- în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: translator etc.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții programului **Limba și literatura română și engleză** au dreptul să-și continue studiile la ciclul II, Master în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

Victor CHISELIOV, dr.

Programul de studii – 0114.11 ISTORIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- **Competențe profesionale generale (CPG):**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

- a) **Cognitive:**

- Distingerea specificului diferitor epoci istorice, fenomene și formațiuni istorice în aspectul interconexiunii lor;
 - Compararea informațiilor privind tipologia și particularitățile istoriei sociale, politice, economice și culturale ale lumii;
 - Descrierea tabloului real al vieții politice, economice, sociale din diferite timpuri și la etapa contemporană;

- b) **De aplicare:**

- Utilizarea conștientă a conceptelor, clasificărilor, teoriilor, modelelor din domeniul istoriei;
 - Elaborarea independentă a proiectelor de cercetare în domeniu;
 - Ilustrarea faptelor istorice în baza surselor;
 - Demonstrarea abilităților de formare a conștiinței naționale la discipoli.

- c) **De analiză și zinteză:**

- Analizarea critică a evenimentelor istorice din perspectiva noilor date istoriografice;
 - Demonstrarea relației cauză–efect în procesul de cercetare a istoriei;
 - Stabilirea raporturilor între evenimente, fapte și procese sociale contemporane din variate surse;
 - Utilizarea critică a surselor mass-media în cercetările de specialitate.

- d) **De comunicare:**

- Împărtășirea experienței de cercetare în domeniul istoriei;
 - Evidențierea subiectelor controversate în manualele școlare;
 - Argumentarea/justificarea propriilor poziții în raport cu anumite realități sociale.

- e) **De învățare:**

- Dezvoltarea abilităților de explicare/argumentare/predare a diverselor teme și subiecte contradictorii;
 - Elaborarea proiectelor de cercetare științifică utilizând limbile străine.

Finalități de studii:

- Să definească conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației

- Să identifice problemele de cercetare în domeniul științelor educației, istoriei propunând soluții de rezolvare;
- Să proiecteze activități didactice, de cercetare și extra-curriculare la istorie;
- Să utilizeze tehnici și metode de lucru individuale și de grup în desfășurarea activităților didactice la istorie și să demonstreze un înalt grad de autonomie;
- Să aplice o metodologie variată în realizarea activităților didactice și educaționale la istorie;
- Să evalueze achizițiile teoretice și practice pentru activitățile de dezvoltare a carierei la locul de muncă;
- Să valorifice rezultatele cercetărilor în domeniul științelor educației, istoriei, susținându-le în mediul profesional;
- Să continue cercetările științifice proprii în domeniul științelor educației și istoriei.

**Descrierea structurală a programului
Anul 1 (plan de învățământ 2021)**

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Arheologia și șt. istorice auxiliare	4
S.01.O.004	Preistoria și Istoria Orientului Antic	4
S.01.O.005	Preistoria spațiului carpato-dunărean	4
F.02.O.006	Didactica generală	3
F.02.O.007	Psihologia dezvoltării	3
G.02.O.008	Tehnologii informaționale de comunicare	2
S.02.O.009	Istoria Greciei și Romei Antice	5
S.02.O.010	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean	5

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O. 013	Managementul grupului școlar	2
F.03.O. 014	Psihologia educației. Educația incluzivă	4
U.03.A.015	Bazele micro-macro economiei/ Bazele antreprenorialului/ Managementul resurselor umane	3
S.03.O.016	Istoria medievală univ. (partea I)	6
S.03.O.017	Istoria medievală a românilor (partea I)	4
S.04.O.018	Didactica istoriei	6
G.04.O.019	Tehnici de comunicare orală și scrisă	2
U.04.A.020	Științe politice /Istoria gândirii politice/Doctrină politică/ Geopolitică	3
S.04.O.021	Istoria medievală univ. (partea II)	6
S.04.O.022	Istoria medievală a românilor (partea II)	4
S.04.A.023	Cronologie și metrologie istorică/ Credințe și practici funerare la geți	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite
--------------	---	----------------

		ECTS
S.05.A.024	Proiectarea didactică constructivistă - o alternativă /Analiza manualelor școlare de istorie	4
U.05.A.025	Științe filozofice / Istorie gândirii filosofice/Culturologie /Civilizație europeană	3
S.05.O.026	Teoria și metodologia cercetării	2
S.05.O.027	Istoria modernă universală (partea I)	5
S.05.O.028	Istoria modernă a românilor (partea I)	4
U.06.O.029	Istoria integrării europene	2
S.06.O.030	Istoria modernă universală (partea II)	4
S.06.O.031	Istoria modernă a românilor (partea II)	3
S.06.A. 032	Mișcarea națională în Basarabia (mijl. Sec. XIX-înc. sec. XX)/Imperiul Otoman: evoluția statalității (de la origini până la destrămarea statului)	4

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.033	Etica pedagogică	2
U.07.A.034	Istoria Culturii Universale/Istoria Culturii Naționale	6
S.07.O.035	Istoriografia	4
S.07.O.036	Istoria contemporană universală (partea I)	6
S.07.O.037	Istoria contemporană a românilor (partea I)	5
S.08.O.038	Scrierea academică	2
S.08.O.039	Istoria contemporană universală (partea II)	6
S.08.O.040	Istoria contemporană a românilor (partea II)	4
	Practica de licență	4
	Examene de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: seminar în baza studiilor de caz, workshop, învățarea prin proiecte, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală:

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării:

- în instituțiile de învățământ general, în calitate de cadru didactic la treapta gimnazială;
- în instituțiile de învățământ profesional;
- în instituțiile de cercetare, în calitate de cercetător științific în domeniu;
- în asociații nonguvernamentale de profil, în calitate de consultant de programe educaționale;
- în calitate de ghid în instituțiile muzeale, ghid turistic intern.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.11 Istorie, învățământ cu frecvență redusă pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale

Coordonatorul programului
dr. conf. univ. Larisa NOROC

Programul de studii – 0114.10 ISTORIE ȘI LIMBĂ ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

Cognitive:

- Distingerea specificului diferitor epoci istorice, fenomene și formațiuni istorice în aspectul interconexiunii lor;
- Compararea informațiilor privind tipologia și particularitățile istoriei sociale, politice, economice și culturale ale lumii;
- Descrierea tabloului real al vieții politice, economice, sociale din diferite timpuri și la etapa contemporană;
- Cunoașterea particularităților culturii britanice.

De aplicare:

- Utilizarea conștientă a conceptelor, clasificărilor, teoriilor, modelelor din domeniul istoriei și limbii engleze;
- Elaborarea independentă a proiectelor de cercetare în domeniu;
- Ilustrarea faptelor istorice în baza surselor în limba engleză;
- Demonstrarea abilităților de formare a conștiinței naționale la discipoli.

De analiză și zinteză:

- Analizarea critică a evenimentelor istorice din perspectiva noilor date istoriografice;
- Demonstrarea relației cauză–efect în procesul de cercetare a istoriei;
- Stabilirea raporturilor între evenimente, fapte și procese sociale contemporane din variate surse;
- Utilizarea critică a surselor mass-media în cercetările de specialitate.

De comunicare:

- Împărtășirea experienței de cercetare în domeniul istoriei și limbii engleze;
- Evidențierea subiectelor controversate în manualele școlare;
- Argumentarea/justificarea propriilor poziții în raport cu anumite realități sociale.

De învățare:

- Dezvoltarea abilităților de explicare/argumentare/predare a diverselor teme și subiecte contradictorii;
- Elaborarea proiectelor de cercetare științifică utilizând limbile străine.

Finalități de studii:

- Să definească conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației
- Să identifice problemele de cercetare în domeniul științelor educației, istoriei, limbii engleze, propunând soluții de rezolvare;
- Să proiecteze activități didactice, de cercetare și extra-curriculare la istorie;
- Să utilizeze tehnici și metode de lucru individuale și de grup în desfășurarea activităților didactice la istorie și limba engleză și să demonstreze un înalt grad de autonomie;
- Să aplice o metodologie variată în realizarea activităților didactice și educaționale la istorie și limba engleză;
- Să evalueze achizițiile teoretice și practice pentru activitățile de dezvoltare a carierei la locul de muncă;

- Să valorifice rezultatele cercetărilor în domeniul științelor educației, istoriei, limbii engleze, susținându-le în mediul profesional;
- Să continue cercetările științifice proprii în domeniul științelor educației, istoriei, limbii engleze.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	3
F.01.O.002	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	3
F.01.O.003	Arheologie și științe istorice auxiliare/ <i>Archeology and Auxiliar historical sciences.</i>	4
U.01.O.004	Istoria integrării europene/ Civilizație europeană <i>The history of European integration / European Civilization</i>	4
S ₁ .01.O.005	Istorie antică universală (Preistoria și istoria Orientului Antic)/ <i>Ancient World History (Prehistory and History of the Ancient Orient)</i>	6
S ₁ .01.O.006	Preistoria spațiului carpato-dunărean <i>Prehistory of the Carpatho-Danubian Space</i>	4
S ₂ .01.O.007	Limba engleză și comunicare <i>English Language and Communication</i>	6
G.01.O.008	Educația fizică / <i>Sport</i>	
F.02.O.010	Didactica generală <i>General Didactic</i>	3
F.02.O.011	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of development</i>	3
G.02.O.012	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication Technologies</i>	2
U.02.O.013	Istoria culturii naționale și universale <i>History of National and World Culture</i>	5
S ₁ .02.O.014	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) <i>Ancient World History (History of Ancient Greece and Rome)</i>	6
S ₁ .02.O.015	Istoria antică a spațiului carpato-dunărean <i>Ancient History of the Carpatho-Danubian Space</i>	5
S ₂ .02.O.016	Limba engleză și comunicare/ <i>English Language and Communication</i>	6
G.02.O.017	Educația fizică / <i>Sport</i>	
G.02.O.018	Protecția civilă/ <i>Civil protection</i>	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.019	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.020	Psihologia educației. Educația incluzivă.	4
U.03.A.021	Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/ Bazele antreprenoriatului/Educație economică	3
S ₁ .03.O.022	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I)	6
S ₁ .03.O.023	Istoria medie a românilor (Partea I)	4
S ₁ .03.A.024	Cronologie și metrologie istorică/Credințe și practici funerare la geți/ Relațiile internaționale în Orientul Antic/Geneza instituțiilor politice romane	5

S2.03.O.025	Limba engleză și comunicare	6
F.04.O.026	Didactica istoriei	4
G.04.O.027	Tehnici de comunicare orală și scrisă	4
U.04.A.028	Științe politice /Istoria gândirii politice/ Doctrină politică/Instituții și sisteme politice	3
S1.04.O.029	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea a II-a)	6
S1.04.O.030	Istoria medie a românilor (P. a II-a)	4
S1.04.A.031	Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos/Istoria Califatului/Cultura și civilizația bizantină/Femeia în societatea medievală românească	3
S2.04.O.032	Limbă engleză și comunicare	6

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.033	Didactica limbii engleze	3
F.05.A.034	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie/Analiza manualelor școlare de istorie	3
F.05.O.035	Teoria și metodologia cercetărilor științifice	2
U.05.A.036	Științe filosofice / Filosofia istoriei/ Culturologie/Filozofia culturii	3
S1.05.O.037	Istoria modernă universală (Partea I)	6
S1.05.O.038	Istoria modernă a românilor (Partea I)	5
S2.05.O.039	Limba engleză și comunicare	6
	Practica de inițiere	2
F.06.O.040	Praxiologia comunicării în limba engleză	6
S1.06.O.041	Istoria modernă universală (p. II)	5
S1.06.O.042	Istoria modernă a românilor (p. II)	2
S1.06.A.043	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia	3
S2.06.O.044	Cultură și civilizație britanică	2
	Stagiul pedagogic I	12

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F. 07.O.045	Etica pedagogică	2
S1.07.O.046	Istoria contemporană a Românilor	4
S1.07.O.047	Istoria contemporană universală (Partea I)	6
S2.07.A.048	Discursul și comunicarea publică în limba străină/ Strategii și tehnici de comunicare	4
S2.07.O.049	Direcții și curente literare în literatura engleză	2
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	Istoriografia	4
F.08.O.051	Scrierea academică	2
S1.08.O.052	Istoria contemporană universală (Partea a II-a)	3
S1.08.O.053	Istoria contemporană a Românilor	3

S1.08.A.054	Regimuri totalitare în secolul XX/Naționalism și identitate națională/Tratarea problemelor sensibile istorice în demersul didactic/Relațiile RM cu UE/Patrimoniu cultural al Republicii Moldova/Studii europene comparate	4
S2.08.A.055	Analiza stilistică a textului literar/ Analiza și exigența textuală/Simularea situației comunicative în limba străină/ Dificultăți de traducere în și limba engleză	4
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: seminar în baza studiilor de caz, workshop, învățarea prin proiecte, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală:

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării:

- în instituțiile de învățământ general, în calitate de cadru didactic la treapta gimnazială;
- în instituțiile de învățământ profesional;
- în instituțiile de cercetare, în calitate de cercetător științific;
- în asociații nonguvernamentale de profil, în calitate de consultant de programe educaționale;
- în calitate de ghid în instituțiile muzeale;
- translator.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.10 Istorie și engleză pot accesa programe de studii de master în domeniul Științe ale educației sau în domenii conexe: Științe umanistice și Științe sociale

Coordonatorul programului

dr. conf. univ. Noroc Larisa

Programul de studii – 0114.7 ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• Competențe profesionale specifice (CPS):

Cognitive:

- Distingerea specificului diferitor epoci istorice, fenomene și formațiuni istorice în aspectul interconexiunii lor;

- Compararea informațiilor privind tipologia și particularitățile istoriei sociale, politice, economice și culturale ale lumii;

- Descrierea tabloului real al vieții politice, economice, sociale din diferite timpuri și la etapa contemporană;

- Cunoașterea particularităților economico-geografice ale regiunilor și statelor contemporane.

aplicare:

- Utilizarea conștientă a conceptelor, clasificărilor, teoriilor, modelelor din domeniul istoriei și geografiei;
- Elaborarea proiectelor de cercetare în domeniul istoriei și geografiei;
- Ilustrarea faptelor istorice în baza surselor;
- Demonstrarea abilităților de formare a conștiinței naționale la discipoli.

De analiză și zinteză:

- Analizarea critică a evenimentelor istorice din perspectiva noilor date istoriografice;
- Demonstrarea relației cauză–efect în procesul de cercetare a istoriei și geografiei;
- Stabilirea raporturilor între evenimente, fapte și procese sociale contemporane din variate surse;
- Utilizarea critică a surselor în cercetările de specialitate.

De comunicare:

- Împărtășirea experienței de cercetare în domeniul istoriei și geografiei;
- Evidențierea subiectelor controversate, problemelor sociale în manualele școlare;
- Argumentarea/justificarea propriilor poziții în raport cu anumite realități sociale.

De învățare:

- Dezvoltarea abilităților de explicare/argumentare/predare a diverselor teme și subiecte contradictorii;
- Elaborarea proiectelor în baza cercetărilor științifice în domeniul istoriei și geografiei.

Finalități de studii:

- Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației;
- Să valorifice rezultatele cercetărilor științifice în domeniul științelor educației, istoriei și geografiei;
- Să proiecteze activități curriculare și extra-curriculare la istorie și geografie;
- Să propună tehnici și metode de lucru individual și de grup în desfășurarea activităților didactice la istorie și geografie;
- Să aplice o metodologie variată în realizarea activităților didactice și educaționale la istorie și geografie;
- Să identifice problemele de cercetare în domeniul științelor educației, istoriei și geografiei;
- Să evalueze achizițiile teoretice și practice pentru activitățile de dezvoltare a carierei la locul de muncă;
- Să aplice rezultatele cercetărilor în mediul profesional.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației <i>Fundamentals of educational sciences</i>	3
F.01.O.002	Psihologia generală <i>General Psychology</i>	3
F.01.O.003	Arheologie și științe istorice auxiliare/ <i>Archeology and Auxiliar historical sciences</i>	4
F.01.O.004	Geografie generală/ <i>General Geography</i>	6
S.01.O.005	Limba profesională și comunicare în limba engleză/ franceză/germană <i>English/French/German Professional Language and Communication</i>	4
S1.01.O.006	Istorie antică universală (Preistoria și Istoria Orientului Antic) <i>Ancient World History/(Prehistory and History of the Ancient Orient)</i>	6
S1.01.O.007	Preistoria spațiului carpato-dunărean	4

	<i>Prehistory of the Carpatho-Danubian Space</i>	
G.01.O.008	Educația fizică <i>Sport</i>	
F.02.O.009	Didactica generală <i>General Didactic</i>	3
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării <i>The Psychology of development</i>	3
G.02.O.011	Tehnologii informaționale de comunicare <i>Information communication Technologies</i>	2
S1.02.O.012	Istorie antică universală (Istoria Greciei și Romei Antice) <i>Ancient World History/(History of Ancient Greece and Rome)</i>	6
S1.02.O.013	Istoria antică a spațiului carpoato-dunărean/ <i>Ancient History of the Carpatho-Danubian Space</i>	5
S2.02.O.014	Geologie cu elemente de geomorfologie/ <i>Geology with Elements of Geomorphology</i>	6
S2.02.O.015	Topografie și Cartografie/ <i>Topography, Cartography</i>	5
G.02.O.016	Educația fizică <i>Sport</i>	
G.02.O.017	Protecția civilă / <i>Civil protection</i>	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Managementul clasei de elevi	2
F.03.O.019	Psihologia educației./Educația incluzivă.	4
S.03.O.020	Meteorologie, climatologie și hidrologie	6
U.03.A.021	Bazele micro-macro economiei / Managementul resurselor umane/ Bazele antreprenoriatului/ Educație economică	3
S1.03.O.022	Istorie universală medie și modernă timpurie (Partea I)	6
S1.03.O.023	Istoria medie a românilor (Partea I)	4
S2.03.O.024	Geografia continentelor și oceanelor	5
F.04.O.025	Didactica istoriei	4
G.04.O.026	Tehnici de comunicare orală și scrisă	4
U.04.A.027	Introducere în științe politice /Doctrină politică/ Sisteme și instituții politice/Cultura politică și mass-media	3
S1.04.O.028	Istorie univers. medie și modernă timpurie (P. II-a)	6
S1.04.O.029	Istoria medie a românilor (Partea a II-a)	4
S1.04.A.030	Cronologie și metrologie istorică/Credințe și practici funerare la geți/ Relațiile Țărilor Române cu muntele Athos/Istoria Califatului/Femeia în societatea medievală românească	3
F.04.O.031	Geografia umană regională	6

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.032	Didactica Geografiei	3
F.05.O.033	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie/Analiza manualelor școlare	3
F.05.O.034	Teoria și metodologia cercetărilor științifice	2

U.05.A.035	Științe filosofice /Culturologie/Filosofia culturii/Istoria filosofiei occidentale	3
S1.05.O.036	Istoria modernă universală (Partea I)	6
S1.05.O.037	Istoria modernă a românilor (Partea I)	5
S2.05.O.038	Geografie ramurilor economiei mondiale. Geografia populației și așezărilor umane.	6
	Practica de inițiere	2
F.06.O.039	Geografia Republicii Moldova	3
U.06.A.040	Istoria integrării europene/ Civilizație europeană	2
S1.06.O.041	Istoria modernă universală (p.II)	5
S1.06.O.042	Istoria modernă a românilor (partea a II-a)	2
S1.06.A.043	Mentalități și viața privată în Europa Occidentală/Formarea națiunilor și naționalismelor în Europa Occidentală/Relațiile româno-franceze în sec. XIX/Mișcarea națională în Basarabia	3
S2.06.A.044	Probleme globale ale mediului înconjurător/ Sisteme informaționale geografice	3
	Stagiul pedagogic I	12

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.07.O.045	Etica pedagogică	2
S1.07.O.046	Istoria contemporană a Românilor (Partea I)	4
S1.07.O.047	Istoria contemporană Universală (Partea I)	6
S2.07.A.048	Flora și fauna Republicii Moldova / Convenții de mediu	4
S2.07.O.049	Geografia mediului	2
	Stagiul pedagogic II	12
F.08.O.050	Scrierea academică	2
S1.08.O.051	Istoria contemporană a Românilor (Partea a II-a)	3
S1.08.O.052	Istoria contemporană universală (Partea a II-a)	3
S1.08.O.053	Istoriografia	4
S1.08.A.054	Studii europene comparate/ Patrimoniul cultural al Republicii Moldova	4
S2.08.A.055	Schimbări climaterice globale/ Geografia politică/ Hazarduri climaterice	4
	Stagiul de elaborare a tezei de licență	4
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: seminar în baza studiilor de caz, workshop, învățarea prin proiecte, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală:

Susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja:

- în instituțiile de învățământ general, în calitate de cadru didactic la treapta gimnazială;
- în instituțiile de învățământ profesional;
- în instituțiile de cercetare, în calitate de cercetător științific în domeniu;
- în asociații nonguvernamentale de profil, în calitate de consultant de programe educaționale;
- în calitate de ghid în instituțiile muzeale, ghid turistic.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul 011 Științe ale Educației, specialitatea 0114.7 Istorie și geografie pot accesa programe de studii de master în domeniul de formare sau în domenii conexe: Științe umaniste și Științe sociale.

Coordonatorul programului

dr. conf. univ. Larisa NOROC

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.13 DANS POPULAR ȘI CLASIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul dansului popular și clasic; didactica dansului;

CPS-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dansului și didacticii dansului;

CPS-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;

CPS-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu; a politicilor educaționale și din domeniul dansului din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-5. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile; educaționale și dezvoltarea personalității copilului prin dans;

CPS-6. Realizarea lecțiilor/activităților la dans popular și clasic cu copii prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea, tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-7. Proiectarea procesului educațional, în baza reperelor conceptuale ale didacticii dansului popular și clasic și a particularităților de vârstă ale copiilor;

CPS-8. Evaluarea performanțelor copiilor, în baza reperelor conceptuale ale didacticii dansului și particularităților de vârstă;

CPS-9. Realizarea unor cercetări în domeniul didacticii dansului popular și clasic;

CPS-10. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului preuniversitar (preșcolar; primar; gimnazial), particularităților de vârstă a copilului;

CPS-11. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPS-12. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul grupului de copii, între copil și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-13. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;

CPS-14. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;

CPS-15. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale și din domeniul dansului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la dans popular și clasic;

F-2. Să formuleze un mesaj educațional adecvat, specific didacticii dansului, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;

F-3. Să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată/libretto/scenarii pentru lecțiile/concertele /concursurile de dans popular și clasic;

- F-4. Să realizeze lecții/activități la dans popular și clasic, bazate pe conceptele didacticei dansului și particularităților de vârstă a copiilor;
- F-5. Să elaboreze strategii de evaluare a performanțelor copiilor; a concursurilor la dans popular și clasic, aplicându-le în corespundere cu vârsta copiilor;
- F-6. Să selecteze modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-7. Să propună sugestii pentru comunicarea eficientă în depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-8. Să elaboreze un plan de dezvoltare profesională în domeniul dansului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	5
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice	3
G.01.O.005	Limba profesional de comunicare în limba străină (l. engleză; l. franceză, l. germană, etc.)	4
S.01.O.006	Metodica predării Dansului clasic I	6
S.01.O.007	Metodica predării dansului de caracter	6
G.01.O.008	Ritmica	-
S.01.O.009	Dans folcloric	-
S.01.L.010	Costumul tradițional pentru joc	2
G.01.L.011	Dans sportiv	2
F.02.O.012	Didactică generală	3
F.02.O.013	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.014	Teoria elementară a muzicii	2
G.02.O.015	Tehnologii informative de comunicare	2
S.02.O.016	Dans folcloric I	5
S.02.O.017	Metodica predării dansului clasic II	5
F.02.O.018	<i>Modul:</i> Arta maestrului de balet I Dans de caracter	6
S.02.O.019	Arta actorului	4
S.02.O.020	Dans popular	-
G.02.O.021	Protecția civilă	-
S.02.L.022	Incursiuni în opera coregrafică	2
S.02.L.023	Ansamblu	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.022	Managementul grupului de dans	3
S.03.O.023	Didactica dansului	6
F.03.O.024	<i>Modul:</i> Psihologia educației Educație incluzivă	4

U.03.A.025	Bazele micro și macro economiei / Educația economică	3
S.03.O.026	Metodica predării dansului clasic III	6
S.03.O.027	Dansul folcloric II	6
	Practica de inițiere	2
G.03.L.028	Dans popular	2
G.03.L.029	Ansamblu	2
U.04.A.030	Științe politice/Politologia	3
F.04.O.031	Metodologia cercetării psihopedagogice	2
S.04.O.032	Dans folcloric III	3
S.04.O.033	Metodica predării dansului clasic IV	2
S.04.A.034	<i>Modul: Pachet 1 Jocuri profane/Hora satului</i> <i>Pachet 2. Jocuri tematice/Jocuri cu măști</i> <i>Pachet 3 Jocuri bărbățești/Jocuri pentru femei</i>	6
S.03.O.035	Arta maestrului de balet II	2
	*Practica pedagogică I	12
G.04.L.036	Dans de ritual	2
G.04.L.037	Ansamblu	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.038	Etica pedagogică	2
U.05.A.039	Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului	3
S.05.O.040	Metodica predării dansului clasic V	3
S.05.O.041	Dansul folcloric IV	4
S.05.O.042	Arta maestrului de balet III	6
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	Repertoriul grupurilor coregrafice din Moldova	2
U.06.O.044	Politici educaționale în context european	2
S.06.A.045	<i>Modul:</i> <i>Pachetul 1. Oformarea muzicală a orelor de coregrafie / Notarea grafică a dansului popular</i> <i>Pachet 2. Dans popular-scenic/Dans folcloric</i>	4
S.06.A.046	Dans de caracter/ Ansamblu	3
F.06.O.047	Arta coregrafică a etniilor din Moldova	6
S.06.A.048	<i>Modul:</i> <i>Pachetul 1 Arta maestrului de balet V / Compoziția dansului</i> <i>Pachetul 2 Semnificația portului național/ Istoria artei coregrafice</i> <i>Pachetul 3 Dansul tematic/Jocuri solistice</i>	6
	Practica de licență	4
	Examene de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Curs: explicația; demonstrare; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module; proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; convorbiri evaluative; proiecte individuale, test, portofolii etc. – 40% din nota la curs

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență în Științe ale Educației

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în: grădinițe (pentru copiii cu vârsta 3-6/7 ani); școli primare; gimnazii; Centre pentru copii și tineret; Centre extrașcolare; case de cultură; cluburi de dans , etc. *Absolventul poate activa în calitate de:* 234203 Profesor în învățământul preșcolar; 234103 Profesor în învățământul primar; 233001 Profesor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă; 235 1 10 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul II, masterat

Coordonatorul programului:

Ion BENCHECI, lector univ.

PROGRAMUL DE STUDII – 0114.13 DANS SPORTIV ȘI MODERN

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

• Competențe transversale (CT):

CT-1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie;

CT-2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate;

CT-3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

• Competențe profesionale generale (CPG):

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

• **Competențe profesionale specifice (CPS):**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul dansului sportiv și modern; didactica dansului;

CPS-2. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul dansului și didacticii dansului;

CPS-3. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;

CPS-4. Respectarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu; a politicilor educaționale și din domeniul dansului din perspectiva asigurării calității educației;

CPS-5. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile; educaționale și dezvoltarea personalității copilului, prin dans;

CPS-6. Realizarea antrenamentelor la dans sportiv și modern cu copii prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea, tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS-7. Proiectarea procesului educațional, în baza reperelor conceptuale ale didacticii dansului sportiv și modern și a particularităților de vârstă a copiilor;

CPS-8. Evaluarea performanțelor copiilor, în baza reperelor conceptuale ale didacticii dansului și particularităților de vârstă;

CPS-9. Realizarea unor cercetări în domeniul didacticii dansului sportiv și modern;

CPS-10. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legăturilor și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului preuniversitar (preșcolar; primar; gimnazial), particularităților de vârstă a copilului;

CPS-11. Stabilirea parteneriatului educațional cu familia, alți agenți sociali și comunitatea;

CPS-12. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul grupului de copii, între copil și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS-13. Cooperarea constructivă cu grupurile profesionale pertinente;

CPS-14. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;

CPS-15. Proiectarea dezvoltării profesionale și a ascensiunii în carieră.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale și din domeniul dansului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la dans sportiv și modern;

F-2. să formuleze un mesaj educațional adecvat, specific didacticii dansului, prin utilizarea potențialului domeniilor științifice conexe;

F-3. să elaboreze proiecte de lungă și scurtă durată pentru antrenamentele de dans sportiv și modern;

- F-4. să realizeze antrenamente la dans sportiv și modern, bazate pe conceptele didacticei dansului și particularităților de vârstă a copiilor;
- F-5. să elaboreze strategii de evaluare a performanțelor copiilor; a concursurilor la dans sportiv și modern, aplicându-le în corespundere cu vârsta copiilor;
- F-6. să selecteze modalități potrivite pentru interacțiunea cu familia și alți factori educaționali;
- F-7. să propună sugestii pentru comunicarea eficientă în depășirea situațiilor de problemă și conflict;
- F-8. să elaboreze un plan de dezvoltare profesională în domeniul dansului.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentele științelor educației	3
F.01.O.002	Psihologia generală	3
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	5
G.01.O.004	Cultura comunicării pedagogice	3
G.01.O.005	Limba profesională și comunicare în limba străină (engleză, franceză, germană, italiană)	4
F.01.O.006	Dans sportiv pentru începători	6
F.01.O.007	Dans modern pentru începători	6
S.01.O.008	Trenaj la dans sportiv și modern	-
G.01.O.009	L. română pentru alolingvi	-
G.01.L.010	Breaching	2
F.02.O.011	Didactică generală	3
F.02.O.012	Psihologia dezvoltării	3
F.02.O.013	Teoria elementară a muzicii	2
G.02.O.014	Tehnologii informaționale de comunicare	2
S.02.O.015	Istoria dansului sportiv și modern	2
S.02.O.016	Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa "E", (European)	6
S.02.O.017	Teoria și metodologia dansului sportiv, clasa "E", (Latino-american)	6
S.02.O.018	Teoria și metodologia dansului modern	6
S.02.O.019	Aerobica	-
G.02.O.020	Protecția civilă	-
G.02.L.021	Breaching	2

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.021	Managementul grupului de dans	3
S.03.O.022	Didactica dansului	6
F.03.O.023	<i>Modul:</i> Psihologia educației/Educație incluzivă	4
U.03.A.024	Bazele micro și macro economiei / Educația economică	3
S.03.O.025	Teoria și metodologia dansului sportiv (European), clasa D	6
S.03.A.026	<i>Modul:</i> <i>Pachet 1</i> Tehnica predării dansului sportiv , program Latino-American clasa E /Dansuri sportive naționale <i>Pachet 2</i> Tehnica predării dansului modern/Dansurile moderne Ethnik-folk	6

	Practica de inițiere	2
G.03.L.027	Ansamblul vocal	2
G.03.L.028	Coregrafia	2
U.04.A.029	Științe politice/Politologia	3
F.04.O.030	Metodologia cercetării psihopedagogice	2
S.04.O.031	Teoria și metodologia dansului sportiv, program Latino-American, clasa "D"	5
F.04.O.032	Sistemul skating de arbitrare	2
S.04.A.033	<i>Modul:</i> <i>Pachet 1</i> Tehnica predării dansului sportiv , program European, clasa "E"/Dans Samba <i>Pachet 2</i> Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului modern pentru crearea compozițiilor/Dansul Salsa	4
F.03.O.034	Istoria dansului sportiv și modern	2
	*Practica pedagogică I	12
G.04.L.035	Ansamblul vocal	2
G.04.L.036	Coregrafia	2

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
G.05.O.037	Etica pedagogică	2
U.05.A.038	Științe filozofice/Probleme filozofice ale domeniului	3
S.05.O.039	Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (European)	4
S.05.O.040	Teoria și Metodologia dansului sportiv, clasa "C", (LA)	3
S.05.A.041	Criterii de arbitrare la dansurile moderne/ Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului modern	3
S.05.A.042	Criterii de arbitrare la dansurile sportive /Utilizarea mijloacelor didactice în realizarea dansului sportiv	3
	Practica pedagogică II	12
G.05.L.043	Origami	2
U.06.O.044	Politici educaționale în context european	2
S.06.A.045	Pregătirea și desfășurarea concursurilor la dans sportiv și modern/Organizarea concursurilor la dans sportiv și modern	2
S.06.A.046	<i>Modul:</i> <i>Pachetul 1</i> Tehnica predării dansului sportiv , programa Latino-Americană, clasa "C"/Dansul Pasodoble/ <i>Pachet 2</i> Tehnica predării dansului sportiv , program European, clasa "C"/Dansul Slow fox/	5
S.06.A.047	<i>Modul:</i> <i>Pachetul 1</i> Tehnica predării dansului sportiv, program European, clasa "D"/Tangou/ <i>Pachetul 2</i> Tehnica predării dansului sportiv, programa Latino-Americană, clasa "D"/Rumba	6
S.06.A.048	<i>Modul:</i> <i>Pachetul 1</i> Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program European)/Dans Vals lent	6

	<i>Pachet 2 Metodologia implementării și folosirii mișcărilor dansului sportiv pentru crearea compozițiilor (Program Latino-American)/Dans Samba</i>	
	Practica de licență	4
	Examen de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Curs: explicația; demonstrare; problematizarea; conversație euristică; eseu în 5 minute; graficul ”T”, lectura ș.a.

Seminar: observația; experimentul; exercițiu; convorbire; chestionare orală, lucrul cu suportul curricular; învățarea bazată pe sarcini de lucru, probă practică; proiect ș.a.

Laborator: simulare; exercițiul; modelarea; vizită

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module; proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; convorbiri evaluative; proiecte individuale, test, portofolii etc. – 40% din nota la curs

Evaluarea finală: susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în: grădinițe (pentru copii cu vârsta 3-6/7 ani); școli primare; gimnazii; Centre pentru copii și tineret; cluburi și școli sportive; Centre extrașcolare; case de cultură; cluburi de dans, etc. *Absolventul poate activa în calitate de:* Profesor/antrenor la cluburile și școlile sportive; 234203 Profesor/antrenor în învățământul preșcolar; 234103 Profesor/antrenor în învățământul primar; 233001 Profesor/antrenor în învățământul gimnazial; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; filmotecă; 235 110 Metodist instituții extrașcolare.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul II, masterat

Coordonatorul programului:

Petru GOZUN, lector univ., Maestru în Arte, Artist Emerit

Programul de studii – 0231.3 TRADUCERE ȘI INTERPRETARE (Limba engleză)

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 023 FILOLOGIE

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0231 STUDIUL LIMBILOR

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în filologie

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

Generalizarea cunoștințelor din domeniul traductologiei;

Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional;

Identificarea bazelor teoretice ale traductologiei;
 Identificarea problemelor de cercetare în domeniul traductologiei aplicate;
 Citirea critică, în vederea traducerii, a textului sursă. Plasarea acestuia în context sociocultural în limba-sursă;
 Demonstrarea capacităților de comparare a structurilor și mijloacelor de exprimare în limbile studiate;
 Distingerea tehnicilor de interpretare consecutivă și simultană;
 Determinarea tehnicilor de adnotare și referare, a tehnicilor oratorice și de sinteză orală;
 Rezolvarea problemelor specifice traducerii, analizei și interpretării lingvistice și literare. Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice;
 Identificarea limbajelor utilizate de emițător;
 Traducerea sau interpretarea textelor specializate;
 Utilizarea echipamentului logistic destinat traducerii;
 Aplicarea diverselor metode și procedee de traducere;
 Utilizarea terminologiei și lexicului adecvat în reproducerea unui text;
 Estimarea posibilităților de echivalare în limba-țintă;
 Compararea diverselor variante de traducere și argumentarea selectării variantelor adecvate;
 Utilizarea limbajului specializat în funcție de publicul-țintă;
 Formularea propunerilor pentru ameliorarea calității traducerii;
 Capacitatea de a urmări și a evalua argumentele aduse de alții și de a descoperi esența acestor idei;
 Capacitatea de a reflecta critic asupra obiectului și scopului învățării;
 Generalizarea cunoștințelor din domeniul științelor socio-umane;
 Demonstrarea abilităților de analiză în luarea deciziilor în plan profesional;
 Producerea și analiza unei traduceri coerente și coezive a textului-sursă;
 Interpretarea ideilor abordate în textele și mesajele ce urmează să fie traduse;
 Demonstrarea capacității de a se exprima în limba engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale;
 Traducerea scrisă din limba străină în limba maternă și viceversa a diverselor tipuri de texte;
 Traducerea consecutivă și simultană din limba străină în limba maternă și viceversa a diverselor tipuri de discursuri;
 Demonstrarea abilităților de a realiza traduceri/interpretări, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional;
 Comunicarea ideilor, problemelor și soluțiilor din domeniul științelor socioumane atât într-un mediu specializat, cât și în unul nespecializat;
 Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de competență profesională;
 Discutarea critică a mijloacelor și mecanismelor de producere a traducerii;
 Crearea glosarelor și a fișelor terminologice pe baza vocabularului studiat;
 Recomandarea echivalențelor standardizați și adecvați în funcție de context;
 Sinteza diverselor teorii și poziții în știința filologică;
 Conștientizarea necesității formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale;
 Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă;
 Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea profesională a unui traducător/interpret;
 Identificarea resurselor necesare activității profesionale și sinteza informației necesare demersului de autoformare.

Finalități de studii

Programul de studii vizează formarea competențelor de comunicare eficientă în limba studiată și de comunicare interculturală, precum și dezvoltarea, prin aprofundare, extindere, integrare și inovație, a unui sistem de competențe generale și specifice profesionale necesare unui traducător pregătit pentru a traduce și interpreta în domenii de specializare variată.

Programul materializează dezideratul european al maximei flexibilități profesionale, prin aria curriculară axată pe următoarele direcții: limbă, cultură și civilizație engleză și anglofonă; teoria și practica traducerii generale și specializate, comunicare scrisă și orală, elemente de economie și tehnologii informatice. Programul oferă pregătire pentru o societate a cunoașterii, urmărind formarea instrumentelor care permit continuarea procesului de instruire și cercetare.

Scopul general al instruirii în acest domeniu îl constituie formarea specialiștilor capabili să comunice și să interacționeze în limbi străine într-un cadru larg de situații profesionale și socio-culturale, prin utilizarea resurselor lingvistice specifice în vorbire și în scriere. Formarea specialiștilor în domeniul dat prevede formarea abilităților de aplicare adecvată a tehnicilor de traducere și mediere. Realizarea acestui obiectiv se obține prin dezvoltarea/formarea competențelor de selectare, de analiză, de adaptare și de utilizare a codurilor lingvistice și literare. Programele de studii sunt concepute pentru a dezvolta nivelul de competență în limba străină – engleza B2/C1 la ciclul licență. Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01. O.001	Lectura analitică(parte generala) <i>Analytical Reading (basic part)</i>	6
U.01. O.002	Deontologia traducerii/ <i>Professional ethics in translation</i>	2
F.01. O.003	Introducere în lingvistică/ <i>Introduction to Linguistics</i>	3
G.01. O.004	Tehnologii informaționale <i>ICT</i>	4
S.01. O.005	Limba Engleză și comunicare / <i>EFL and Communication</i>	6
S.01. O.006	Fonetica practică/ <i>Modern English. Phonetics Practicum</i>	4
S.01. O.007	Gramatica (morfologia)/ <i>Grammar (morphology)</i>	5
F.02. O.008	Traducere și interpretare. Dificultăți de traducere <i>Translation and Interpretation. Difficulties in Translation</i>	3
F.02. O.009	Aspecte sociolingvistice ale traducerii/ <i>Sociolinguistic Aspects of Translation</i>	3
S.02. O.010	Traducerea orală / <i>Interpreting (consecutive)</i>	2
S.02. O.011	Fonetica articulatorie/ <i>Articulatory Phonetics</i>	5
S.02. O.012	Bazele gramaticii (Analiza morfologică)/ <i>Fundamentals of English Grammar (Morphological Analysis)</i>	6
S.02. O.013	Lectura analitică (partea specială)/ <i>Analytical Reading (special part)</i>	6
S.02. O.014	Limba engleză și comunicare / <i>EFL and Communication</i>	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03. O.018	Semiotica textului literar (partea generala, analiză și producere de text literar)/ <i>Semiotics of the literary text (general part, analysis and production of literary text)</i>	6
F.03. O.019	Semiotica textului publicistic (partea generală, analiză și producere de text publicistic)/ <i>Semiotics of the non-literary text (general part, Analysis and production of non-literary text)</i>	4

U.03.A.020 U.03. A.021	Politologia /Doctrina politice contemporane/ <i>Political Sciences/ Contemporary political doctrines</i>	3
S.03. O.022	Teoria și practica traducerii / <i>The Theory and Practice of Translation</i>	4
U.03.A.023 U.03. A.024	Filozofia/Probleme filozofice ale lingvisticii <i>Philosophy/Philosophical problems of linguistics</i>	3
S.03.A.025 S.03. A.026	Scrierea academică/Tehnici ale scrisului prin TICE <i>Academic Writing/Writing techniques.</i>	5
S.03.A.027 S.03. A.028	Tehnici de redactare/Tehnici de comunicare scrisă <i>Drafting strategies and techniques/Written communication techniques</i>	5
F.04. O.029	Semiotica textului literar (partea specială) <i>Semiotics of literary text (special part)</i>	5
F.04. O.030	Semiotica textului publicistic (partea specială) <i>Semiotics of non-literary text (special part)</i>	4
F.04. O.031	Lingvistica - studiul limbajului / <i>Linguistics -The Study of language</i>	3
U.04.A.032 U.04. A.033	Educație economică și lexicul de afaceri (în limba străină l. engl.)/Bazele micro macro economiei <i>Economic education and business lexicon (in foreign language – English/ The basics of micro macro economy</i>	3
S.04. O.034	Lexicologia -norme de redactare <i>Lexicology drafting rules</i>	3
S.04.A.035 S.04. A.036	Gramatica (sintaxa)/Analiza gramaticală a textului <i>Grammar (syntax) /Grammatical analysis of the text</i>	4
S.04.A.037 S.04. A.038	Aspecte ale transferului cultural în traducere/ Bazele traductologiei specializate/ <i>Aspects of translating culture-bound concepts/ The basics of specialized translation</i>	3
	Practica de specializare/ <i>Translation Practice</i>	5

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.05.A.040 S.05. A.041	Traducerea textului de specialitate. Strategii integrate/ Practici actuale de traducere a textului de specialitate (limbaje specializate)/ <i>Integrated strategies of the specialized text translation/Current practices in translating specialized texts (specialized languages)</i>	6
S.05.A.042 S.05.A.043 S.05.A.044 S.05. A.045	Introducere în interpretare simultană/Tehnici de Comunicare orală +Metodologia cercetării academice/Metode de cercetare academică <i>Introduction to simultaneous interpretation /Oral Communication Techniques in Research methods and techniques / Academic research methodology</i>	4 2
S.05.A.046 S.05. A.047	Metode de cercetare în traducere și studii interculturale/Traducere asistată de calculator <i>Research methods in translation and intercultural studies/Computer-assisted translation</i>	2

S.05.A.048 S.05. A.049	Stilistică Funcțională/Stilistica textului literar <i>Functional Stylistics /The stylistics of the literary text</i>	3
S.05. A.050 S.05.A.051	Structuri narrative: textul publicistic//Hermeneutica textului modern/ <i>Narrative structures: the non-literary text/ Hermeneutics of modern text</i>	6
S.05.A.052 S.05. A.053	Elemente de istorie și civilizație engleză /Discursuri Media în SUA și Marea Britanie/ <i>Elements of English History and Civilization / Media Speeches in the US and UK</i>	2
	Practica de specializare traducere/ <i>Translation specialization practice</i>	5
S.06.A.054 S.06. A.055	Structuri narrative: textul literar/Hermeneutica textului clasic <i>Narrative structures: the literary text / Hermeneutics of the classical text</i>	6
S.06.A.056 S.06. A.057	Inițiere în interpretare simultană și consecutivă specializată/Tipologia discursului științific <i>Introduction to specialized simultaneous and consecutive interpretation/Scientific discourse typology</i>	6
S.05.A.058 S.05. A. 59	Istoria limbii/Germanistica <i>History of the language/Germanistics</i>	3
S.05.A.060 S.05. A.061	Traducerea textului literar și publicistic. Structuri funcționale ale lexicului limbii engleze//Tipologii textuale. Specificitatea traducerii literare/ <i>Translation of literary and non-literary text. Functional structures of the English lexicon /Textual typologies. The specificity of literary translation</i>	5
	Practica de licență / <i>License practice</i>	5
	Susținerea tezei de licență/ <i>Graduate Thesis (English language)</i>	5

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Prelegere reflexivă, interactivă; expunere-prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursului în format Power Point; exemplificări; întrebări de evaluare pe parcurs; explicații; problematizări; ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la bunele practici (de succes); discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate.

Învățare creativă, reflexivă, studiu de caz, elaborarea și susținerea proiectului orei educative axat pe creativitate și cunoștințele acumulate.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală

susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților

Scopul programului de studii *Traducere și Interpretare* este de a asigura pregătirea filologică de bază, axată pe latura aplicativă a limbilor străine și de a permite orientarea în mai multe direcții de carieră, în profesii de: *specialist în comunicare profesională multilingvă, traducător, interpret, mediator cultural, corector, tehnoredactor, specialist în asistență managerială și secretariat de nivel înalt (asistent manager), referent de specialitate, documentarist, redactor, funcționar de stat, funcționar public, lucrător în companii mari și mici, referent relații externe, asistent de cercetare în lingvistică, profesor în învățământul secundar* (cu condiția parcurgerii Programului de formare psiho-pedagogică din cadrul DPPD), consilier în învățământ, asistent de cercetare în filologie, angajat la ambasade, consulate, institute culturale din străinătate, instituții sau fundații, colaborator la edituri, la agențiile de turism, în birourile de traduceri, referent relații externe, documentarist, referent difuzare carte, lector carte, referent literar, secretar literar, corector, corespondent special (țară și străinătate), corespondent radio, corespondent presă, lector presă/ editură, secretar de redacție, moderator tv/ redactor radio-tv, lector scenarii.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în domeniul Filologie pot: continua studiile la ciclul master în domeniul Științe ale Educației și Filologie

Coordonatorul programului

Oxana GOLUBOVSKI golubovski.oxana@upsc.md tel.

Programul de studii – 0313.1 PSIHLOGIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe Sociale și Comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în psihologie

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT	
Învățarea pe tot parcursul vieții – planificarea și organizarea propriilor activități și contexte de învățare, selectarea și aplicarea strategiilor eficiente și efective de management al informației prin utilizarea platformelor și programelor digitale, analiza critică și științifică a informației. Gândirea critică și științifică – utilizarea strategiilor creative și critice de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor; evaluarea, analiza și prezicerea consecințelor. Comunicarea eficientă – comunicare constructivă și nonviolentă, fără instigare la discriminare și violență. Colaborarea în echipă – asumarea responsabilității pentru realizarea sarcinilor și calitatea interacțiunilor cu cei din jur. Responsabilitate civică – promovarea principiilor democratice ale libertății, dreptății și egalității, implicarea în activități de îmbunătățire a vieții sociale. Încadrarea în câmpul muncii – candidarea pentru un loc de muncă și creșterea în carieră.	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
cognitive	Căutarea și procesarea informației

	Prezentarea informației în diverse forme pentru diverși consumatori de informație Reflectarea sistematică asupra parcursului de dezvoltare personală
de aplicare	Rezolvarea de probleme Luarea de decizii Utilizarea tehnologiilor informaționale
de analiză și sinteză	Analiza teoretică a conținutului informațional Sinteza și generalizarea diferitor concepte, legități, teorii Analiza critică a informației Proiectarea și realizarea unei cercetări
de comunicare	Manifestarea empatiei și toleranței în comunicare Prezentarea și argumentarea părerii proprii, selectarea strategiei de comunicare în dependență de tipul interlocutorului Respectarea demnității personale și demnității altuia în relațiile interpersonale Cooperare în realizarea sarcinilor comune Limbaj profesional și comunicare în limbi străine
de învățare	Asumarea responsabilității pentru propriul proces de învățare și dezvoltare Determinarea scopurilor învățării, planificarea, analizarea și autoevaluarea activității de cunoaștere
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	Definirea conceptelor fundamentale ale psihologiei Explicarea legităților de dezvoltare și formare a personalității în diferite perioade de vârstă și diferite medii sociale de dezvoltare Explicarea mecanismelor psihologice de reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman Argumentarea demersurilor psihologice și educaționale deliberate și spontane în dependență de contextul psihosocial Descrierea direcțiilor de lucru ale psihologului practic Identificarea principalelor strategii și metode diagnostice și de evaluare utilizate în psihologie Identificarea problemelor de natură psihologică din domeniul educației și a sferei sociale Descrierea metodelor de lucru ale psihologului cu diferite categorii de persoane Cunoașterea Codului deontologic al psihologului
de aplicare	Respectarea deontologiei profesionale Aplicarea diferitor metode de psihodiagnostic (a proceselor cognitive, a personalității și relațiilor interpersonale) Organizarea activităților de psihoprofilaxie pentru elevi, părinți și cadre didactice Utilizarea metodelor de intervenție în soluționarea diverselor probleme de natură psihologică asociate cu procesul de instruire, dezvoltare și educație Asistența psihologică a persoanelor ce se confruntă cu probleme de adaptare la mediul școlar, social și profesional Elaborarea programelor de dezvoltare și de remediere psihologică Oferirea de suport (consiliere individuală și de grup) în orientarea școlară, profesională și în carieră Realizarea programelor și proiectelor de cercetare
de analiză și sinteză	Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul Analiza psihologică a personalității, comportamentului, emoțiilor, necesităților individului în diverse medii sociale

	Selectarea strategiei optime de intervenție psihologică în caz de eșec școlar, comportament deviant, relații conflictuale, situații de criză etc. Identificarea problemelor de cercetare în domeniul psihologiei
de comunicare	Utilizarea limbajului de specialitate Comunicare asertivă, argumentarea propriilor păreri Cooperare în realizarea sarcinilor în grup Ascultare activă, clarificare, empatizare, parafrizare, interpretarea fenomenelor psihologice Implicare activă în rezolvarea situațiilor-problemă
de învățare	Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activități de prevenire, remediere și consiliere Stabilirea sarcinilor de învățare și evaluarea propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate Determinarea direcțiilor prioritare de formare profesională continuă

Finalități de studii

Studentul va fi capabil:

1. Să aplice competențele cognitive (observarea, memorarea și reproducerea eficientă, analiza, sinteza, comparația, generalizarea, rezolvarea de probleme), creative (elaborare de idei noi și originale, sesizarea problemelor de cercetare și elaborarea de strategii de rezolvare a lor, scrierea unei lucrări științifico-practică proprii) și reflexive (autocunoaștere, autoapreciere, autocontrol, autoreglare, autorealizare) în activitatea profesională;
2. Să identifice natura și gravitatea dificultății de dezvoltare, adaptare și integrare cu care se confruntă persoana în baza cunoașterii legităților funcționării fenomenelor psihice, a determinantelor și mecanismelor dezvoltării psihice, a principalelor periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, a particularităților specifice ale personalității, a rolului instruirii în dezvoltare;
3. Să posede și să aplice metode și tehnici de intervenție psihologică (psihodiagnoza, psihoprofilaxie, consiliere și remediere) adecvate naturii problemei psihologice și vârstei individului;
4. Să elaboreze programe și proiecte de cercetare psihologică cu caracter aplicativ, programe și proiecte de dezvoltare personală și de dezvoltare a colectivului;
5. Să posede competențe comunicative de stabilire a contactelor, ascultare activă, percepere și interpretare corectă a mesajelor verbale și non-verbale, utilizare adecvată a limbajului, de elaborare a tacticilor de comunicare în funcție de scopul urmărit, particularitățile individuale ale interlocutorului și situația de comunicare, de elaborare și prezentare a unui discurs;
6. Să aplice competențe de interacțiune socială: integrare în activități de grup, cooperare constructivă, inițiativă în stabilirea relațiilor interpersonale, soluționare a conflictelor, perceperea adecvată a partenerului, spirit de echipă, inițierea de contacte cu comunitatea;
7. Să posede cultură psihologică necesară și suficientă pentru soluționarea problemelor teoretice și practice în cadrul activității profesionale

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Anatomia și fiziologia SNC	4
F.01.O.002	Introducere în psihologie	5
F.01.O.003	Psihologia proceselor cognitive (1)	6

F.01.O.004	Psihologia proceselor reglatorii	6
G.01.O.005	Tehnologii informaționale de comunicare	2
U.01.O.006	Probleme filozofice ale psihologiei	3
S.01.O.007	Training de comunicare și dezvoltare personală	4
G.01.O.008	Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (1)	2 supl
G.02.O.009	Educația fizică, Sport	
F.02.O.010	Cercetologie	4
F.02.O.011	Psihologia proceselor cognitive 2	4
F.02.O.012	Psihologia personalității	6
F.02.O.013	Istoria psihologiei	6
F.02.O.014	Psihologia dezvoltării	6
G.02.O.015	Limbaj profesional și comunicare în limba engleză / franceză	4
G.02.O.016	Limbaj profesional și comunicare în limba română p/u alolingvi (2)	2 supl
G.02.O.017	Educația fizică, Sport	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.O.018	Psihologia socială și a muncii / Psihologia influenței și publicității	5
U.03.A.019	Cultura politică și mass media / Introducere în științe politice	3
S.03.O.020	Psihodiagnoza și statistica psihologică	6
S.03.O.021	Psihoprofilaxie și dezvoltare personală	6
S.03.O.021	Consilierea psihologică	6
S.03.A.023	Training de creativitate și de formare a încrederii în sine / Training de dezvoltare a gândirii critice și gestionare a emoțiilor	4
F.04.O.024	Psihologia educației	6
G.04.O.025	Organizarea serviciului psihologic și etica profesională	4
U.04.A.026	Bazele antreprenoriatului / Managementul resurselor umane	3
S.04.O.027	Psihologia familiei și a relațiilor de cuplu	3
S.04.A.028	Consilierea vocațională. Evaluarea psihologică în procesul educațional / Învățarea eficientă. Managementul educațional	6
	Practica psihologică	8

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.029	Conflictologie / Comunicarea nonviolentă	4
S.05.A.030	Psihologia unicității umane. Psihologia clinică / Psihologia sănătății. Psihosomatică	5
S.05.A.031	Psihologia victimei. Securitatea psihologică / Psihologia traumei și a pierderii	5
S.06.A.032	Gender psihologia. Educația în familie / Etnopsihologia și educația interculturală	5

S.06.A.033	Psihologia managerială / Psihologia medicală	3
	Practica psihologică	8
S.05.O.034	Introducere în psihoterapie	6
S.06.A.035	Analiza statistică computerizată / Aplicații computerizate de analiză a datelor	4
S.06.A.036	Psihologia comportamentului dezadaptativ. Psihologia delincvenței juvenile / Psihologia comportamentului adictiv. Psihologia judiciară	6
	Practica de licență	4
	Teza de licență	10

Strategii de predare-învățare

- Strategia învățării directe
- Strategia gândirii critice
- Strategii didactice euristice
- Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare

Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare

Evaluarea finală

Susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în Psihologie va oferi absolventului posibilitatea de a activa în calitate de psiholog, psiholog școlar, consilier educațional în instituții preșcolare, gimnazii și licee, centre de creație, centre de dezvoltare pentru copii, ONG, centre de sănătate pentru tineri, centre pentru tineret etc.).

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de licență în Psihologie pot continua studiile la ciclul II Masterat în domeniul științelor sociale și comportamentale și alte domenii în condițiile prevăzute de lege.

Coordonatorul programului:

Elena LOSÎI, conf. univ., dr.

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în asistență socială

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT	
Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
cognitive	1. Cunoașterea paradigmelor de bază ale asistenței sociale. 2. Identificarea liniilor directoare specifice politicilor sociale.
de aplicare	1. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele sociale în activitatea din domeniul de formare profesională. 2. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.
de analiză și sinteză	1. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de formare profesională. 2. Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
de comunicare	1. Utilizarea limbajului specific asistenței sociale în diverse contexte socio-culturale și profesionale. 2. Realizarea convorbirilor, caracterizărilor de factură psihosocială și reacționarea adecvată la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	1. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. 2. Demonstrarea capacității de informare la zi privind problemele legate de procesul de asistență socială.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul familiei, copilului, persoanelor vârstnice, persoanelor cu dezabilități, persoanelor dependente, persoanelor cu comportament deviant, etc. 2. Cunoașterea valorilor, principiilor etice și deontologice specifice muncii de asistent social. 3. Cunoașterea metodelor pentru evaluarea inițială și evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistență socială.
de aplicare	1. Aplicarea tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și inter - organizațional. 3. Aplicarea abilităților practice de lucru cu diferite categorii de populație asistate.
de analiză și sinteză	1. Analiza obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic a unor situații problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenței sociale. 2. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistențială.
de comunicare	1. Comunicarea și relaționarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistență socială.

	2. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
de învățare	1. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor de dezvoltare personală și profesională. 2. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studiu

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor.
2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea asistentului social la nivel de individ, grup și comunitate.
3. Să proiecteze demersuri de intervenție asistențială în corespundere cu nevoile beneficiarilor, respectând corectitudinea științifică și metodologică a domeniului și aplicând strategii centrate pe beneficiar în contextul de politici și al legislației actuale.
4. Să evalueze situația socială a beneficiarului, să aplice criterii de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale și nivelul de vulnerabilitate socială a acestuia în sistemul de asistență socială.
5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate.
6. Să elaboreze programe de asistență socială prin valorificarea surselor accesate din domeniul social pentru diferite categorii vulnerabile.
7. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
8. Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Sociologia generală și sociologia familiei	5
F.01.O.002	Teoria și practica asistenței sociale	6
F.01.O.003	Psihologia socială aplicată	3
G.01.O.004	TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale)	2
S.01.O.005	Bazele asistenței sociale	4
S.01.O.006	Consilierea în asistență socială	6
S.01.O.007	Metodologia cercetării sociale: Metode de cercetare cantitativă în asistență socială. Metode de cercetare calitativă în asistență socială.	4
Extracurriculare G.01.O. 008	Educația fizică	
F.02.O.009	Pedagogia specială și pedagogia reabilitară	6
F.02.O.010	Politici sociale	4
F.02.O.011	Psihosociologia devianței	5
G.02.O.012	Limba profesională și comunicare în engleză/franceză/germană	4
S.02.O.013	Metode și tehnici de intervenție în asistență socială	5
S.02.O.014	Asistența socială în domeniul sănătății mintale:	6

	Elemente de psihopatologie. Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală.	
Extracurriculare G.02.O.015	Educația fizică	
Extracurriculare G.02.O.016	Protecția civilă	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.016	Psihologia socială aplicată	3
F.03.O.017	Drept în asistență socială. Drept european	6
U.03.A.018	Introducere în științe politice/Cultura politică și mass-media	3
S.03.A.019	Sisteme de acțiune socială: Dezvoltare comunitară. /Promovarea sănătății/ Psihosociologia sănătății: Medicina socială./Terapii individuale și intervenții în criză.	6
S.03.O.020	Asistența socială a grupurilor marginalizate social: Asistența socială a persoanelor fără adăpost. /Asistența socială a persoanelor dependente.	6
S.03.O.021	Sistemul de servicii sociale./Managementul de caz	6
F.04.O.022	Psihologia dezvoltării	3
G.04.O.023	Etica și deontologia profesională	3
U.04.A.024	Managementul resurselor umane/Micro și macro economia	3
S.04.O.025	Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului: Victimologia./Asistența socială a victimelor violenței domestice.	6
S.04.A.026	Pedagogia socială/ Supervizare în asistență socială	3
S.04.O.027	Servicii de îngrijire la domiciliu și Asistența socială a persoanelor cu HIV/SIDA	4
	Practica în Asistență socială	8
	Teză de an la Teorie și metodă în Asistență Socială	

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.05.A.028	Filozofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului	3
S.05.O.029	Comunicarea în asistență socială	2
S.05.O.030	Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate: Forme de protecție și asigurări sociale. /Asistența socială a persoanelor în dificultate.	6
S.05.O.031	Asistența socială a copilului aflat în situații de risc: Asistența socială în școală. Asistența socială a elevului greu educabil.	6
S.05.O.032	Asistența socială în sistemul de probațiune.	3

S.05.O.033	Statistica socială și analiza datelor	2
	Practica în Asistență socială	8
S.06.O.034	Modele de evaluare a sărăciei și strategii antisărăcie/ Asistența socială a șomerilor	2
S.06.A.035	Protecția socială a persoanelor dezavantajate social: Asistența socială a persoanelor cu dezabilități./Asistența socială a persoanelor de vârstă a treia	6
S.06.A.036	Adopția și plasament/Asistența socială a familiei și copilului	3
S.06.A.037	Voluntariat și parteneriat în asistență socială/Metodologia elaborării proiectelor	2
S.06.O.038	Procese demografice în societatea contemporană: Asistența socială a persoanelor migrante. /Asistența socială a refugiaților.	8
	Practica de licență	3
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumate științifice etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de asistent social, asistent social comunitar (în cadrul primăriei), expert social, asistent social supervisor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc.

Absolvenții se pot angaja în Direcțiile de asistență socială, în Direcțiile pentru Protecția Drepturilor Copilului, la Inspectoratul național de probațiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate și de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții programului de licență pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Mașter și doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului Plămădeală Victoria, dr.

Programul de studii – 0319.1 ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – **LICENȚIAT ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ**

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii;

diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT	
Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra-si interorganizațional. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalitatilor de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
cognitive	1. Cunoașterea paradigmelor de bază ale asistenței sociale. 2. Identificarea liniilor directe specifice politicilor sociale.
de aplicare	1. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele sociale în activitatea din domeniul de formare profesională. 2. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.
de analiză și sinteză	1. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de formare profesională. 2. Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
de comunicare	1. Utilizarea limbajului specific asistenței sociale în diverse contexte socio-culturale și profesionale. 2. Realizarea convorbirilor, caracterizărilor de factură psihosocială și reacționarea adecvată la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	1. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. 2. Demonstrarea capacității de informare la zi privind problemele legate de procesul de asistență socială.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul familiei, copilului, persoanelor vârstnice, persoanelor cu dizabilități, persoanelor dependente, persoanelor cu comportament deviant, etc. 2. Cunoașterea valorilor, principiilor etice și deontologice specifice muncii de asistent social. 3. Cunoașterea metodelor pentru evaluarea inițială și evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistență socială.
de aplicare	1. Aplicarea tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor.

	2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și inter - organizațional. 3. Aplicarea abilităților practice de lucru cu diferite categorii de populație asistate.
de analiză și sinteză	1. Analiza obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic a unor situații problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenței sociale. 2. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistențială.
de comunicare	1. Comunicarea și relaționarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistență socială. 2. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
de învățare	1. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor de dezvoltare personală și profesională. 2. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.
FINALITĂȚI DE STUDII	

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor.
2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea asistentului social la nivel de individ, grup și comunitate.
3. Să proiecteze demersuri de intervenție asistențială în corespundere cu nevoile beneficiarilor, respectând corectitudinea științifică și metodologică a domeniului și aplicand strategii centrate pe beneficiar în contextul de politici și al legislației actuale.
4. Să evalueze situația socială a beneficiarului, să aplice criterii de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale și nivelul de vulnerabilitate socială a acestuia în sistemul de asistență socială.
5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate.
6. Să elaboreze programe de asistență socială prin valorificarea surselor accesate din domeniul social pentru diferite categorii vulnerabile.
7. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
8. Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Sociologia generală și sociologia familiei	5
F.01.O.002	Teoria și practica asistenței sociale	6
G.01.O.003	TIC (Tehnologii informaționale și comunicaționale)	2
S.01.O.004	Bazele asistenței sociale	4
S.01.O.005	Metodologia cercetării sociale:	4

	Metode de cercetare cantitativă în asistență socială/Metode de cercetare calitativă în asistență socială	
Extracurriculare G.01.O.006	Educația fizică	
F.02.O.007	Pedagogia specială și pedagogia reabilitară	6
F.02.O.008	Psihosociologia devianței	5
G.02.O.009	Limba profesională și comunicare în engleză/franceză/germană	4
S.02.O.010	Metode și tehnici de intervenție în AS	5
S.02.O.0011	Consilierea în asistență socială	6
Extracurriculare G.02.O. 012	Educația fizică	
Extracurriculare G.02.O.013	Protecția civilă	

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.02.O.013	Politici sociale	4
F.02.O.014	Psihosociologia devianței	5
F.01.O.015	Drept în asistență socială. Drept european	6
F.02.O.016	Psihologia dezvoltării	3
U.04.A.017	Managementul resurselor umane/Micro și macro economia	3
F.03.O.018	Psihologia socială aplicată	3
S.03.A.019	Sisteme de acțiune socială: Dezvoltare comunitară /Promovarea sănătății/ Psihosociologia sănătății: Medicina socială./Terapii individuale și intervenții în criză.	6
S.02.O.020	Asistența socială în domeniul sănătății mintale: Elemente de psihopatologie. Integrarea socială a persoanelor cu probleme de sănătate mintală.	6
S.03.O.021	Asistența socială a grupurilor marginalizate social: Asistența socială a persoanelor fără adăpost. /AS a persoanelor dependente.	6
	Teză de an la Teorie și metodă în Asistență socială	

Anul 3 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
U.03.A.022	Introducere în științe politice/Cultura politică și mass-media	3
S.03.O.023	Sistemul de servicii sociale. Managementul de caz.	6
S.04.A.024	Pedagogia socială/Supervizare în asistență socială	3
S.04.O.025	Servicii de îngrijire la domiciliu și Asistența socială a persoanelor cu HIV/SIDA	4
	Practica în Asistență socială	8
G.04.O.026	Etica și deontologia profesională	3

U.05.A.027	Filozofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filozofice ale domeniului	3
S.04.O.028	Asistența socială în sistemul de probațiune	3
S.05.O.029	Protecția socială a grupurilor de populație în dificultate: Forme de protecție și asigurări sociale. Asistența socială a persoanelor în dificultate.	6
S.04.O.030	Protecția persoanelor supuse violenței și abuzului: Victimologia. Asistența socială a victimelor violenței domestice.	6
S.05.O.031	Comunicarea în asistență socială	2

Anul 4 (plan de învățământ 2018)

S.06.O.032	Protecția socială a persoanelor dezavantajate social: Asistența socială a persoanelor cu dezabilități. Asistența socială a persoanelor de vârstă a treia.	6
S.05.A.033	Adopția și plasament / Asistența socială a familiei și copilului	3
S.05.O.034	Asistența socială a copilului aflat în situații de risc: Asistența socială în școală. Asistența socială a elevului greu educabil	6
	Practica în asistență socială	8
S.06.A.035	Modele de evaluare a sărăciei și strategii antisărăcie/ Asistența socială a șomerilor	2
S.05.O.036	Statistica socială și analiza datelor	2
S.06.A.037	Voluntariat și parteneriat în asistență socială/Metodologia elaborării proiectelor	2
S.06.O.038	Procese demografice în societatea contemporană: Asistența socială a persoanelor migrante. Asistența socială a refugiaților.	8
	Practica de licență	3
	Teza de licență	6

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumate științifice etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală susținerea tezei de licență.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în Asistență socială va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de asistent social, asistent social comunitar (în cadrul primăriei), expert social, asistent social supervisor, specialist în probleme sociale, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de

asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc.

Absolvenții se pot angaja în Direcțiile de asistență socială, în Direcțiile pentru Protecția Drepturilor Copilului, la Inspectoratul național de probațiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate și de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții programului de licență pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul II, Mașter și doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului
Victoria PLĂMĂDEALĂ, dr.

Programul de studii – 0613.4 INFORMATICA

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 6 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor

Numărul total de credite de studiu – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licentiat în tehnologii ale informației și comunicațiilor

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Dezvoltarea gândirii critice, rezolvarea problemelor, raționamentul, analiza, interpretarea, sintetizarea informațiilor;

CT-2. Formarea abilităților și practicilor de cercetare;

CT-3. Formarea comunicării scrise și orale, prezentarea în public;

CT-4. Distribuirea rolurilor și responsabilităților într-o echipă, asigurarea coordonării și colaborării;

CT-5. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională;

CT-6. Formarea continuă pentru îndeplinirea planului personal de dezvoltare a carierei.

- **Competențe profesionale generale**

CPG-1. Competențe de cunoaștere și înțelegere a structurii sistemelor digitale de prelucrare, stocare și transmitere a informației și de soluționare a problemelor din diverse domenii;

CPG-2. Competențe de a concepe și a proiecta scenarii pentru softuri și produse program de utilitate economico-socială;

CPG-3. Competențe de a proiecta și a elabora sub îndrumare diverse aplicații, utilizabile în unități economice/organizații, prin aplicarea metodelor de algoritmizare și programare;

CPG-4. Competențe de a aplica tehnici și aplicații relevante în elaborarea de produse multimedia în activitatea profesională și în elaborarea paginilor web cu elemente simple de dinamică; elaborarea de proiecte de cercetare individuale/grup în dezvoltarea produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design;

CPG-5. Competențe de a evalua și a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în diverse contexte sociale;

CPG-6. Competențe de prezentare publică a proiectelor individuale/grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design cu formularea argumentată a concluziilor;

CPG-7. Competențe de recunoaștere și implementare în activitatea profesională și socială a necesităților produselor program, bazelor de date, site-lor Web; normelor de etică și securitate informațională, de respectare a drepturilor de autor asupra resurselor digitale;

CPG-8. Competențe de acțiune cu autonomie limitată, sub monitorizarea unui cadru didactic pentru a evalua performanțele de implementare a softurilor generice și aplicative în activitatea profesională; de a evalua calitatea aplicațiilor informatice elaborate de colegi.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Competențe de cunoaștere și înțelegere a structurii sistemelor digitale de prelucrare, stocare și transmitere a informației și de soluționare a problemelor din diverse domenii;

CPS-2. Competențe de a concepe și a proiecta scenarii pentru softuri și produse program de utilitate economico-socială;

CPS-3. Competențe de a proiecta și a elabora sub îndrumare diverse aplicații, utilizabile în unități economice/organizații, prin aplicarea metodelor de algoritmizare și programare;

CPS-4. Competențe de a aplica tehnici și aplicații relevante în elaborarea de produse multimedia în activitatea profesională și în elaborarea paginilor web cu elemente simple de dinamică;

CPS-5. Competențe de elaborare de proiecte de cercetare individuală/în grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design;

CPS-6. Competențe de a evalua și a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în diverse contexte sociale;

CPS-7. Competențe de prezentare a proiectelor individuale/în grup de dezvoltare a produselor program, bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design cu formularea argumentată a concluziilor;

CPS-8. Competențe de recunoaștere și implementare în activitatea profesională și socială a necesităților produselor program, bazelor de date, site-lor Web, normelor de etică și securitate informațională, de respectare a drepturilor de autor asupra resurselor digitale;

CPS-9. Competențe de acțiune cu autonomie limitată, sub monitorizarea unui cadru didactic pentru a evalua performanțele de implementare a softurilor generice și aplicative în activitatea profesională; de a evalua calitatea aplicațiilor informatice elaborate de colegi.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să aplice conceptele de bază din domeniul algoritmizării, programării și limbajelor de programare pentru elaborarea de aplicații ce vin să soluționeze probleme practice bine definite;

F-2. să explice structura și funcționalitatea unui sistem informatic de management al informației, să identifice aplicațiile și instrumentele adecvate de elaborare a unui astfel de sistem conform unor specificații stabilite și să realizeze un sistem informatic care să soluționeze necesitățile unei unități socio-economice;

F-3. să implementeze în activitatea profesională concepte de securitate informațională, de responsabilitate în utilizarea resurselor;

F-4. să identifice aplicații de prelucrare a informației grafice, a obiectelor multimedia în vederea utilizării lor pentru elaborarea produselor program;

F-5. să elaboreze aplicații web statice (site-uri, bloguri) în conformitate cu principiile de web design cu identificarea și utilizarea instrumentelor adecvate;

F-6. să elaboreze programe simple de modelare și simulare a unor fenomene, procese, situații din viața reală identificate sub formă de probleme bine definite;

F-7. să prezinte în mod public a proiectelor individuale/grup de dezvoltare a produselor program,

bazelor de date, proiectării rețelelor de calculatoare și Web design cu aplicarea tehnicilor de programare adecvate, inclusiv de valorificare a tehnologiilor informației și de comunicație relevante; F-8. să comunice informații din domeniul de specialitate, soluții la problemele identificate specialiștilor în domeniu și non-specialiștilor într-un format și limbaj adecvat contextului.

**Descrierea structurală a programului
Anul 1 (plan de învățământ 2021)**

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Bazele programării / <i>Basics of Programming</i>	6
F.01.O.002	Algebră și Geometrie computațională	5
F.01.O.003	Logica computațională	2
S.01.O.004	Arhitectura calculatorului și limbaje de asamblare	5
S.01.O.005	Programarea aplicațiilor MS Office	5
S.01.O.006	Procesarea datelor audio-video	3
G.01.O.007	Limba străină și comunicativă (l. engleză)	4
G.01.O.008	Educația fizică I	
G.01.O.009	Protecția civilă	
F.02.O.010	Programare orientată pe obiect	6
F.02.O.011	Calcul diferențial și integral	5
S.02.O.012	Rețele de calculatoare și SO pentru rețea	5
F.02.O.013	Algoritmi numerici și structuri de date	6
S.02.O.014	Sisteme de operare	5
S.02.O.015	Prelucrarea informației în aplicații grafice	3
G.02.O.016	Educația fizică II	
S.02.L.017	Programarea aplicațiilor grafice	3

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.018	Metode numerice de calcul	4
F.03.O.019	Baze de date	4
S.03.O.020	Web Design	5
F.03.O.021	Inteligența artificială	4
S.03.A.022	Programare procedurală în C / Programare vizuală în C++	5
F.03.O.023	Probabilități și statistică	3
U.03.A.024	Cultură politică și Mass-media / Istoria culturii și civilizației	3
G.03.L.025	Limba engleză comunicativă	2
F.04.O.026	Sisteme de gestiune a bazelor de date	4
	Practica de inițiere	2
G.03.L.025	Limba engleză comunicativă	4
F.04.O.026	Sisteme de gestiune a bazelor de date	5
S.04.O.027	Programarea Java	6
S.04.A.028	Modelarea și simularea asistată de calculator / Softuri de modelare și simulare	6
U.04.A.029	Educație economică / Marketing	3

	Practica de specialitate I	8
	Teza de an la specialitate	2
G.04.O.030	Limba engleză (Traducere și interpretare de text specializat TIC)	

Anul 3 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.05.O.031	Tehnici avansate de programare	6
S.05.O.032	Programare Web (PHP)	6
S.05.O.033	Sisteme de modelare 3D	5
M.05.A.034	Tehnologii de elaborare a aplicațiilor / Ingineria produselor program	5
S.05.A.035	Programare aplicațiilor pentru dispozitive mobile /Applet-uri Java	5
U.05.O.036	Științe filosofice / Educație interculturală	3
M.05.O.037	Tehnologii multimedia	
S.05.L.038	Programare C#	4
S.06.O.039	Programarea aplicațiilor web client (JavaScript)	5
M.06.A.040	Platforme Content Management Systems / Testarea produselor software	4
U.06.O.041	Managementul proiectelor informatice	4
	Practica de specialitate II	8
	Practica de licență (de cercetare, documentare, redactare finală a tezei de licență)	4
	Susținerea tezei de licență	5

Strategii de predare-învățare:

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive; studii de caz; învățare interactivă în grup; prezentări și discuții la seminare; analiza aplicațiilor studiate; elaborare de aplicații interactive; lucru în echipă; portofolii electronice.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formativă se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen scris/oral/mixt cu focalizare pe formarea de competențe.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de licență

Posibilități de angajare a absolvenților:

- Programatori în organizații/companii;
- Web designeri și elaboratori/administratori baze de date;
- Administratori de rețea și servere de rețea;
- Machetatori și designeri de produse editoriale;
- Informatician în organizații publice, ONG-uri, centre de informare;
- Activitate didactică în școli și colegii (cu condiția studierii modulului psiho-pedagogic).

Accesul la studii după finalizarea programului: după finalizarea programului de studii se asigură acces la programe de master în domeniul tehnologiei informației și ale comunicațiilor, programe de master în științe ale calculatoarelor, programe de master în domeniul web design și programare web, grafică computerizată.

Coordonatorul programului:

Tatiana CHIRIAC, dr., conf. univ.

3. INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMELE DE STUDII SUPERIOARE DE MASTER

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale

Dezvoltare personală și profesională;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;

CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

F-1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva managementului și consilierii în învățământul primar;

F-2. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;

F-3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

F-4. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;

F-5. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;

F-6. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;

F-7. să producă investigații pedagogice în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
 F-8. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării	5
F.01.O.003	Fundamente teoretico-practice ale managementului educațional	5
F.01.O.004	Consiliere educațională	5
S.01.O.005	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare I	5
S.01.O.006	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică I	5
F.02.O.007	Teoria și metodologia evaluării în învățământ	5
S.02.O.008	Management în învățământul primar	5
S.02.O.009	Consiliere școlară	5
S.02.O.010	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: limbă și comunicare II	5
S.02.O.011	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: matematică II	5
S.02.O.012	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar: științe	5

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.011	Teoria și metodologia evaluării în învățământ	5
S.03.O.012	Evaluarea criterială prin descriptori în clasele primare	5
S.03.O.013	Teorii și metodologii avansate în învățământul primar (arte și tehnologii)	5
S.03.A.014/ S.03.A.015	Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare/ de master	30

Strategii de predare-învățare:

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen în bază de probe de competență.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ; 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic; 134504 Director colegiu; 134505 Director (șef) cursuri; 134506 Director (șef) instituție extrașcolară; 134507 Director (șef) internat; 134508 Director punct de instruire; 134509 Director școală; 231001 Asistent universitar; 234101 Educator în învățământul primar; 234102 Învățător; 234103 Profesor în învățământul primar; 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ); 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică; 235106 Inspector școli; 235107 Metodist; 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare; 235201 Cadru didactic de sprijin; 235926 Manager de programe educaționale; 235928 Mediator.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Ludmila URSU, dr., prof. univ. interimar

Programul de studii – DIDACTICA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0113 Pedagogie în Învățământul Primar

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Valorificarea politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar în diverse contexte profesionale;

CPS-2. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea școlară în vederea promovării politicilor educaționale, naționale și locale;

CPS-3. Transpunerea în practică a prevederilor de reformă pentru nivelul primar de învățământ în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;

CPS-4. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în clasele primare;

CPS-5. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;

CPS-6. Implementarea în procesul instructiv-educativ și managerial al nivelului primar a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de aplicare și dezvoltare a curriculumului școlar;

CPS-7. Realizarea cercetărilor în domeniul învățământului primar cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-8. Proiectarea activităților instructiv - educative, metodologice, manageriale și de consiliere în învățământul primar, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului;

CPS-9. Desfășurarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ cu elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;

CPS-10. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în învățământul primar;

CPS-11. Organizarea consilierii și îndrumării metodologice a cadrelor didactice din învățământul primar în contextul rezultatelor evaluării;

CPS-12. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;

CPS-13. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să explice concepte, teorii, tendințe actuale ale științelor educației din perspectiva didacticilor particulare ale învățământului primar;
- F-2. să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- F-3. să aplice principii, modele, strategii și tehnici avansate de management și de consiliere la nivel organizațional și de grup în învățământul primar, în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;
- F-4. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice, metodologice, tehnologice în contexte de activitate și formare profesională;
- F-5. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale;
- F-6. să susțină o comunicare eficientă cu actorii mediului intern și extern al instituției de învățământ primar, inclusiv în cadrul dezvoltării parteneriatelor socioeducaționale, elaborării și administrării proiectelor educaționale;
- F-7. să producă investigații pedagogice în conformitate cu principiile și normele de etică profesională pentru a soluționa probleme de activitate și/sau formare profesională;
- F-8. să-și gestioneze cariera în concordanță cu cerințele și dinamica contextului actual privind performanțele profesionale personale și instituționale.

Descrierea structurală a programului**Anul 1 (plan de învățământ 2021)**

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării	5
S.01.O.003	Strategii de incluziune și parenting	5
S.01.O.004	Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române I	5
S.01.O.005	Dezvoltări în didactica matematicii I	5
S.01.O.006	Dezvoltări în didactica artelor	5
F.02.O.007	Teoria și metodologia evaluării în învățământ	5
S.02.O.008	Management în învățământul primar	5
S.02.O.009	Consiliere școlară	5
S.02.O.010	Dezvoltări în didactica limbii și literaturii române II	5
S.02.O.011	Dezvoltări în didactica matematicii II	5

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.011	Teoria și metodologia evaluării în învățământ	5
S.03.O.012	Evaluarea criterială prin descriptorii în clasele primare	5
S.03.O.013	Didactica matematicii II	5
F.03.A.014/ F.03.A.015	Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale	5
F.03.O.011	Teoria și metodologia evaluării în învățământ	5

	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare/ de master	30

Strategii de predare-învățare:

Curs: prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea-conferință; prelegerea practică/aplicativă; prelegerea modular-integrativă (sandwich);

Seminar: de reluare și aprofundare; de dezvoltare; aplicativ; training; integrativ; în bază de studii de caz, sarcini de lucru, exerciții, rezultate ale studiului individual etc.;

Laborator: observare dirijată; modelare; joc de rol, proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru etc.

Strategii de evaluare:

Evaluarea inițială se va realiza la începutul fiecărei unități de curs, va avea caracter interactiv, noninstrumental.

Evaluarea formatoare se va realiza continuu pe parcursul activităților la unitatea de curs în baza metodelor și tehnicilor complementare, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală la unitatea de curs se va realiza în formă de examen în bază de probe de competență.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării în diverse tipuri de instituții/organizații, având conform CORM ocupațiile:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ;

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic;

134504 Director colegiu;

134505 Director (șef) cursuri;

134506 Director (șef) instituție extragcolară;

134507 Director (șef) internat;

134508 Director punct de instruire;

134509 Director școală;

231001 Asistent universitar;

234101 Educator în învățământul primar;

234102 Învățător;

234103 Profesor în învățământul primar;

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ);

235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică;

235106 Inspector școli;

235107 Metodist;

235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii; 235110 Metodist instituții extrașcolare;

235201 Cadru didactic de sprijin;

235926 Manager de programe educaționale;

235928 Mediator.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Ludmila URSU, dr., prof. univ. interimar

Programul de studii – MANAGEMENT ȘI CONSILIERE ÎN EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și consilierii educaționale;

- CPS-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;
- CPS-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului și consilierii educaționale;
- CPS-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
- CPS-5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului instituțiilor de educație timpurie și de consiliere;
- CPS-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare; management și consiliere;
- CPS-7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte manageriale proprii;
- CPS-8. Implementarea în procesul managerial la nivelul educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- CPS-9. Analiza aspectului managerial în instituțiile de educație timpurie;
- CPS-10. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;
- CPS-11. Monitorizarea respectării cadrului normativ- reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul educației timpurii;
- CPS-12. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
- CPS-13. Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- CPS-14. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;
- CPS-15. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;
- CPS-16. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;
- CPS-17. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie;
- CPS-18. Identificarea resurselor necesare pentru studierea managementului educațional și al consilierii la nivelul educației timpurii;
- CPS-19. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;
- CPS-20. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii:

- F-1. să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității managementului educației, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;
- F-2. să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării managementului și consilierii educaționale;
- F-3. să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;
- F-4. să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie

- F-5. să proiecteze activități manageriale și de consiliere în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
- F-6. să realizeze consilierea metodologică a cadrelor didactice/părinților/copiilor din instituțiile de educație timpurie în corespundere cu dificultățile intervenite;
- F-7. să creeze parteneriate socio-educționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie;
- F-8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării	5
S.01.O.003	Consiliere în instituțiile de educație timpurie	5
S.01.O.004	Managementul educației ecologice	5
S.01.O.005	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)	5
S.01.O.006	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)	5
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice	5
F.02.O.008	Managementul instituției de educație timpurie	5
F.02.A.009	Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale	5
F.02.O.010	Politici educaționale	5
S.02.O.011	Managementul educației incluzive în instituția timpurie de învățământ	5
F.02.O.012	Managementul stresului profesional	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.013	Managementul educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie	5
S.03.O.014	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)	5
S.03.O.015	Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie	5
S.03.O.016	Standarde profesionale în educația timpurie	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere interactivă; studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la cu

Evaluarea finală: susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în instituții de educația timpurie; centre educaționale; colegii pedagogice; instituții extrașcolare; în direcții teritoriale de învățământ; în ministere de resort, având conform CORM ocupațiile:

134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic);

134504 Director colegiu (*cu profil pedagogic*);

134505 Director (șef) cursuri;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

134515 Șef grădiniță de copii (creșă);

134516 Șef punct (orășel) de instruire;

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ);

235108 Metodist educație preșcolară;

234201 Educator puericultor;

234202 Educator în învățământul preșcolar;

234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat

Coordonatorul programului: Stela GÎNJU, dr., conf. univ.

Programul de studii – METODOLOGIA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE**Descriere generală**

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0112 Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul metodologiei educației preșcolare;

CPS-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ de la nivelul educației timpurii în diverse contexte educaționale;

CPS-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul metodologiei educației preșcolare

CPS-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;

CPS-5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice;

CPS-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare;

CPS-7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice proprii;

CPS-8. Implementarea în procesul educativ al nivelului educației timpurii a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;

CPS-9. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;

CPS-10. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul educației timpurii;

CPS-11. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;

CPS-12. Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;

CPS-13. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de până la 7 ani, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;

CPS-14. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;

CPS-15. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în instituțiile de educație timpurie;

CPS-16. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie;

CPS-17. Identificarea resurselor necesare pentru studierea metodologiei la nivelul educației timpurii;

CPS-18. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;

CPS-19. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

F-1. să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice, implicit a educației timpurii în diverse contexte educaționale;

F-2. să transpună în practică prevederile de reformă pentru nivelul educației timpurii în vederea eficientizării procesului educațional;

F-3. să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de educație timpurie;

F-4. să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în instituțiile de educație timpurie;

F-5. să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în educația timpurie, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;

F-6. să evalueze procesul educațional realizat cu copiii de până la 7 ani prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația timpurie;

F-7. să creeze parteneriate socio-educative eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului de vârstă timpurie;

F-8. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării	5
S.01.O.003	Teoria și metodologia evaluării în educație timpurie	5
S.01.O.004	Strategii de realizare a educației incluzive la vârsta timpurie	5
S.01.O.005	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (limbaj și comunicare)	5
S.01.O.006	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (formarea reprezentărilor elementare matematice și educație digitală)	5
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice	5
F.02.O.008	Managementul instituției de educație timpurie	5
F.02.A.009	Elaborarea proiectelor educaționale/Administrarea proiectelor educaționale	5
S.02.O.010	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru mediu)	5
S.02.O.011	Produce curriculare în educația timpurie	5
F.02.O.012	Politici educaționale	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
--------------	---	---------------------

S.03.O.013	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (educație pentru sănătate)	5
S.03.O.014	Teorii și metodologii avansate în educație timpurie (motricitate)	5
S.03.O.015	Strategii de prevenire a abuzului în instituțiile de educație timpurie	5
S.03.O.016	Standarde profesionale în educația timpurie	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere interactivă; studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la cu

Evaluarea finală: susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în instituții de educația timpurie; centre educaționale; colegii pedagogice; instituții extrașcolare; în direcții teritoriale de învățământ; în ministere de resort, având conform CORM ocupațiile:

134503 Director cabinet (metodic, didactico-metodic);

134505 Director (șef) cursuri;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

134516 Șef punct (orășel) de instruire;

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ);

235108 Metodist educație preșcolară;

234201 Educator puericultor;

234202 Educator în învățământul preșcolar;

234203 Profesor în învățământul preșcolar.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat

Coordonatorul programului: Stela GÎNJU, dr., conf. univ.

Programul de master – EDUCAȚIE PENTRU COMUNICARE ȘI CARIERĂ PROFESIONALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale privind managementul carierei profesionale și a modelelor teoretice de comunicare;

CPS-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării dezvoltării profesionale inițiale și continue în diverse contexte educaționale;

CPS-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului carierei profesionale;

CPS-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;

CPS-5. Transpunerea practică a prevederilor dezvoltării profesionale și continue în vederea sporirii performanțelor cadrelor didactice;

CPS-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare;

CPS-7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice proprii;

- CPS-8. Asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- CPS-9. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;
- CPS-10. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea profesională în vederea promovării politicilor educaționale naționale la locul de muncă;
- CPS-11. Gestionarea resurselor umane în vederea asigurării comunicării imaginii instituționale în plan intern și extern;
- CPS-12. Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- CPS-13. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;
- CPS-14. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă organizaționale;
- CPS-15. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente în vederea asigurării condițiilor pentru dezvoltarea carierei de succes, în baza strategiilor de comunicare strategică instituțională;
- CPS-16. Identificarea resurselor necesare pentru studierea metodologiei managementului carierei profesionale;
- CPS-17. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a resurselor umane în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;
- CPS-18. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. Să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale în diverse contexte profesionale
- F-2. Să transpună în practică prevederile de reformă pentru formarea profesională de bază și continuă în vederea dezvoltării traseului profesional pentru o carieră de succes în domeniu
- F-3. Să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței la locul de muncă și a creării imaginii instituționale pozitive
- F-4. Să soluționeze constructiv conflictele organizaționale prin diverse tehnic de comunicare și management instituțional
- F-5. Să proiecteze/realizeze activități de formare profesională continuă cu persoane interesate de dezvoltarea carierei profesionale, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației
- F-6. Să evalueze procesul de formare profesională prin aplicarea creativă a metodologiei specifice managementului carierei
- F-7. Să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției în vederea promovării instituției în plan intern și extern
- F-8. Să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamente teoretico-metodologice ale managementului carierei profesionale	5
F.01.O.002	Politici de educație și formare profesională inițială și continuă	5
F.01.O.003	Evoluția paradigmelor filosofice ale educației	10
S.01.O.004	Modele și experiențe de management ale carierei profesionale	10

F.01.O.005	Metodologia cercetării educației pentru comunicare și cariera profesională	10
S.02.O.006	Managementul comunicării mediatice	5
S.02.O.007	Automanagementul carierei profesionale	5
S.02.A.008	Arta discursului profesional	5
S.02.O.009	Consiliere vocațională	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.10	Fundamente teoretice și metodologice ale comunicării instituționale	5
S.03.O.11	Metodologia proiectării carierei profesionale	5
S.03.O.012	Competențele profesionale în cariera de succes	5
S.03.O.013	Educația pentru comunicare și cariera profesională în era digitală	5
S.03.O.014	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare:

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul. Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților la curs; probe obligatorii (test, proiect).

Evaluarea finală - Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților: Specialistul este pregătit pentru managementul educațional în orice instituție de învățământ și organizații nonguvernamentale cu proiecte în domeniul educației, având în vedere competențele dezvoltate la nivel de comunicare instituțională și strategică.

Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în instituții de învățământ; centre educaționale; colegii pedagogice; instituții extrașcolare; în direcții teritoriale de învățământ; în ministere de resort.

Accesul la studii după finalizarea programului:

Absolvenții cu titlul de Master *în științe ale educației* au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat.

Coordonatorul programului: Larisa SADOVEI, dr., conf. univ.

Programul de studii – CONSILIEREA ȘI EDUCAȚIA FAMILIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a institutului familiei și a politicilor de ocrotire și educație a familiei, părinților, adolescenților și copiilor în plan autohton, european și internațional;

CPS-2. Identificarea corelației dintre abordările teoretico-metodologice și cele praxiologice în situațiile familiale tipice și situațiile de criză;

CPS-3. Cunoașterea cercetărilor în problematica consilierii și educației familiei;

CPS-4. Argumentarea valorificării reperelor teoretice și aplicative ale educației și consilierii familiei prin corelarea cu normele moral-etice și necesitățile membrilor adulți și minori ai familiei;

CPS-5. Caracterizarea activităților de educație și consiliere familială, definind teorii, paradigme, metodologii și tehnologii avansate;

CPS-6. Definirea strategiilor și tehnologiilor educaționale de consiliere pentru diverse grupuri țintă, categorii de beneficiari, inclusiv pentru persoanele cu comportament deviant și violent;

CPS-7. Nominalizarea intervențiilor relevante interdisciplinare a diferitor specialiști abilitați în consilierea și realizarea managementului cazurilor complexe în situații de criză (divorț, abandon școlar; violență; decesul unui părinte, a unui copil etc.);

CPS-8. Cunoașterea principiilor, strategiilor și tehnologiilor de consiliere și educație a familiei pentru orientarea acestora în organizarea și monitorizarea modului sănătos și demn de viață a membrilor săi.

CPS-9. Valorificarea conceptelor de bază în limbajul de specialitate;

CPS-10. Transpunerea în practică a prevederilor documentelor normative și celor de politici educaționale în vederea sporirii calității consilierii și educației familiei, axate pe dezvoltarea competențelor parentale;

CPS-11. Soluționarea constructivă a conflictelor familiale dintre adulți, dintre copii și dintre adulți și copii;

CPS-12. Gestionarea situațiilor familiale dificile, provocate de comportarea indecentă a copiilor în cadrul instituțiilor de învățământ;

CPS-13. Elaborarea strategiilor de consiliere și educație a familiei privind eficientizarea relațiilor familiale intergeneraționale;

CPS-14. Evaluarea gradului de dificultate a procesului de transformare a relațiilor familiale în contextul problemelor familiale și a provocărilor sociale;

CPS-15. Transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice privind consilierea și educația pentru sănătate a familiei și un mod moral de viață;

CPS-16. Elaborarea proiectelor de cercetare, educație a familiei și corelarea acestora cu strategiile de consiliere sistemică și psihopedagogică a acestuia.

CPS-17. Analiza tendințelor de dezvoltare a institutului familiei în Republica Moldova, Europa și alte state a Lumii;

CPS-18. Analiza documentelor de politici și a celor normative cu privire la protecția familiei și copilului din cadrul legislativ al Republicii Moldova;

CPS-19. Determinarea esenței lucrărilor de sinteză și proiectare-realizare a consilierii și educației familiei prin valorificarea surselor bibliografice și webgrafice din domeniul științelor educației;

CPS-20. Determinarea factorilor stabilizatori și perturbatori ai adaptabilității, coeziunii și integralității familiei în plan național și internațional;

CPS-21. Stabilirea vulnerabilităților și a dificultăților familiei și a procesului de educație familială în context autohton;

CPS-22. Elaborarea proiectelor de analiză și sinteză a ședințelor de consiliere și educație a familiei: părinților; adolescenților; copiilor și tinerilor;

CPS-23. Elaborarea schițelor de consiliere și educație a familiei prin analiza studiilor de caz reale (pentru variate situații și vârste ale beneficiarilor);

CPS-24. Proiectarea temelor de cercetare a familiei prin analiza și sinteza reperelor teoretice și a celor praxiologice.

CPS-25. Aplicarea limbajului profesional specific în activitățile simulate de consiliere și educație a familiei;

CPS-26. Axarea pe respectarea principiilor și strategiilor de comunicare empatică în procesul de lucru cu familia (adulți și copii);

CPS-27. Constituirea relațiilor optime cu beneficiarii prin respectarea deontologiei profesionale, obiectivate în comunicarea eficientă și etică;

CPS-28. Evitarea comunicării și relaționării familiare, indecente, toxice, brutale și agresive etc.;

CPS-29. Gestionarea resurselor limbajului și comunicării persuasive în cadrul consilierii și educației familiei prin valorificarea conversației, convingerii și a explicației accesibile pentru beneficiari;

CPS-30. Stabilirea limitelor etice în cadrul ședințelor de consiliere a beneficiarilor/ familiei, părinților, copiilor etc;

CPS-31. Demonstrarea unui model etic de comunicare în soluționarea problemelor familiei și a educației familiale;

CPS-32. Monitorizarea aplicării metodelor de consiliere și educație a familiei, centrate pe comunicarea și relaționarea echilibrată cu beneficiarii.

CPS-33. Asimilarea conceptelor și concepțiilor de bază privind educația familiei și valorile familiale, naționale și universale;

CPS-34. Aprofundarea cunoștințelor cu privire la istoricul și axiologia dezvoltării familiei, a educației familiale și a relațiilor de gen;

CPS-35. Interiorizarea limbajului specific pentru consilierea și educația familiei;

CPS-36. Studiarea reperelor teoretico-aplicative și a orientărilor științifice ale domeniului consilierii familiei și a educației familiale;

CPS-37. Înțelegerea esenței culturii, comunicării și relaționării familiale prin compararea variatelor tipuri de familii;

CPS-38. Învățarea prin intermediul exersării ansamblului de forme, metode, procedee, tehnici, strategii și tehnologii de consiliere și educație a familiei;

CPS-39. Consolidarea cunoștințelor și competențelor profesionale prin simularea activităților de consiliere și educație a familiei;

CPS-40. Recapitularea materiei de studiu prin crearea situațiilor de învățare interactivă și valorificare a reperelor teoretice, a îmbinării strategiilor eclectice de folosire a variatelor forme și metode de consiliere și soluționare a cazurilor familiale reale.

Finalități de studii:

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să identifice și să interpreteze fundamentele teoretice și praxiologice ale consilierii educaționale prin a explora conceptele, teoriile, legitățile, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea de consiliere și educație a familiei;
- F-1. să valorifice documentele de politici educaționale macro- și microstructurale, conținutul și piesele curriculare în activitatea psihopedagogică de consiliere și educație a familiei;
- F-1. să proiecteze-realizeze-evalueze activități de consiliere și educație a familiei, membrilor ei adulți și minori, la variate trepte de învățământ și în diferite centre de plasament a copiilor, centre de ajutorare a familiilor în dificultate, respectând deontologia profesională, corectitudinea și coerența științifică și metodologică prin aplicarea strategiei centrate pe beneficiar și în contextul exigențelor stipulate în documentele de politici, ale actelor normative și reglatorii în domeniul educațional;
- F-1. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de consiliere și educație a familiei;
- F-1. să propună soluții/ strategii concrete proprii în situațiile dificile, cele de problemă și dilemă la nivelul familiei, adulților, copiilor, inclusiv a elevului, clasei de elevi; a părinților și pedagogilor din variate tipuri de instituții sociale: școală, centre de criză, centre de creație pentru copii etc.;
- F-1. să elaboreze proiecte și lucrări de sinteză prin valorificarea surselor bibliografice și informaționale/ electronice accesate din domeniul științelor educației;
- F-1. să susțină o activitate-ședință de consiliere și educație a familiei, adulților și copiilor, prin a demonstra valorificarea eficientă a dezvoltării personale, a prevenției, a recuperării unor dificultăți în situații de criză în contextul explorării metodelor din domeniul psihopedagogiei și terapiilor integrate;
- F-1. să-și traseze și planifice parcursul propriu de auto/formare profesională continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Epistemologia consilierii educaționale	5

F.01.O.003	Pedagogia și psihologia familiei	5
F.01.O.004	Educația familială și modul sănătos de viață	5
S.01.O.005	Teoria și praxiologia conflictologiei familiale	5
S.01.O.006	Codul familiei și documente de politici privind protecția socială a copilului și familiei în Republica Moldova	5
F.02.O.007	Consilierea psihopedagogică a familiei cu elemente de psihoterapie integrativă	5
S.02.O.008	Sociologia educației familiale și relațiile intergeneraționale	5
S.02.O.009	Cultura comunicării și relaționării în familie	5
S.02.O.010	Consilierea familiei: auperfecționarea și dezvoltarea parentală	5
S.02.O.011	Consilierea ontologică și terapia sistemică a familiei	5
S.02.O.012	Managementul consilierii și educației familiei	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03.O.013	Teoria și metodologia cercetării familiei în științele educației	5
S.03.O.014	Consilierea psihopedagogică a elevilor și familiei în instituția de învățământ	5
S.03.O.015	Elaborarea și administrarea proiectelor de educație și consiliere a familiei	5
S.03.A.016	Viața conjugală și sexualitatea responsabilă	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază.

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Strategii de evaluare:

Evaluare formativă – punctaj acumulat în cadrul activităților la curs; probe obligatorii (test, proiect)

Evaluarea curentă la unitatea de curs se va realiza în perioadele reglementate (săptămânile 5-8 și 10-13) în baza unor probe scrise/orale/practice.

Evaluarea finală - Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării:

- în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: educator; pedagog de sprijin; consilier educațional și psiholog școlar.
- în centre educaționale de diverse tipuri, în calitate de: pedagog social; educator; pedagog de sprijin; metodist; manager în educație; consilier educațional; consilier familial.
- în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru educație;
- în diverse tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul consilierii și educației familiei, inclusiv în variate domenii legate de științele educației.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții studiilor de master pot continua studiile în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

Coordonatorul programului: Olga RAILEANU, dr., conf. univ.

Programul de studii – MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

- CPS-1. Conceperea și abordarea critică a tendințelor de modernizare a învățământului la nivel național și global;
- CPS-2. Abordarea teoretică a organizațiilor și specificarea paradigmelor managementului, teoriilor și modelelor de conducere;
- CPS-3. Specificarea caracteristicilor paradigmei managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;
- CPS-4. Conceperea managementului curriculumului în proiectarea, implementarea și dezvoltarea curriculumului bazat pe competențe;
- CPS-5. Conceperea semnificațiilor diverselor forme de management;
- CPS-6. Identificarea semnificațiilor managementului resurselor umane bazat pe competențe și a managementului performanțelor;
- CPS-7. Proiectarea și implementarea strategiei de dezvoltare organizațională;
- CPS-8. Elucidarea cadrului conceptual-metodologic de asigurare a calității în școală în raport cu prevederile ISO, EFQM, CQAF;
- CPS-9. Abordarea modalităților de dezvoltare a parteneriatelor în educație;
- CPS-10. Abordarea conceptelor de autonomie administrativă, instituțională etc.;
- CPS-11. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi;
- CPS-12. Managementul schimbării și inovațiilor în școală;
- CPS-13. Specificarea metodologiei de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională (PDI);
- CPS-14. Determinarea culturii organizaționale a școlii;
- CPS-15. Specificațiile implementării curriculumului școlar;
- CPS-16. Monitorizarea-evaluarea formării de competențe, a calității instruirii, utilizând grile manageriale;
- CPS-17. Proiectarea și implementarea sistemului (de management) calității în unitatea școlară;
- CPS-18. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității managerial-didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale;
- CPS-19. Constituirea Matricei de acțiune a managerului instituțional în perspectiva realizării prevederilor Codului educației;
- CPS-20. Diagnosticarea și prognozarea dezvoltării școlii, specificarea misiunii, viziunii, priorităților și obiectivelor educaționale;
- CPS-21. Crearea sistemului informațional computerizat, util actului managerial;
- CPS-22. Luarea deciziilor în bază de date;
- CPS-23. Identificarea semnificațiilor didacticei axată pe competențe;
- CPS-24. Determinarea Profilului individual de schimbare pe dimensiunea pedagogică, managerială, psihologică în baza propriilor delimitări;
- CPS-25. Determinarea metodologiei de soluționare a problemelor la nivel instituțional în baza rezultatelor analizei SWOT, aplicând formula schimbării;
- CPS-26. Evaluarea instituțională din perspectiva calității;
- CPS-27. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale;
- CPS-28. Conducerea și coordonarea proceselor, comunicarea și relaționarea eficientă, crearea unui climat de colaborare, încredere și responsabilitate;
- CPS-29. Specificarea managementului lecției: proiectare, realizare, analiză;
- CPS-30. Elucidarea căilor de optimizare a învățării prin inovație tehnologică (NTIC, softuri educaționale, platforme educaționale e-learning).

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să identifice orientările actuale ale educației și a managementului educațional, prioritățile de implementare;
- F-2. să prezinte și să explice cadrul metodologic-managerial de funcționare a organizației/instituției educaționale, paradigma managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;
- F-3. să analizeze contextul educațional în care funcționează unitatea de învățământ și să identifice metodologia de elaborare/implementare a PDI din perspectiva unei abordări științifico-practice;
- F-4. să argumenteze determinarea curriculumului la decizia școlii în funcție de opțiunile elevilor, managementul elaborării, implementării, evaluării;
- F-5. să explice procesele de achiziționare, gestionare și administrare a resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, de timp);
- F-6. să elaboreze cadrul conceptual-metodologic de asigurare a calității în unitatea de învățământ, sistemul de management al calității;
- F-7. să promoveze un stil democratic/eficient de conducere, metode și forme de implicare/participare a actorilor educaționali în luarea deciziilor;
- F-8. să demonstreze o comunicare eficientă, abordare sistemică, procesuală, situațională, gândire pozitivă, critică, capacități de soluționare a conflictelor.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Politici educaționale și cadrul legislativ-normativ	5
F.01.O.002	Bazele managementului educațional	5
F.01.O.003	Managementul dezvoltării organizației școlare și a parteneriatelor/proiectelor educaționale	5
S.01.A.004	Managementul schimbării și inovării în instituțiile educaționale	5
S.01.O.005	Managementul resurselor umane în instituțiile educaționale	5
F.01.O.006	Managementul comunicării eficiente și soluționării conflictelor	5
F.01.O.007	Metodologia de cercetare-dezvoltare în managementul educațional și a realizării tezei de master în domeniu	5
F.01.O.008	Managementul curriculumului bazat pe formarea de competențe	5
S.02.O.009	Managementul instruirii și implementării tehnologiilor moderne în educație	5
F.02.O.010	Managementul calității în educație	5
S.02.O.011	Managementul decizional în instituțiile educaționale și stilurile de conducere	5
S.02.O.012	Managementul serviciilor de diagnoză/evaluare psihopedagogică a elevilor	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.013	Strategii de management al grupului școlar	5
S.02.O.014	Managementul financiar în instituțiile educaționale	5
S.03.O.015	Managementul performanțelor	5
S.02.O.016	Self-Managementul și deontologie profesională în educație/conducere	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10
	Teza de Master	30

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază, metoda blended-learning.

Strategii de evaluare:

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților le curs; probe obligatorii (test, proiect), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de manager instituțional sau într-o funcție de conducere, îndrumare și control în sistemul de învățământ în conformitate cu cerințele de angajare (concursului) și după caz, în alte domenii, în special, de autoadministrare publică.

Accesul la studii după finalizarea programului.

Deținătorii diplomei de master în domeniul *Științele educației* au posibilități mari de continuare a studiilor în domeniul științelor educației, dar și în domenii conexe, precum, autoadministrarea publică. Practicile educaționale confirmă creșterea numărului absolvenților de masterat în management educațional la studiile doctorale și obținerea de grade științifice.

Coordonatorul programului: Valentina COJOCARU, dr., conf. univ.

Programul de studii – MANAGEMENT EDUCAȚIONAL**Descriere generală**

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de diplomă de studii superioare sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Conceperea și abordarea critică a tendințelor de modernizare a învățământului la nivel național și global;

CPS-2. Abordarea teoretică a organizațiilor și specificarea paradigmelor managementului, teoriilor și modelelor de conducere;

CPS-3. Specificarea caracteristicilor paradigmei managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;

CPS-4. Conceperea managementului curriculumului în proiectarea, implementarea și dezvoltarea curriculumului bazat pe competențe;

CPS-5. Conceperea semnificațiilor diverselor forme de management;

CPS-6. Identificarea semnificațiilor managementului resurselor umane bazat pe competențe și a managementului performanțelor;

CPS-7. Proiectarea și implementarea strategiei de dezvoltare organizațională;

CPS-8. Elucidarea cadrului conceptual-metodologic de asigurare a calității în școală în raport cu prevederile ISO, EFQM, CQAF;

CPS-9. Abordarea modalităților de dezvoltare a parteneriatelor în educație;

CPS-10. Abordarea conceptelor de autonomie administrativă, instituțională etc.:

CPS-11. Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi;

CPS-12. Managementul schimbării și inovațiilor în școală;

CPS-13. Specificarea metodologiei de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională (PDI);

CPS-14. Determinarea culturii organizaționale a școlii;

CPS-15. Specificațiile implementării curriculumului școlar;

CPS-16. Monitorizarea-evaluarea formării de competențe, a calității instruirii, utilizând grile manageriale;

CPS-17. Proiectarea și implementarea sistemului (de management) calității în unitatea școlară;

CPS-18. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității managerial-didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor învățării individuale și organizaționale;

CPS-19. Constituirea Matricei de acțiune a managerului instituțional în perspectiva realizării prevederilor Codului educației;

CPS-20. Diagnosticarea și prognozarea dezvoltării școlii, specificarea misiunii, viziunii, priorităților și obiectivelor educaționale;

CPS-21. Crearea sistemului informațional computerizat, util actului managerial;

CPS-22. Luarea deciziilor în bază de date;

CPS-23. Identificarea semnificațiilor didactice axată pe competențe;

CPS-24. Determinarea Profilului individual de schimbare pe dimensiunea pedagogică, managerială, psihologică în baza propriilor delimitări;

CPS-25. Determinarea metodologiei de soluționare a problemelor la nivel instituțional în baza rezultatelor analizei SWOT, aplicând formula schimbării;

CPS-26. Evaluarea instituțională din perspectiva calității;

CPS-27. Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale;

CPS-28. Conducerea și coordonarea proceselor, comunicarea și relaționarea eficientă, crearea unui climat de colaborare, încredere și responsabilitate;

CPS-29. Specificarea managementului lecției: proiectare, realizare, analiză;

CPS-30. Elucidarea căilor de optimizare a învățării prin inovație tehnologică (NTIC, softuri educaționale, platforme educaționale e-learning).

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să identifice orientările actuale ale educației și a managementului educațional, prioritățile de implementare;
- F-2. să prezinte și să explice cadrul metodologic-managerial de funcționare a organizației/instituției educaționale, paradigma managementului educațional din perspectiva democratică și a integrării europene;
- F-3. să analizeze contextul educațional în care funcționează unitatea de învățământ și să identifice metodologia de elaborare/implementare a PDI din perspectiva unei abordări științifico-practice;
- F-4. să argumenteze determinarea curriculumului la decizia școlii în funcție de opțiunile elevilor, managementul elaborării, implementării, evaluării;
- F-5. să explice procesele de achiziționare, gestionare și administrare a resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, de timp);
- F-6. să elaboreze cadrul conceptual-metodologic de asigurare a calității în unitatea de învățământ, sistemul de management al calității;
- F-7. să promoveze un stil democratic/eficient de conducere, metode și forme de implicare/participare a actorilor educaționali în luarea deciziilor;
- F-8. să demonstreze o comunicare eficientă, abordare sistemică, procesuală, situațională, gândire pozitivă, critică, capacități de soluționare a conflictelor.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Politici educaționale și cadrul legislativ-normativ	5
F.01.O.002	Bazele managementului educațional	5
F.01.O.003	Managementul resurselor umane în instituțiile educaționale	5

S.01.A.004	Metodologia de cercetare-dezvoltare în managementul educațional și a realizării tezei de master în domeniu	5
S.01.O.005	Managementul schimbării și inovării în instituțiile educaționale	5
F.01.O.006	Managementul curriculumului bazat pe formarea de competențe	5
F.01.O.007	Managementul calității în educație	5
F.01.O.008	Managementul instruirii și implementării tehnologiilor moderne în educație	5
S.02.O.009	Self-Managementul și deontologie profesională în educație/conducere	5
F.02.O.010	Managementul financiar în instituțiile educaționale	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare de master	
	Teza de Master	30

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază, metoda blended-learning.

Strategii de evaluare:

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților le curs; probe obligatorii (test, proiect), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de manager instituțional sau într-o funcție de conducere, îndrumare și control în sistemul de învățământ în conformitate cu cerințele de angajare (concursului) și după caz, în alte domenii, în special, de autoadministrare publică.

Accesul la studii după finalizarea programului.

Deținătorii diplomei de master în domeniul *Științele educației* au posibilități mari de continuare a studiilor în domeniul științelor educației, dar și în domenii conexe, precum, autoadministrarea publică. Practicile educaționale confirmă creșterea numărului absolvenților de masterat în management educațional la studiile doctorale și obținerea de grade științifice.

Coordonatorul programului: Valentina COJOCARU, dr., conf. univ.

Programul de studii – LEADERSHIP ȘI INSTRUIRE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română/engleză

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Stabilirea reperelor conceptuale ale leadershipului/liderismului din diverse perspective;

CPS-2. Familiarizarea cu experiențele mondiale, conceptele fundamentale din domeniul managementului educațional și a leadershipului/liderismului;

CPS-3. Identificarea proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a managementului educațional și a leadershipului;

CPS-4. Valorificarea conceptelor, teoriilor, legităților, principiilor, formelor și metodelor specifice științelor educației, managementului educațional; leadership-ului/lidersimului și instruirii; procesului de cercetare psihopedagogică;

CPS-5. Demonstrarea abilităților de proiectare și realizare a programelor de team building pentru diferite situații pedagogice cu aplicarea coaching-ului în vederea atingerii scopului și obiectivelor stabilite;

- CPS-6. Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a leadershipului;
- CPS-7. Realizarea eficientă a legăturilor inter-, pluri- și transdisciplinare prin explorarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
- CPS-8. Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie;
- CPS-9. Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională;
- CPS-10. Demonstrarea capacităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea managerială, de lider/conducător, de studiu, cea pedagogică, de cercetare, managementul activităților educative;
- CPS-11. Elaborarea proiectelor și programelor de dezvoltare personală/ autoperfecționare, programelor manageriale pentru diferite nivele de conducere; elaborarea programelor de team building; elaborarea strategiilor de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți;
- CPS-12. Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică eficientă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte sociale și profesionale;
- CPS-13. Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional;
- CPS-14. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict;
- CPS-15. Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.;
- CPS-16. Prezentarea, explicarea și argumentarea unor produse de muncă intelectuală, conversativă, consultativă în grupuri mici și în grupuri mari, sub diferite forme și tehnologii educaționale, de management;
- CPS-17. Formularea scopului, obiectivelor și a strategiilor activității de studiu, de management, leadership și instruire și de cercetare;
- CPS-18. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse și elaborarea unui program personal de eficientizare a stilurilor de învățare/automanagement și aplicare în practică a cunoștințelor și competențelor profesionale;
- CPS-19. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă;
- CPS-20. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să valorifice fundamentele teoretice și praxiologice ale leadership-ului/liderismului prin explorarea conceptelor, teoriilor, abordărilor, principiilor, tehnologiilor și metodelor de bază în activitatea de conducere a grupurilor de elevi, a echipelor și colectivelor de adulți și în activitatea de autoconducere;
- F-2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
- F-3. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva leadership-ului/liderismului, cu implementarea rezultatelor în activitățile profesionale;
- F-4. să proiecteze, realizeze și evalueze activități manageriale la variate trepte de învățământ și în centrele de instruire/dezvoltare, de creație pentru copii și tineret respectând cultura și deontologia profesională;
- F-5. să elaboreze programe/proiecte de team building, strategii de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți în contextul exigențelor stipulate în documentele de politici, ale actelor normative și reglatorii în domeniul educațional;
- F-6. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de leadership și a celor manageriale, să adopte în procesul instructiv-educativ un comportament etic și să respecte cultura comunicării pozitive;

F-7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional;
 F-8. să planifice și monitorizeze traseul propriu de auto/formare personală/profesională continuă, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmitând valorile educației permanente.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unități de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Teoriile leadershipului	5
F.01.O.002	Teoria și praxiologia învățării	5
F.01.O.003	Pedagogia și psihologia comunicării	5
F.01.O.004	Managementul organizației	5
F.01.O.005	Managementul elaborării și administrării proiectelor	5
S.01.O.006	Evaluare profesională	5
S.02.O.007	Metodologia cercetării	5
S.02.O.008	Etică și comunicare	5
S.02.O.009	Discurs și prezentare	5
S.02.A.010	Design educațional/ Managementul schimbării	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.011	Managementul personalului în organizație	5
S.03.O.012	Comunicarea managerială (formarea comunicatorilor) și cultura organizațională	5
S.03.O.013	Managementul timpului	5
S.03.O.014	Management financiar	5
S.03.A.015	Branding profesional	5
S.03.A.016	Mentorat în dezvoltarea profesională	5

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare:

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților le curs; probe obligatorii (test, proiect), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților.

Titlul acordat de *Master în științele educației* va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja: în instituții de învățământ general, în calitate de: cadru didactic; metodist, manager; în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, pedagog; în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist-coordonator, metodist; inspector, specialist-principal metodist; specialist-metodist, șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general; în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general; în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ;

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

134509 Director școală/gimnaziu/liceu;

235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică;

235106 Inspector școli;

235107 Metodist;

235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;

235110 Metodist instituții extrașcolare;

235926 Manager de programe educaționale;

235929 Mentor;

235104 Inspector în învățământul secundar profesional;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

231001 Asistent universitar;

235101 Cercetător științific (în învățământ);

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de *master în domeniul științe ale educației* are dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat, în domeniul *Științe ale educației* sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Elena ȚAP, dr., conf. univ.

Programul de studii – LEADERSHIP ȘI INSTRUIRE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – Română/engleză

Forma de organizare a învățământului – Învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-I Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice;
CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Stabilirea reperelor conceptuale ale leadershipului/liderismului din diverse perspective;

CPS-2. Familiarizarea cu experiențele mondiale, conceptele fundamentale din domeniul managementului educațional și a leadershipului/liderismului;

CPS-3. Identificarea proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a managementului educațional și a leadershipului;

CPS-4. Valorificarea conceptelor, teoriilor, legităților, principiilor, formelor și metodelor specifice științelor educației, managementului educațional; leadership-ului/lidersimului și instruirii; procesului de cercetare psihopedagogică;

CPS-5. Demonstrarea abilităților de proiectare și realizare a programelor de team building pentru diferite situații pedagogice cu aplicarea coaching-ului în vederea atingerii scopului și obiectivelor stabilite;

CPS-6. Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a leadershipului;

CPS-7. Realizarea eficientă a legăturilor inter-, pluri- și transdisciplinare prin explorarea potențialului formativ al competențelor-cheie;

CPS-8. Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie;

CPS-9. Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională;

CPS-10. Demonstrarea capacităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea managerială, de lider/conducător, de studiu, cea pedagogică, de cercetare, managementul activităților educative;

CPS-11. Elaborarea proiectelor și programelor de dezvoltare personală/ autoperfecționare, programelor manageriale pentru diferite nivele de conducere; elaborarea programelor de team building; elaborarea strategiilor de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți;

- CPS-12. Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică eficientă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte sociale și profesionale;
- CPS-13. Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional;
- CPS-14. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict;
- CPS-15. Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.;
- CPS-16. Prezentarea, explicarea și argumentarea unor produse de muncă intelectuală, conversativă, consultativă în grupuri mici și în grupuri mari, sub diferite forme și tehnologii educaționale, de management;
- CPS-17. Formularea scopului, obiectivelor și a strategiilor activității de studiu, de management, leadership și instruire și de cercetare;
- CPS-18. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse și elaborarea unui program personal de eficientizare a stilurilor de învățare/automanagement și aplicare în practică a cunoștințelor și competențelor profesionale;
- CPS-19. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă;
- CPS-20. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii:

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să valorifice fundamentele teoretice și praxiologice ale leadership-ului/liderismului prin explorarea conceptelor, teoriilor, abordărilor, principiilor, tehnologiilor și metodelor de bază în activitatea de conducere a grupurilor de elevi, a echipelor și colectivelor de adulți și în activitatea de autoconducere;
- F-2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
- F-3. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva leadership-ului/liderismului, cu implementarea rezultatelor în activitățile profesionale;
- F-4. să proiecteze, realizeze și evalueze activități manageriale la variate trepte de învățământ și în centrele de instruire/dezvoltare, de creație pentru copii și tineret respectând cultura și deontologia profesională;
- F-5. să elaboreze programe/proiecte de team building, strategii de coaching/antrenare cu scopul optimizării performanțelor grupului/echipei/colectivului de elevi sau adulți în contextul exigențelor stipulate în documentele de politici, ale actelor normative și reglatorii în domeniul educațional;
- F-6. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților de leadership și a celor manageriale, să adopte în procesul instructiv-educativ un comportament etic și să respecte cultura comunicării pozitive;
- F-7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional;
- F-8. să planifice și monitorizeze traseul propriu de auto/formare personală/profesională continuă, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației permanente.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unități de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Teoriile leadershipului	5
F.01.O.002	Teoria și praxiologia învățării	5

F.01.O.003	Pedagogia și psihologia comunicării	5
F.01.O.004	Managementul organizației	5
F.01.O.005	Managementul elaborării și administrării proiectelor	5
S.01.O.006	Evaluare profesională	5
S.02.O.007	Metodologia cercetării	5
S.02.O.008	Etică și comunicare	5
S.02.O.009	Discurs și prezentare	5
S.02.A.010	Design educațional/ Managementul schimbării	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere-problematizată, explicația, demonstrația Pw Pt, expunerea, conversația euristică, discuția-dezbateri, organizatorul grafic, argumentarea, dezbateri, eseul, portofoliul, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare:

Discuția - dezbateri, conversația euristică, explicația argumentată, proiectul individual (Pw Pt), reflecția personală, activități în grup, proba orală, proba scrisă, portofoliul.

Evaluarea curentă (formativă) și finală: *evaluare formativă* – punctaj acumulat în cadrul activităților le curs; probe obligatorii (test, proiect), calitatea elaborării și susținerii proiectului individual.

Evaluarea finală: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților.

Titlul acordat de *Master în științele educației* va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja:

în instituții de învățământ general, în calitate de: cadru didactic; metodist, manager;

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: metodist, manager, pedagog;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist-coordonator, metodist; inspector, specialist-principal metodist; specialist-metodist, șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general;

în ministerele de resort în calitate de: consultant în domeniul învățământului general;

în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ;

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

134509 Director școală/gimnaziu/liceu;

235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică;

235106 Inspector școli;

235107 Metodist; 2

35107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;

235110 Metodist instituții extrașcolare;

235926 Manager de programe educaționale;

235929 Mentor;
235104 Inspector în învățământul secundar profesional;
134506 Director (șef) instituție extrașcolară;
231001 Asistent universitar; 235101 Cercetător științific (în învățământ);
235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de *master în domeniul științe ale educației* are dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat, în domeniul *Științe ale educației* sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Elena ȚAP, dr., conf. univ.

Programul de studii – TEHNOLOGII DE CREARE A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 FORMAREA PROFESORILOR

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – diplomă de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale:

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

CPS-1. Recunoașterea și înțelegerea importanței utilizării TIC în procesul de instruire;

CPS-2. Înțelegerea rolului limbajelor de programare în elaborarea softurilor educaționale;

CPS-3. Identificarea programelor, componentelor hardware și dispozitivelor electronice necesare pentru crearea resurselor digitale utilizate în procesul de instruire;

CPS-4. Aplicarea tehnicilor de programare pentru crearea soft-urilor educaționale;

CPS-5. Utilizarea soft-urilor specializate și a dispozitivelor electronice pentru crearea resurselor educaționale în format digital;

CPS-6. Utilizarea efectivă a resurselor digitale cu conținut educațional în activitatea didactică;

CPS-7. Analiza și selectarea riguroasă a resurselor digitale cu conținut educațional relevant pentru procesul de instruire;

CPS-8. Utilizarea efectivă a instrumentelor TIC în procesul de comunicare;

CPS-9. Proiectarea și implementarea resurselor educaționale în procesul didactic.

Finalități de studii:

F-1. Să utilizeze TIC pentru a produce resurse educaționale corelate cu particularitățile individuale ale elevilor/aduților, cu suporturile tehnice disponibile și cu finalitățile învățării;

F-2. Să proiecteze activități didactice, centrate pe cel ce învață, prin crearea mediilor de învățare relevante și utilizarea instrumentelor și resurselor educaționale bazate pe TIC;

F-3. Să proiecteze și să elaboreze resurse educaționale de concepție proprie softuri de predare/învățare/simulare/evaluare/autoevaluare, laboratoare virtuale, manuale electronice;

F-4. Să implementeze activități de învățare mixtă (blended learning) prin utilizarea platformelor de învățare liberă;

F-5. Să elaboreze aplicații web în conformitate cu principiile de web design cu identificarea și utilizarea resurselor adecvate;

F-6. Să coordoneze și să promoveze activități didactice bazate pe TIC în contexte educaționale;

F-7. Să evalueze critic contribuțiile referitoare la educație și TIC a diferitor grupuri de interese din întreaga lume.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Tehnologii avansate de programare vizuală	10
F.01.O.002	Tehnologii avansate de grafică asistată de calculator	10
S.01.O.003	Prezentări electronice interactive	5
S.01.O.004	Dezvoltarea aplicațiilor WEB	5
F.02.O.005	e-Didactica	5
F.02.O.006	Resurse educaționale digitale	5
S.02.O.007	Tehnologii multimedia	5
S.02.O.008	Tehnologii de creare a manualelor digitale și software educaționale	10

S.02.O.009	Integrarea TIC în curriculum /	5
Total anul I:		60

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03O.010	Sisteme de management al conținuturilor de învățare	5
S.03.A.011	Laboratoare virtuale/ Modelarea și simularea asistată de calculator	10
S.03.A.012	Tehnologii de creare a software pentru evaluarea cunoștințelor/ Software pentru evaluarea cunoștințelor	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10
	Practica de cercetare de master	30
	Teza de master	
Total pentru anul II:		60
Total program master (ani de studii):		120

Strategii de predare-învățare

Curs: tematic, integrat, mixt, problematizarea;

Seminar: studiul de caz; proiecte; învățarea prin descoperire; problematizarea; studiu independent; consultații individuale și de grup etc.

Laborator: lucrul practic; modelarea; proiectarea, elaborarea unor softuri educaționale de concepție proprie în scopul desfășurării activităților didactice și educaționale

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte, referate, portofolii, resurse educaționale digitale, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte, aplicații de concepție proprie, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală: susținerea tezei de master în *Științe ale educației*.

Posibilități de angajare a absolvenților:

Programul este deschis pentru a forma specialiști din diverse domenii ale vieții sociale:

- cadre didactice în instituții de învățământ superior (colegii, universități), în licee și școli profesionale;
- coordonatori/managerei în sistemul educațional și informațional.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului: Nicolae BALMUȘ, dr., conf. univ.

Programul de studii masterat – TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ȘI DE COMUNICARE ÎN INSTRUIRE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – diplomă de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale:

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• Competențe profesionale specifice:

CPS-1. de cunoaștere și înțelegere profundă a sistemelor digitale de prelucrare, stocare și transmitere a informației în contexte educaționale, de înțelegere a rolului TIC ca obiect de studiu, ca suport în învățarea tradițională, ca instrument de management al învățării, ca mediu de învățare, ca instrument de cercetare.

CPS-2. de a proiecta și de a realiza situații de predare & învățare & evaluare cu utilizarea resurselor digitale și a softurilor adecvate, conforme cu necesitățile de învățare ale grupurilor țintă într-o varietate de contexte.

CPS-3. de a proiecta și de a elabora de sine stătător și în colaborare cu membrii unei echipe diverse resurse TIC, obiecte de învățare, ce vin să soluționeze probleme identificate în context educațional.

CPS-4. de a identifica probleme de management din activitatea școlii și a comunității și de a aplica instrumente TIC adecvate pentru a elabora soluții eficiente de îmbunătățire a calității educației, de utilizare a posibilităților platformelor de învățare în organizarea învățământului mixt (*blended learning*).

CPS-5. de integrare a cunoștințelor, inclusiv din domeniul TIC, pentru a rezolva situații complexe de predare & învățare & evaluare, precum și de a emite judecăți pe baza unor date incomplete; de implementare a TIC avansate în cadrul profesional și în viața cotidiană prin diagnosticarea situațiilor-problemă și prin identificarea soluțiilor relevante.

CPS-6. de a planifica și de a organiza situații de predare & învățare & evaluare, pentru a facilita învățarea și socializarea elevilor prin utilizarea întregului spectru de resurse disponibile și instrumente de învățare mediate electronic; de a coordona și de a implementa activități academice bazate pe TIC în contexte educaționale în vederea dezvoltării profesionale a colegilor de lucru.

CPS-7. de a acționa cu autonomie sporită, în colaborare cu experți din domeniu pentru a evalua implicațiile de implementare a TIC în predare & învățare & evaluare, a evalua calitatea aplicațiilor informatice, a elabora criterii de selectare a mediilor de învățare/instrumentelor Web 2.0/ resurselor digitale.

Finalități de studii:

F-1. să elaboreze obiecte și resurse de învățare relevante pentru diferite categorii de utilizatori corelate cu particularitățile individuale ale elevilor, cu suporturile tehnice disponibile și cu finalitățile învățării prin selectarea și utilizarea instrumentelor TIC adecvate și integrarea cunoștințelor din diferite domenii;

F-2. să evalueze resurse digitale și textuale (manuale, tutoriale, rapoarte, portofolii ș.a. până la nivelul 7 CEC), precum și aplicații soft proprietare și libere, utilizate în predare & învățare & evaluare, inclusiv și a celor publicate în limba engleză cu un grad sporit de autonomie;

F-3. să proiecteze activități didactice, centrate pe cel ce învață, prin crearea mediilor de învățare relevante și utilizarea instrumentelor și a resurselor educaționale bazate pe TIC;

F-4. să proiecteze și să elaboreze resurse Web 2.0 în sprijinul învățării/dezvoltării competențelor (site-uri și bloguri educaționale, rețele sociale, medii personale de învățare), folosind suportul tehnologic adecvat;

F-5. să implementeze activități de învățare mixtă (*blended learning*) prin utilizarea platformelor de învățare libere (MOODLE);

F-6. să elaboreze sarcini de evaluare asistate de calculator în concordanță cu caracteristici stabilite ale finalităților de studii, să utilizeze portofoliul electronic ca instrument complex de evaluare;

F-7. să evalueze critic publicații din domeniul didacticii și TIC prin prezentări publice, discuții în grup în mod argumentat și autonom;

F-8. să elaboreze activități de predare & învățare & evaluare cu aplicarea strategiilor didactice adecvate, inclusiv a abordării centrate pe elev și a tehnologiilor informației și de comunicație relevante și să le implementeze de sine stătător în contexte educaționale;

F-9. să analizeze critic literatura științifică în domeniu prin elaborarea unor adnotări comparative conform unor criterii prestabilite (un text analitic de aproximativ 10.000 de semne pentru o listă bibliografică din 10-15 denumiri de surse);

F-10. să realizeze, fiind asistat de cadrul didactic, cercetări în domeniul didacticii particulare prin identificarea contradicțiilor dintre posibilitățile practicii educaționale și cerințele teoriei, ce pot servi drept probleme de cercetare în didactică, prin formularea scopului și obiectivelor cercetării – până la publicarea rezultatelor;

F-11. Să realizeze activități de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul utilizării TIC în contexte educaționale.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Resurse educaționale digitale	10
F.01.O.002	Tehnologii avansate de grafică asistată de calculator	10
S.01.O.003	Prezentări electronice interactive	5
S.01.O.004	Sisteme instrumentale de Web design	5
F.02.O.005	e-Didactica	5
F.02.O.006	Psihologia comunicării prin TIC	5
S.02.O.007	Tehnologii multimedia	5
S.02.O.008	Manuale digitale și software educaționale	10
S.02.O.009	Integrarea TIC în curriculum	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.03O.010	Metodologia și etica cercetării	5
S.03.A.011	Sisteme de management al conținuturilor de învățare / Laboratoare virtuale	10
S.03.A.012	Softuri pentru evaluarea cunoștințelor/ Probleme sociale și etice în implementarea TIC	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10
	Practica de cercetare de master	30
	Teza de master	

Strategii de predare-învățare

Curs: tematic, integrat, mixt, problematizarea;

Seminar: studiul de caz; proiecte; învățarea prin descoperire; problematizarea; studiu independent; consultații individuale și de grup etc.

Laborator: lucrul practic; modelarea; proiectarea, elaborarea unor softuri educaționale de concepție proprie în scopul desfășurării activităților didactice și educaționale

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte, referate, portofolii, resurse educaționale digitale, teste, studii de caz, etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte, aplicații de concepție proprie, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală: susținerea tezei de master în *Științe ale educației*.

Posibilități de angajare a absolvenților:

- cadru didactic în învățământul preuniversitar și universitar;
- profesor în învățământul profesional;
- consultant în organizații neguvernamentale și companii;
- manager în sistemul educațional și informațional,

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului - Roza DUMBRAVEANU, dr., conf. univ.

Programul de studii – MATEMATICA DIDACTICĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – master în științe ale educației

Baza admiterii – diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel national și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea instituției;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

- CPS-1. Cunoașterea surselor, teoriilor și noțiunilor din matematică și educație.
- CPS-2. Cunoașterea și înțelegerea profundă a rolului TIC în procesul de instruire.
- CPS-3. Manifestarea capacității de a realiza proiecte didactice și educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a matematicii.
- CPS-4. Stabilirea interrelațiilor dintre fapte, fenomene, procese educaționale.
- CPS-5. Rezolvarea exemplelor de management a grupului de elevi.
- CPS-6. Aprecierea rolului obiectelor studiate în procesul educațional.
- CPS-7. Aprecierea importanței disciplinelor în practică.
- CPS-8. Proiectarea, elaborarea și implementarea în procesul de instruire de sine stătător și în colaborare cu membrii unei echipe diverselor tehnici de predare/învățare/evaluare.
- CPS-9. Evaluarea, aprecierea reușitelor elevilor în baza Standardelor de învățare și dezvoltare.
- CPS-10. Proiectarea, planificarea, organizarea, monitorizarea procesului de învățământ.
- CPS-11. Analiza detaliată a faptelor și fenomenelor educaționale.
- CPS-12. Analizarea și sintetizarea experiențelor de individualizare a învățării.
- CPS-13. Exprimarea opiniei în raport cu problemele din domeniul de studiu și cel profesional.
- CPS-14. Elaborarea argumentelor în sprijinul opiniei exprimate.
- CPS-15. Susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale, de grup sau publice.
- CPS-16. Întocmirea/redactarea unui referat/raport științific, în rezultatul unei cercetări individuale.
- CPS-17. Formularea de întrebări relevante.
- CPS-18. Reformularea anumitor enunțuri pentru a le face inteligibile pentru elevi.
- CPS-19. Comunicarea liberă cu elevii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul.
- CPS-20. Crearea oportunităților de feed back elevilor.
- CPS-21. Capacitatea de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale.
- CPS-22. Capacitatea de a redacta texte și de a le susține în maniera orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral.
- CPS-23. Identificarea resurselor livreați și electronice credibile pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului de autoformare.
- CPS-24. Autoevaluarea eficienței activității profesionale și identificarea nevoilor de formare profesională.

Finalități de studii

La finalizarea programului de studii, studentul va demonstra că este capabil:

- F-1. să gestioneze activități profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.
- F-2. să demonstreze capacitatea de a argumenta și a soluționa problemele concrete din matematică.
- F-3. să demonstreze abilitatea de a colecta, interpreta și analiza date relevante din propriul domeniu de studii, precum și de a-și expune raționamentele în baza aspectelor relevante de ordin științific, social sau etic.
- F-4. să demonstreze capacitatea de analiză sistematică a conceptelor, teoriilor și problemelor din domeniul studiat.
- F-5. să demonstreze abilități de identificare a potențialelor conexiuni între aspectele cunoștințelor în domeniu și aplicarea lor în politicile și contextele educaționale.
- F-6. să implementeze activități de învățare mixtă prin utilizarea platformelor de învățare liberă. coordonează și promovează activități didactice bazate pe TIC în contexte educaționale.
- F-7. să demonstreze abilități de a conduce/monitoriza/evalua programe/materiale educaționale. și-au dezvoltat competențele necesare pentru a-și continua studiile la doctorat.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Didactica algebrei	5
F.01.O.002	Sisteme de prelucrare a lucrărilor științifice	5
F.01.O.003	Geometria competitivă	5
S.01.O.004	Operatori liniari și aplicații	5
S.01.O.005	Extinderi algebrice	5
S.01.A.006	Didactica geometriei	5
F.02.O.007	Sisteme numerice	5
S.02.O.008	Didactica analizei matematice	5
S.02.O.009	Capitole suplimentare de analiză matematică	5
S.02.A.010	Ecuatii diferențiale/ Fundamentele matematicii	5
	Practica de specialitate	10

Anul 2 (plan de învățământ 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare de master/ <i>Master's research practice</i>	30

Strategii de predare-învățare

Strategii: Strategia învățării directe, strategia gândirii critice, strategii inductive, stagii de practică de specialitate.

Forme: *Cursul:* tematic, integrat, mixt, dezbatere, problematizare; *Seminarul:* seminarul în baza studiului de caz; seminarul - dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza rezolvării de probleme;

Metodologie: studiul de caz, învățarea prin cooperare, analiză, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, modelarea, simularea, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea inițială/evaluarea formativă.

Evaluarea orală/scrisă: test, referat, lucrare de laborator, proiect didactic, prezentare de proiect individual/de grup, studiu de caz, rezolvare de probleme, lucrări de portofoliu, raport cu privire la desfășurarea practicii de specialitate.

Evaluarea finală a studiilor: Susținerea tezei de master în științe ale educației

Posibilități de angajare a absolvenților:

Calificarea obținută îi permite absolventului să activeze în calitate de profesor de matematică în învățământul preuniversitar.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții cu titlul de *Master în Științe ale educației* au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat.

Coordonatorul programului: Sergiu PORT, dr., conf. univ.

Programul de studii – MANAGEMENTUL ȘI DIDACTICA ARTEI DANSULUI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

• Competențe transversale:

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizaționale;

CT-3. Exercițarea autocontrolului procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale:

CPG-1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine;

CPG-2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice;

CPG-3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM;

CPG-4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale;

CPG-5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativa a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional;

CPG-6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional;

CPG-7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale;

CPG-8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator;

CPG-9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație.

• Competențe profesionale specifice:

CPS-1. Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul managementului și didacticii artei dansului;

CPS-2. Valorificarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității procesului educativ din domeniul dansului în diverse contexte educaționale;

CPS-3. Receptarea independentă a textelor științifice din domeniul managementului și didacticii artei;

CPS-4. Prezentarea informației dobândite prin studiu independent, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;

- CPS-5. Transpunerea practică a prevederilor de reformă în domeniul managementului și metodologiei artei dansului în vederea sporirii performanțelor copiilor și a cadrelor didactice;
- CPS-6. Aplicarea adecvată a tehnologiilor, strategiilor, metodelor de predare-învățare-evaluare;
- CPS-7. Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte didactice/scenarii proprii;
- CPS-8. Implementarea în domeniul dansului a inovațiilor pentru asigurarea condițiilor motivaționale și metodologice de implementare și dezvoltare a politicilor educaționale;
- CPS-9. Procesarea, interpretarea și analiza informației necesare asimilării conținuturilor studiate;
- CPS-10. Monitorizarea respectării cadrului normativ-reglatoriu de către comunitatea pedagogică în vederea promovării politicilor educaționale naționale și locale în domeniul dansului;
- CPS-11. Gestionarea resurselor umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cu profil dans; extracurriculare, etc.;
- CPS-12. Realizarea cercetărilor educaționale/metodologice cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională;
- CPS-13. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în domeniul dansului;
- CPS-14. Prezentarea eficientă, utilizând un limbaj științific a unor produse de muncă intelectuală efectuate individual, în grupuri mici și în plen;
- CPS-15. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în mediul școlar/profesional;
- CPS-16. Dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevilor;
- CPS-17. Identificarea resurselor necesare pentru studierea managementului și metodologiei artei dansului;
- CPS-18. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social;
- CPS-19. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

- F-1. să valorifice prevederile cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva sporirii performanțelor elevilor și a cadrelor didactice, implicit din domeniul dansului în diverse contexte educaționale;
- F-2. să transpună în practică prevederile de reformă pentru domeniul dansului în vederea eficientizării procesului educațional;
- F-3. să gestioneze resursele umane în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile cu profil dans;
- F-4. să soluționeze constructiv conflictele și situațiile de problemă în mediile școlare/profesionale;
- F-5. să proiecteze/realizeze activități instructiv-educative, metodice în domeniul managementului și didacticii artei dansului, utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a educației;
- F-6. să evalueze procesul educațional realizat cu elevii prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în domeniul dansului;
- F-7. să creeze parteneriate socio-educaționale eficiente, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului;
- F-8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală și a personalului didactic, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Psihologia comunicării	5
S.01.O.003	Politici cultural-artistice și sportive în context național și internațional	5
S.01.O.004	Teorii și metodologii avansate în predarea dansului sportiv și modern	5
S.01.O.005	Teorii și metodologii avansate în predarea dansului popular și clasic	5
S.01.O.006	Anatomia și biomecanica aparatului locomotor, bazele medicinei în dans	5
F.02.O.007	Metodologia investigației pedagogice	5
F.02.O.008	Managementul repertoriului muzical	5
F.02.O.009	Managementul proiectelor culturale și educaționale	5
S.02.O.010	Montarea compozițiilor de dans popular și clasic	5
S.02.O.011	Montarea compozițiilor de dans sportiv și modern	5
F.02.O.012	Managementul psihofiziologic al activității profesionale	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.013	Managementul terapiei prin dans/Art terapia	5
S.03.O.014	Elaborarea planului compozițional și structura scenariului muzical-coregrafic	5
S.03.O.015	Managementul instituției și colectivului cu profil dans	5
S.03.O.016	Marketing cultural	5
	Practica de specialitate	10
	Practica de cercetare de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare:

Prelegere interactivă; studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc

Strategii de evaluare:

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, evaluare proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs; Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la cu

Evaluarea finală: susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Master în științele educației va oferi absolventului posibilitatea să activeze în diverse instituții cu profil dans; centre culturale; centre educaționale; cluburi de dans; de investigație științifică, având conform CORM ocupațiile:

134501 Conducător întreprindere mică patron (girant) în învățământ;

134503 Director cabinet metodic / didactico-metodic;

134506 Director (șef) instituție extrașcolară;

134509 Director școală;
 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică;
 235106 Inspector școli;
 233001 Profesor în învățământ gimnazial;
 233002 Profesor în învățământ liceal;
 232001 Profesor în învățământul profesional;
 235107 Metodist;
 235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii;
 2351 10 Metodist institutii extrașcolare;
 235926 Manager de programe educaționale.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la ciclul III, doctorat

Coordonatorul programului: Lidia COJOCARI, dr., conf. univ.

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII RUSE CA LIMBĂ NEMATERNĂ, STRĂINĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului de master – Master de profesionalizare

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

- Autonomie și responsabilitate**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

cognitive

- Identificarea reperelor conceptuale ale didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină din diverse perspective.
- Familiarizarea cu experiențele mondiale în didactica limbii ruse ca limbă nematernă, străină.
- Definirea fenomenelor limbii materne, a doua și străină din perspective variate.
- Identificarea proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii ruse ca limbă a doua, străină.
- Stabilirea barierelor în comunicarea interculturală.

de aplicare

- Aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea însușirii limbii ruse ca limba nematernă, străină.
- Utilizarea tiparelor culturale, sistemelor de simboluri, limbaje, experiențe și practici studiate în didactica limbii ruse ca limbă nematernă, străină.
- Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte tehnologice proprii.
- Interpretarea din punct de vedere științific al proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină.
- Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie.
- Aplicarea strategiilor moderne în rezolvarea problemelor specifice didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină.
- Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.

de analiză și sinteză

- Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural.
- Interpretarea fenomenelor lingvistice (fonetice, gramaticale, lexicale etc.) în diverse contexte de învățare.
- Evaluarea curricula, suporturi didactice, tehnologii educaționale în domeniul profesat, a cercetărilor științifice.
- Clasificarea/distingerea factorilor care blochează receptarea limbii ruse ca limbă nematernă, străină.
- Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații profesionale.
- Cercetarea fenomenelor lingvistice din diverse perspective metodologice.
- Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în didactica limbii ruse ca limba a doua, străină, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale.

- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (elevi/studenti/cursanți/colegi), bazate pe principii științifice.
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.

de comunicare

- Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică în limba rusă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.
- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea didacticii limbii ruse ca limbă a doua, străină, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
- Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

1. să valorifice politicile de educație lingvistică ca limbă nematernă, străină, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba și literatura rusă* (în instituții cu predare în limba română) din învățământul general/liceal; *Limba rusă* în învățarea străinilor;
2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
3. să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba rusă ca limbă nematernă, străină a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
4. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii ruse ca limbă nematernă/străină cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia școlii;
5. să proiecteze și realizeze procesul instructiv-educativ la limba rusă ca limbă nematernă, străină cu elevii din treapta gimnazială, studenții/cursanții, străinii prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative;
6. să evalueze procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la didactica limbii ruse ca limbă nematernă, străină;
7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional;
8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației lingvistice.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării	5
F.01.O.003	Teoria și praxiologia didacticii limbii ruse ca limbă nematernă, străină	5
S.01.O.004	Abordarea didactică a textului literar	5
S.01.O.005	Elaborarea și expertizarea materialelor didactice în studierea limbii ruse ca limbă nematernă, străină	5
S.01.A.006	Managementul organizației școlare / Discurs și strategii de prezentare	5
F.02.O.007	Metodologia și metodele de cercetare științifică	5
S.02.O.008	Abordarea interculturală a procesului didactic	5
S.02.O.009	Strategii moderne de evaluare în limba rusă ca nematernă, străină	5
S.02.A.010	Tehnologiile informaționale în procesul de predare a limbii ruse ca limbă nematernă, străină / Educația lingvistică a adulților	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2 (plan de învățământ 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare / de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/ investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin *evaluarea finală a programului de studii*: susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Master în Științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de:

- 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ
- 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
- 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
- 235106 Inspector școli
- 233001 Profesor în învățământul gimnazial
- 233002 Profesor în învățământul liceal
- 232001 Profesor în învățământul profesional
- 235107 Metodist
- 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
- 235110 Metodist instituții extrașcolare
- 235926 Manager de programe educaționale
- 235929 Mentor
- 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 231001 Asistent universitar
- 235101 Cercetător științific (în învățământ)
- 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Gabriella TOPOR, dr., conf. univ.

Programul de studii – DIDACTICA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ NEMATERNĂ, STRĂINĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului de master – Master de profesionalizare

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

Autonomie și responsabilitate

CT-I. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană-model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

cognitive

- Identificarea reperelor conceptuale ale didacticii limbii române ca limbă nematernă, străină din diverse perspective.
- Familiarizarea cu experiențele mondiale în didactica limbii române ca limbă nematernă, străină.
- Definirea fenomenelor limbii materne, a doua și străină din perspective variate.
- Identificarea proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii române ca limbă a doua, străină.
- Stabilirea barierelor în comunicarea interculturală.

de aplicare

- Aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea însușirii limbii române ca limba nematernă, străină.
- Utilizarea tiparelor culturale, sistemelor de simboluri, limbaje, experiențe și practici studiate în didactica limbii române ca limbă nematernă, străină.
- Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte tehnologice proprii.
- Interpretarea din punct de vedere științific al proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii române ca limbă nematernă, străină.
- Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie.
- Aplicarea strategiilor moderne în rezolvarea problemelor specifice didacticii limbii române ca limbă nematernă, străină.
- Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.

de analiză și sinteză

- Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural.
- Interpretarea fenomenelor lingvistice (fonetice, gramaticale, lexicale etc.) în diverse contexte de învățare.
- Evaluarea curricula, suporturi didactice, tehnologii educaționale în domeniul profesat, a cercetărilor științifice.
- Clasificarea/distingerea factorilor care blochează receptarea limbii române ca limbă nematernă, străină.
- Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații profesionale.
- Cercetarea fenomenelor lingvistice din diverse perspective metodologice.
- Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în didactica limbii române ca limba a doua, străină, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale.
- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (elevi/studenți/cursanți/colegi), bazate pe principii științifice.
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.

de comunicare

- Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică în limba română într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.
- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea didacticii limbii române ca limbă a doua, străină, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
- Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

1. să valorifice politicile de educație lingvistică ca limbă nematernă, străină, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară *Limba și literatura română* din învățământul general/liceal; *Limba* română în învățarea străinilor;
2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
3. să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba române ca limbă nematernă, străină a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
4. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia școlii;

5. să proiecteze și realizeze procesul instructiv-educativ la limba română ca limbă nematernă, străină cu elevii din treapta gimnazială, studenții/cursanții, străinii prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative;
6. să evalueze procesului educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la didactica limbii române ca limbă nematernă, străină;
7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional;
8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației lingvistice.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării	5
F.01.O.003	Teoria și praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă, străină	5
S.01.O.004	Abordarea didactică a textului literar	5
S.01.O.005	Elaborarea și expertizarea materialelor didactice în studierea limbii române ca limbă nematernă, străină	5
S.01.A.006	Managementul organizației școlare / Discurs și strategii de prezentare	5
F.02.O.007	Metodologia și metodele de cercetare științifică	5
S.02.O.008	Abordarea interculturală a procesului didactic	5
S.02.O.009	Strategii moderne de evaluare în limba română ca nematernă, străină	5
S.02.A.010	Tehnologiile informaționale în procesul de predare a limbii române ca limbă nematernă, străină / Educația lingvistică a adulților	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2 (plan de învățământ 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare / de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/ investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin *evaluarea finală a programului de studii*: susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Master în Științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de:

- 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ
- 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
- 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
- 235106 Inspector școli
- 233001 Profesor în învățământul gimnazial
- 233002 Profesor în învățământul liceal
- 232001 Profesor în învățământul profesional
- 235107 Metodist
- 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
- 235110 Metodist instituții extrașcolare
- 235926 Manager de programe educaționale
- 235929 Mentor
- 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 231001 Asistent universitar
- 235101 Cercetător științific (în învățământ)
- 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Svetlana Dermenji-Gurgurov, dr., conf. univ.

Programul de studii – EDUCAȚIE LINGVISTICĂ ȘI COMUNICARE INTERCULTURALĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Tipul programului de master – Master de profesionalizare

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale:**

CT-1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2. Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3. Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale:**

– Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

– Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

– Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din Republica Moldova.

– Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale.

– Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

– Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

– Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

– Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

– Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană – model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

cognitive

- Identificarea conceptelor, problemelor comunicării interculturale din diverse perspective;
- Stabilirea reprezentărilor și a imaginilor culturilor în contact;
- Definirea conceptelor educației lingvistice și interculturale;
- Identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului intercultural;
- Stabilirea factorilor favorizanți ai comunicării interculturale;
- Familiarizarea cu experiențele mondiale și strategiile de educație lingvistică și interculturală;
- Identificarea proceselor și a fenomenelor active la etapa actuală de formare/dezvoltare a competenței de comunicare lingvistică.

de aplicare

- Descrierea comportamentelor și a obiceiurilor a culturilor în contact, relevante pentru comunicarea interculturală;
- Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu;
- Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;
- Dezvoltarea competențelor comunicative, prin intermediul practicii raționale și funcționale a limbii;
- Elaborarea probelor de evaluare în conformitate cu standardele disciplinare.

de analiză și sinteză

- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională;
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.

de comunicare

- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context intercultural, social, de vârstă etc.;
- Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare din perspectivă interculturală;
- Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării didactice;
- Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii de comunicare interculturală.
- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea procesului intercultural, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții;
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.

Finalități de studii

1. să valorifice politicile, strategiile naționale și internaționale de educație lingvistică și interculturală, din perspectiva asigurării calității educației prin disciplinele din aria curriculară *Limbă și comunicare* din învățământul general/liceal;
2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
3. să implementeze în procesul instructiv-educativ a inovațiilor, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
4. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva educației lingvistice și interculturale cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National și la decizia școlii;
5. să proiecteze și realizeze procesul instructiv-educativ la disciplinele din aria curriculară *Limbă și comunicare* cu elevii din treapta gimnazială/liceală, studenții prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative;

6. să evalueze procesul educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, studenții prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare în educația lingvistică;
7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/profesional;
8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației lingvistice și interculturale.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării	5
F.01.O.003	Teoria și praxiologia comunicării interculturale	5
S.01.O.004	Hermeneutica fenomenelor interculturale	5
S.01.O.005	Abordarea didactică a textului literar	5
S.01.A.006	Managementul organizației școlare / Metodologia și metodele de cercetare științifică	5
F.02.O.007	Teoria și practica educației lingvistice	5
S.02.O.008	Sociologia comunicării interculturale	5
S.02.O.009	Literatura comparată	5
S.02.A.010	Aspectul național-cultural al textului artistic / Educația lingvistică prin dialogul culturilor	5
	Practica de specialitate (pedagogică)	10

Anul 2 (plan de învățământ 2020)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare / de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe cel ce studiază, bazate: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/ investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de laborator: studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin *evaluarea finală a programului de studii*: susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Master în Științe ale educației va oferi absolventului posibilitatea de a se angaja în calitate de:

- 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ
- 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
- 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
- 235106 Inspector școli
- 233001 Profesor în învățământul gimnazial
- 233002 Profesor în învățământul liceal
- 232001 Profesor în învățământul profesional
- 235107 Metodist
- 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
- 235110 Metodist instituții extrașcolare
- 235926 Manager de programe educaționale
- 235929 Mentor
- 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
- 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
- 231001 Asistent universitar
- 235101 Cercetător științific (în învățământ)
- 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Deținătorii diplomei de licență în domeniul Științe ale educației pot să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; realiza formarea continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Gabriella Topor, dr., conf. univ.

Programul de studii – EDUCAȚIE LITERARĂ ȘI DIALOG INTERCULTURAL

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii;

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale – CT:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale – CPG:**

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice - CPS:**

cognitive

- Determinarea valorilor culturale, interculturale și transculturale în educație.
- Distingerea dialogului intertextual și intercultural în procesul *activității pedagogice*.
- Identificarea reperelor conceptuale ale științelor literare în cadrul predării disciplinelor filologice.
- Stabilirea direcțiilor studiilor literare actuale.
- Elucidarea procesului lingvistic și literar mondial din perspectivă didactică.
- Inițierea în teoriile receptării literare cu scopul aprofundării studiilor filologice.
- Stabilirea bazelor comparatismului literar în vederea aplicării didactice,
- Identificarea proceselor și fenomenelor active, care ar facilita comunicarea interculturală.
- Familiarizarea cu experiențele mondiale în didactica limbii și literaturii.

de aplicare

- Aplicarea strategiilor activ-participative pentru facilitarea însușirii limbii române și receptării literaturii române și universale.

- Utilizarea tiparelor culturale, sistemelor de simboluri, limbaje, experiențe și practici studiate în didactica limbii și literaturii române și literaturii universale.
- Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte tehnologice proprii.
- Interpretarea din punct de vedere științific a proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii și literaturii române și literaturii universale.
- Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie.
- Aplicarea strategiilor moderne în rezolvarea problemelor specifice didacticii limbii și literaturii române și literaturii universale.
- Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.
- Recurgerea la tiparele dialogului intercultural și transcultural.
- Utilizarea modelelor performante în predarea disciplinelor filologice.

de analiză și sinteză

- Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural.
- Interpretarea fenomenelor literare din perspective multiculturale.
- Evaluarea curricula, suporturi didactice, tehnologii educaționale în domeniul profesat, a cercetărilor științifice.
- Aplicarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații de viață și profesionale.
- Cercetarea fenomenelor literare și lingvistice din diverse perspective metodologice.
- Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații profesionale.
- Determinarea retroacțiunii: textului beletristic – comunicare interculturală.
- Aplicarea terminologiei științelor literare în cercetarea și didactica literaturii artistice.
- Parcurgerea arealului literar mondial, din perspectiva istorică, scoțând în evidență particularitățile epocilor și a curentelor literare și culturale.
- Racordarea literaturii române la procesul cultural universal, reliefând paralelisme și realizări interculturale.
- Cercetarea analitică a entităților literare particulare – scriitori și opere – accentuând originalitatea creației.
- Raportarea creației individuale a scriitorului la contextul general cultural.
- Folosirea didactică a operei artistice la situația reală și concretă a existenței individuale.
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (elevi/studenti/cursanți/colegi), bazate pe principii științifice.
- Manifestarea deschiderii față de noile modele didactice în cunoașterea limbii și literaturii române și/sau universale.
- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.

de comunicare

- Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică în limba română într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
- Recurgerea la tehnologiile feedback-lui pentru realizarea dialogului intercultural.
- Depășirea obstacolelor comunicării prin stabilirea unei punți de interese comune.
- Utilizarea comunicării ca mijloc eficient de ameliorare a situațiilor de conflict.
- Demonstrarea capacității de a înfăptui o analiză literară a unui text beletristic, utilizând mijloacele comunicării orale și scrise.
- Aplicarea cunoștințelor filologice în diverse contexte socioculturale și profesionale.

- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.
- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.

de învățare

- Identificarea resurselor necesare pentru studierea didacticii limbii și literaturii române și/sau universale, pentru cercetarea științelor filologice.
 - Recurgerea la analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;
 - Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studii

La absolvire, masterandul va demonstra că este capabil:

1. să valorifice politicile de educație lingvistică și literară, științe ale educației, documente curriculare din perspectiva asigurării calității educației prin disciplina școlară Limba și literatura română din învățământul general/liceal; Limba română în învățarea adulților;
2. să monitorizeze respectarea cadrului normativ național și să transpună în practică prevederile de reformă pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
3. să aplice, în procesul instructiv-educativ la limba și literatura română și/sau universală, inovațiile, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
4. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii și literaturii române și/sau universale cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia instituției educaționale;
5. să proiecteze și realizeze procesul instructiv-educativ la limba și literatura română și/sau universală, din treapta gimnazială/liceală prin aplicarea tehnologiilor educaționale avansate și valorificarea propriei experiențe inovative;
6. să evalueze procesul educațional realizat cu elevii din treapta gimnazială/liceală, prin aplicarea creativă a metodologiei specifice de evaluare la didactica limbii și literaturii;
7. să creeze parteneriate și să comunice eficient cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul școlar/ profesional;
8. să monitorizeze dezvoltarea profesională continuă individuală, în corespundere cu cerințele și dinamica procesului educațional și social, transmițând valorile educației literare.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Fundamentări culturale, interculturale și transculturale în educație	5
F.01.O.002	Antropologie culturală și literară	5
F.01.O.003	Intertextualitate și interculturalitate	5
S.01.O.004	Știința literaturii: evoluții și perspective în didactica actuală	5
S.01.O.005	Perspectiva didactică a comparatismului	5
S.01.A.006	Comunicare și abordare didactică a textului literar / Literatura română în context european	5
F.02.O.007	Direcții și tipologii ale studiilor literare actuale	5
S.02.O.008	Relația literatură-arte: didactica unui fenomen transdisciplinar	5

S.02.O.009	Produse educaționale:curriculum, evaluare, manualul și designul lecției de limbă și literatură / Scriitori de origine română în literaturile occidentale	5
S.02.A.010	Literatura în contextul dialogului intercultural/ Imaginar mitic și literar / Diversitate și identitate cultural-literară europeană	5
	Practica pedagogică	10

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / Teza de master	30

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.

Ore de curs: prelegeri tematice, integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare;

Ore de seminar: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;

Ore de studiu individual: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.

Ore de consiliere: individuală și de grup.

Strategii de evaluare

În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/ diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă.

Evaluarea continuă/formativă se aplică în procesul de formare a competențelor. Strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.).

Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/ modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).

Evaluarea finală

Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin *evaluarea finală a programului de studii*: susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Calificarea obținută permite absolventului să activeze în instituții de învățământ general, treapta liceală, în calitate de profesor de limbă și literatură română, profesor de literatura universală, profesor al cursurilor opționale de comunicare interculturală, tehnici de comunicare, literatura în raport cu celelalte arte.

Absolventul programului se poate angaja:

- în instituții de învățământ general, în calitate de: profesor de limba și literatura română, metodist, manager;
- în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba română, metodist, manager, pedagog;

- *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist-principal metodist; specialist-metodist, șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general;
- *în ministerele de resort* în calitatea de: consultant în domeniul învățământului general;
- *în alte tipuri de instituții/organizații* care solicită servicii în domeniul literar, cultural, lingvistic și educațional.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ
 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
 235106 Inspector școli
 233001 Profesor în învățământul gimnazial
 233002 Profesor în învățământul liceal
 232001 Profesor în învățământul profesional
 235107 Metodist
 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
 235110 Metodist instituții extrașcolare
 235926 Manager de programe educaționale
 235929 Mentor
 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
 231001 Asistent universitar
 235101 Cercetător științific (în învățământ)
 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolventul la program are dreptul să-și continue studiile la ciclul III, doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; realiza formare continuă, obține grade didactice.

Coordonatorul programului: Viorica ZAHARIA, dr. conf.univ.

Programul de studii – 0114 DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diploma de studii superioare

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale – CT:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• **Competențe profesionale generale – CPG:**

5. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

6. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

7. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

8. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice la program – CPS**

cognitive

- Cunoașterea surselor istorice și științifice (normative) de documentare privind corectitudinea perceperea reprezentărilor temporar spațiale din istorie.
- Cunoașterea evoluției istoriei universale și naționale în timp și spațiu.
- Cunoașterea, prin lectură independentă, a textelor istorice / a lucrărilor de referință ale istoriografiei naționale și universale.
- Cunoașterea istoriei naționale și universale a procesului istoric
- Cunoașterea actelor normative care reglementează studiul integrat al disciplinei *Istoria* în liceu.

de aplicare

- Practica rațională și funcțională a istoriei.
- Respectarea normei de analiză critică în situațiile de analiză a evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice.

de analiză și sinteză

- Analiza a faptelor, fenomenelor, proceselor istorice.
- Analiza istorică și didactică a textelor studiate și citite independent.
- Exprimarea opiniei în raport cu problemele din domeniul de studiu și cel profesional.
- Elaborarea argumentelor în sprijinul opiniei exprimate.
- Susținerea argumentată a unor puncte de vedere în cadrul comunicării interpersonale, de grup sau publice.

- Întocmirea/redactarea unor sinteze, în rezultatul cercetării literaturii de specialitate sau al unor discuții

de comunicare

- Interpretarea științifică a proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a istoriei.
- Comentarea textelor istorice și a faptelor istorice din perspectivă istorică, socioculturală, semiotică, hermeneutică, pragmatică.
- Operaționalizarea principiilor de predare integrată a istoriei.

de învățare

- Identificarea resurselor livrestri și electronice credibile pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului de autoformare.
- Autoevaluarea eficienței activității profesionale (în domeniile *psihopedagogie, istorie*).

Finalități de studii

La absolvire, deținătorul diplomei de licență va demonstra că este capabil:

- Capacități de determinare a varietății contextelor în care se poate desfășura predarea-învățarea istoriei.
- Abilități de interpretare a evenimentelor, proceselor și fenomenelor istorice din perspectivă disciplinară, interdisciplinară (istorică) și transdisciplinară, în contextul epocii și lumii în permanentă schimbare.
- Competențe în aplicarea strategiilor de predare – învățare–evaluare, adaptate la condiții concrete de învățare
- Abilitatea de a comunica eficient cu elevii / studenții, părinții elevilor, colegii.
- Competențe de soluționare colaborativă a problemelor.
- Abilitatea de a-și evalua propriul demers didactic și de a reflecta asupra succeselor / insucceselor.
- Abilități de elaborare și realizare a unui proiect de cercetare în Științe ale educației.

abilități de utilizare a noilor tehnologii informaționale, în procesul de comunicare și de cercetare

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01. O.001	Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i>	5
F.01. O.002	Pedagogia și psihologia comunicării <i>Pedagogy and psychology of communication</i>	5
S.01. O.003	Teorii și metodologii ale formării competențelor specifice istorice <i>Theories and methodologies of the formation of specific historical competencies</i>	5
S.01. O.004	Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie <i>Didactic treatment of sensitive and controversial issues in history</i>	5
S.01. O.005	Abordarea didactică a surselor istorice <i>Didactic approach to historical sources</i>	5
S.01.A.006 S.01. A.007	Utilizarea TIC în predarea învățarea istorie/Utilizarea TIC în evaluarea demersului didactic la istorie <i>Use of ICT in teaching-learning history / Use of ICT in evaluating the teaching approach to history</i>	5
S.02.O.008	Teoria și evaluarea competențelor specifice la istorie <i>Theory and assessment of specific skills in history</i>	5

S.02.O.009	Elaborarea și expertizarea produselor curriculare la istorie <i>Elaboration and expertise of curricular products in history</i>	5
S.02.O.010	Managementul în învățământul liceal <i>Management in high school education</i>	5
S.02.A.011 S.02.A.012 S.02.A.013	Tendențe și conținuturi în predarea istoriei în secolul XXI /Istoria vieții cotidiene/ Istoria vieții private, repere didactice <i>Trends and contents in teaching history in the 21st century / History of daily life / History of privacy, didactic landmarks</i>	5

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.2.O.011	Practica de specialitate (pedagogică) / <i>Teaching Practice</i>	10
	Practica de cercetare/ de master <i>Master's research practice</i>	28

Strategii de predare-învățare

Strategii centrate pe student, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare, e-learning etc.

Ore de curs: tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare prelegeri tematice, interactive cu utilizarea mijloacele tehnice moderne.

Ore de seminar: : introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului, problematizare, modelare, simulare, exercițiu etc.

Ore practice: metode și tehnici interactive: problematizare, simulare, lucrul în grup, jocul de rol, proiecte etc.

Ore de studiu individual: metoda bibliografică, e-learning, studiul de caz, exercițiul, învățarea prin proiecte etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea este adecvată calificărilor prescrise la ciclul II, cu accent pe examinarea competențelor aplicative. În procesul evaluării profesorul va verifica, va stimula, va aprecia, bazându-se pe documentele curriculare.

Evaluarea formativă se realizează prin: teste, proiecte, eseu, referate, portofolii, probe scrise și practice etc.

Evaluarea sumativă se realizează prin: examene; proiecte; portofolii.

Evaluarea finală

se realizează prin susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Titlul acordat de Licențiat în științele educației va oferi absolventului posibilitatea angajării:

Absolvenții programului de master vor putea activa în învățământul preuniversitar și universitar la profilul respectiv; ocupă funcții de conducere în învățământul preuniversitar.

Absolventul se poate angaja în instituțiile de învățământ preuniversitar (liceu), de profesionalizare în calitate de:

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

235105 inspector muncă didactică, educativă, metodică

233001 Profesor în învățământul gimnazial

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional
231001 Asistent universitar
235101 Cercetător științific (în învățământ)
235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale Educației pot: continua studii de doctorat în domeniul Științe ale Educației

Coordonatorul programului: Angela LISNIC, dr. conf.

Programul de studii – 0114 DIDACTICA EDUCAȚIEI CIVICE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor/Didactica EDUCAȚIEI CIVICE

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii - Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale – CT:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale – CPG:**

9. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

10. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

11. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

12. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice la program – CPS**

cognitive

- Cunoașterea Cadrului de referință al competențelor pentru cultura democratică;
- Definirea conceptelor de bază ale Cadrului de referință al competențelor pentru cultura democratică;
- Definirea drepturilor copilului, caracteristicile drepturilor copilului, drepturile specifice pentru copii, legătura dintre drepturile copilului și drepturile omului, etapele în recunoașterea și adoptare a drepturilor copilului;
- Cunoașterea tipologiei și mecanismului de funcționare a instituțiilor politice, mediatice;
- Distingerea rolului instituțiilor politice, mediatice în funcție de regimurile politice;
- Cunoașterea strategiilor didactice în domeniul *Educației pentru societate*.

de aplicare

- Aplicarea strategiilor didactice pentru dezvoltarea competențelor pentru cultura democratică;
- Promovarea atitudinii deschise, corecte și angajate față de ceilalți membri ai societății și față de problemele politice, sociale și morale;
- Promovarea valorilor general-umane și naționale în cadrul lecțiilor de *Educație pentru societate*;
- Utilizarea noilor tehnologii informaționale în procesul didactic;
- Desfășurarea activităților de proiectare, cercetare, implementare și prezentare a unor proiecte proprii.

de analiză și sinteză

- Clasificarea competențelor pentru cultura democratică după valori, atitudini, abilități, înțelegerea critică a cunoștințelor;
- Selectarea informației din diverse surse multimedia necesare activității profesionale în domeniul educației civice;
- Interpretarea rolurilor civice în situațiile impuse de realitate.

de comunicare

- Propunerea tehnicilor și metodelor de lucru individuale și de grup în desfășurarea activităților didactice la *Educația pentru societate*;
- Utilizarea propriei experiențe și experiența colegilor în procesul de predare-învățare-evaluare a competențelor pentru cultura democratică;
- Manifestarea respectului pentru diferite abordări didactice în formarea competențelor pentru cultura democratică;
- Reflecție asupra propriului progres și de evaluare a performanțelor.

de învățare

- Adaptarea sarcinilor de învățare la specificul diferitor grupuri de elevi;
- Identificarea problemelor ce există în comunitate și propunerea soluțiilor pentru rezolvarea acestora;
- Identificarea diverselor mijloace și resurselor electronice pentru acumularea, prelucrarea, analiza critică și sinteza informației necesare demersului educațional;
- Implicarea în activitatea instituțiilor de stat pentru promovarea valorilor și principiilor unei societăți democratice;
- Elaborarea și realizarea proiectelor comunitare;
- Implicare în activitatea organizațiilor obștești din Republica Moldova, preocupate de problemele formării competențelor civice la elevi și studenți.

Finalități de studii

La absolvire, deținătorul diplomei de master va demonstra că este capabil:

- Să posede competențe de comunicare (de stabilire a contactelor, ascultare activă, percepere și interpretare corectă a mesajelor verbale și non-verbale, utilizarea adecvată a limbajului, de elaborare și prezentare a unui discurs, cooperare constructivă, inițiativă în stabilirea relațiilor interpersonale, soluționarea conflictelor) și competențe reflexive – autocunoaștere, autoapreciere, autocontrol, autoreglare, autorealizare.
- Să pună în discuție activitatea unor instituții de stat și asociații europene preocupate de problemele educației pentru cetățenie democratică.
- Să aplice tehnologiile informaționale în procesul activității profesionale.
- Să se implice în elaborarea și promovarea proiectelor naționale de formare a competențelor civice.
- Să extindă competențele personale și profesionale care să-i asigure succes în cariera sa.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filozofia și axiologia educației	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării	5
S.01.O.003	Cadrul de referință a competențelor pentru o cultură democratică	5
S.01.O.004	Educația pentru cetățenie democratică	5
S.01.O.005	Educația pentru drepturile omului	5
S.01.A.006	Învățarea în bază de proiect/ Parteneriate educaționale	5
S.01.LA.007	Cicluri de politici publice	5
S.02.O.008	Metodologia investigației pedagogice	5
S.02.O.009	Educația interculturală și multiculturalitatea	5
S.02.O.010	Metodologia evaluării competențelor prin descriptori	5
S.02.A.011	Participarea la democrație pentru educația media / Strategii de educație non-formală la Educația pentru societate/	5
	Practica de specialitate	10
S.01.LA.012	Subiecte controversate în societatea contemporană	5

Anul 2

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de Master / <i>Research practice</i>	28
	Teza de Master / <i>Master thesis</i>	2

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup, proiecte comunitare etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală: susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master „Didactica Educației civice” vor putea activa în calitate de:

- profesor în învățământul gimnazial
- profesor în învățământul liceal
- profesor în învățământul profesional
- metodist în instituțiile extrașcolare
- asistent universitar

Accesul la studii după finalizarea programului –

Absolvenții masteratului pot continua studiile la ciclul III – Doctorat – la domeniul *Științe ale Educației* sau în domenii conexe.

Coordonatorul programului Ursu VALENTINA ursuvalentina@yahoo.com

Programul de master – EDUCAȚIA INTEGRATĂ ȘI TERAPIA PERSOANELOR CU CES

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu: 120

Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației

Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire: română

Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale – CT:

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale – CPG:

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• **Competențe profesionale specifice**

cognitive	Să definească și dezvăluie conceptele, legitățile și strategiile organizării asistenței psihopedagogice în școala incluzivă; Să identifice trăsăturile esențiale ale diferitor sisteme de servicii psihopedagogice din lume.
de aplicare	Să realizeze terapii complexe în activitățile cu copiii cu dizabilități în funcție de tipul și profunzimea lor; Să adapteze și modifice curricula în sprijinul elevilor cu dizabilități.
de analiză și sinteză	Să identifice posibilitățile compensatorii în diferite tipuri de dizabilitate; Să elaboreze programe de orientare profesională pentru elevii cu dizabilități în vederea facilitării integrării lor în societate.
de comunicare	Să consilieze factorii decizionali, a familiilor copiilor cu dizabilități și a părinților tuturor copiilor din școala incluzivă.
de învățare	Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale; construirea exactă a evaluării psihopedagogice; enunțarea adecvată a deciziilor.

Finalități de studiu:

1. Să delimiteze conținutul și volumul probelor de evaluare a necesităților de asistență psihopedagogică școlară;
2. Să monitorizeze situația copiilor beneficiari ai serviciilor de asistență psihopedagogică specială;
3. Să inițieze cadrele didactice în problematica abordării diferențiate și individuale a elevilor cu CES;
4. Să fundamenteze și să recomande metode și tehnici de compensare și dezvoltare;
5. Să aplice terapii complexe în activități cu copiii cu dizabilități în funcție de tipul și profunzimea lor;
6. Să efectueze adaptarea și modificarea curriculară în sprijinul elevilor cu dizabilități;
7. Să elaboreze programe de orientare profesională pentru elevii cu dizabilități;
8. Să consilieze familiile copiilor cu dizabilități și părinții tuturor copiilor din școala incluzivă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației incluzive	5

F.01.O.002	Metodologii moderne în educația incluzivă	5
F.01.O.003	Psihologia limbajului și a comunicării	5
F.01.O.004	Asistența psihopedagogică a copiilor cu CES	5
F.01.O.005	Adaptări curriculare	5
S.01.A.006	Evaluarea complexă a dezvoltării copilului cu CES	5
S.02.O.007	Psihopedagogia intervenției timpurii	5
S.02.O.008	Organizarea serviciilor psihologice	5
F.02.O.009	Metodologia cercetării psihopedagogice	5
F.02.A.010	Managementul organizațiilor școlare	5
S.02.O.011	Asistența psihopedagogică a copilului cu autism	5
S.02.O.012	Asistența logopedică	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.013	Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități severe/ Istoria PPS în R. Moldova	5
S.03.A.014	Terapii educațional-recuperative/ Pedagogia socială	5
S.03.A.015	Terapia integrativă a familiei/ Psihoterapia cognitiv comportamentală	5
S.03.A.016	Cadre didactice de sprijin în educația incluzivă/ Terapia psihosomatică	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28
	Susținerea tezei de master	2

Strategii de predare-învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor / student, de caracterul materiei de studiu de caz, situație, etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, documentare pe teren, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare pe Internet, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultarea, referatul, training, consiliere, documentări, cercetare, ș.a.

Strategii de evaluare: Evaluare realizată prin diverse metode (oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.), se bazează pe rezultatele exercițiilor, studii de caz, prezentări orale a unor teme / proiecte, etc.

Evaluarea finală: Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - lucrări de laborator, aplicații educaționale individuale, evaluări curente, 40% - lucrarea finală de examen.

Posibilități de angajare a absolvenților orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției psihopedagogice copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple asociate cu tulburări de limbaj), cât și copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzati și neglijati.

Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de psihopedagog special, cadru didactic de sprijin în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de psihopedagog special,

cadru didactic de sprijin.

Accesul la studii după finalizarea programului – Oferă absolvenților programului de studii *Educație integrată și terapia persoanelor cu CES* posibilitatea continuării studiilor la ciclul III, Doctorat.

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr. conf. univ.

Programul de master – LOGOPEDIE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu: 120

Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației

Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire: română

Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- **Competențe transversale – CT:**

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

- **Competențe profesionale generale – CPG:**

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice**

cognitive	Cunoașterea metodelor specifice și generale de terapie logopedică, specificul organizării ARL.
de aplicare	Utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor și abilităților formate în cadrul programului, a metodelor și tehnicilor de terapie logopedică.
de analiză și sinteză	Formularea competență a judecăților de ordin logopedic.
de comunicare	Consilierea factorilor de decizie, a familiilor copiilor cu TL și a părinților.
de învățare	Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice tulburărilor de limbaj; construirea exactă a evaluării logopedice; enunțarea adecvată a deciziilor.

Finalități de studiu:

1. Să cunoască bazele teoretice ale logopediei, psihopedagogiei speciale, a psihologiei vârștelor, psihologiei clinice, teoriilor diverselor logopatii, terapiei tulburărilor de limbaj, metodelor de examen și diagnostic logopsihologic, metodelor de asistență a familiei și persoanei cu TL;
2. Să interpreteze și să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, clasificările, paradigmele și metodologiile PPS - domeniul științe ale educației ;
3. Să utilizeze competențele din logopedie în analiza situației problematizate sau de impas existential;
4. Să realizeze sarcinile profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului;
5. Să posede și să aplice metodele/tehnicile de lucru generale și speciale, eficiente în terapia limbajului;
6. Să stăpânească / mănuiască tehnicile și metodele de lucru individual și în grup pentru terapia consilierea, dezvoltarea persoanelor cu TL;
7. Să cunoască metodele de profilaxie specifice domeniului logopediei;
8. Să cunoască profilului psihologic al subiecților cu TL cu/fără diverse patologii suprapuse (asociate).

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației incluzive	5
S.01.O.002	Asistența logopedică	5
F.01.O.003	Dezvoltarea limbajului în ontogeneză	5
F.01.O.004	Psihologia limbajului și a comunicării	5
S.01.O.005	Neurolingvistica	5
F.01.O.006	Psihoterapia cognitiv- comportamentală	5
F.02.O.007	Consilierea psihopedagogică	5
S.02.O.008	Tulburări de limbaj în dizontogenii	5
S.02.O.009	Diagnostic psihologic și logopedic	5
F.02.O.010	Managementul organizațiilor școlare	5
F.02.O.011	Metodologia cercetării psihopedagogice	5
S.02.O.012	Tulburări de ritm și fluență	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.013	Logoritmica și fonopedia / Kinetoterapia TL	5
S.03.A.014	Organizarea serviciului logopedic/Patopsiholingvistica	5
S.03.A.015	Disgrafia și Grafologia /AL în tulburări complexe de limbaj	5
S.03.A.016	Training de comunicare în PPS/ Terapia psihosomatică	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor / student, de caracterul materiei de studiu de caz, situație, etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, documentare pe teren, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare pe Internet, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultarea, referatul, trening, consiliere, documentări, cercetare, ș.a.

Strategii de evaluare: Evaluare realizată prin diverse metode (oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.), se bazează pe rezultatele exercițiilor, studii de caz, prezentări orale a unor teme / proiecte, etc.

Evaluarea finală: Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - lucrări de laborator, aplicații educaționale individuale, evaluări curente, 40% - lucrarea finală de examen.

Posibilități de angajare a absolvenților Programul de studii *Logopedie* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști – *logopezi*, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea și aplicarea intervenției logopedice copiilor cu dezvoltare tipică, dar cu întârzieri în evoluția limbajului, sau cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple asociate cu tulburări de limbaj), cât și copii aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzati și neglijați.

Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de logoped în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de logoped.

Accesul la studii după finalizarea programului – Oferă absolvenților programului de studii *Logopedie* posibilitatea continuării studiilor la ciclul III, Doctorat.

Coordonatorul programului

Ciobanu Adriana, dr. conf. univ.

Programul de master – COMUNICAREA ALTERNATIVĂ, LIMBAJUL SEMNELOR, SISTEMUL BRAILL, MEDIATOR ÎN TEHNICA VORBIRII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC: 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0111 Științe ale Educației

Numărul total de credite de studiu: 120

Titlul obținut la finele studiilor: Master în științe ale educației

Baza admiterii: Diploma de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Limba de instruire: română

Forma de organizare a învățământului: învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale – CT:

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale – CPG:

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• Competențe profesionale specifice

cognitive	Să cunoască psihologia limbajului și comunicării; Să cunoască legitățile generale și specifice de dezvoltare ale limbajului și comunicării; Să cunoască dezvoltarea limbajului în ontogeneză; Să cunoască zonele neuronale ale limbajului; Să cunoască aspectele psihoneurolingvistice ale limbajului; Să cunoască formele de limbaj și comunicare în diferite forme de dizabilități; Să cunoască impactul dificultăților/barierelor de comunicare asupra dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități.
de aplicare	Să stabilească tipurile de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor specializate comunicării alternative și augmentative; Să aleagă metode, tehnici și procedee de comunicare alternativă și augmentativă în scopul dezvoltării abilităților deficitare de comunicare.
De analiză și sinteză	Să conștientizeze importanța accesului la servicii și resurse, care facilitează mediul de dezvoltare și de învățare al persoanelor cu dizabilități; Să înțeleagă impactul dificultăților asupra dezvoltării psihice și incluziunii educaționale și sociale a persoanelor cu dizabilități; Să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește susținerea persoanelor cu dizabilități

	în procesul de educație incluzivă; Să transmită exact informațiile privind strategiile și instrumentele de evaluare a dezvoltării persoanelor cu dizabilități; Să înțeleagă legitățile și mecanismele apariției și evoluției dizabilităților.
de comunicare	Să aprecieze importanța cunoașterii specificului de aplicare a metodelor de terapie pentru copiii cu diferite forme de dizabilități și receptarea adecvată a acestei informații, schimbul continuu de informații privind starea psihoafectivă a copiilor cu dizabilități.
de învățare	Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale; construirea exactă a evaluării psihopedagogice; enunțarea adecvată a deciziilor.

Finalități de studiu:

1. Cunoașterea bazelor teoretice ale psihopedagogiei speciale, educației incluzive, a metodologiilor de intervenție psihopedagogică privind persoanele cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate, consilierii familiei și a copilului cu dizabilități, terapiei ocupaționale a persoanelor cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate, terapia familiei, metodelor de asistență a familiei și persoanei de dizabilități senzoriale și multiple/asociate;
2. Cunoașterea, înțelegerea și explicarea principalelor documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației, instruirii și socializării persoanelor cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate;
3. Studiarea experienței internaționale și a modelelor naționale de dezvoltare a practicilor incluzive în învățământul general și selectarea bunelor practici aplicabile în activitatea curentă;
4. Elaborarea și realizarea planurilor educaționale individualizate, adaptărilor curriculare pentru copii cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate;
5. Colectarea, interpretarea și analiza datelor relevante din domeniu;
6. Dezvoltarea capacității de valorizare a copilului cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate prin evidențierea potențialului acestuia;
7. Dezvoltarea continuu a competențelor necesare pentru realizarea/promovarea comunicării alternative, augmentative.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.01.O.001	Limbaajul semnelor. Etapa I	10
S.01.O.002	Sistemul Braille. Etapa I	5
F.01.O.003	Psihologia limbajului și a comunicării	5
F.01.O.004	Dezvoltarea limbajului în ontogeneză	5
F.01.O.005	Filosofia și axiologia educației incluzive	5
S.02.O.006	Limbaajul semnelor. Etapa II.	5
F.02.O.007	Metodologia cercetării psihopedagogice	5
S.02.O.009	Comunicarea alternativă în dizabilități multiple	5
S.02.O.010	Sistemul Braille. Etapa II.	5
F.02.O.011	Asistența logopedică	5
F.02.O.012	Terapii educaționale în TSA	5

Anul 2 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

S.03.A.013	Limbaajul semnelor. Etapa III/Dactilologia	5
S.03.A.014	Sistemul Braille. Etapa III/ Organizarea serviciilor psihologice în instituțiile speciale și incluzive	5
S.03.A.015	Training de comunicare în PPS/ Psihoterapia cognitiv comportamentală	5
S.03.A.016	Tulburări de limbaj în disontogenii/ Terapia psihosomatică	5
	Practica psihopedagogică	10
	Practica de cercetare/master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare: Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor / student, de caracterul materiei de studiu de caz, situație, etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, documentare pe teren, documentare suplimentară în bibliotecă, documentare pe Internet, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultarea, referatul, trening, consiliere, documentări, cercetare, ș.a.

Strategii de evaluare: Evaluare realizată prin diverse metode (oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, etc.), se bazează pe rezultatele exercițiilor, studii de caz, prezentări orale a unor teme / proiecte, etc.

Evaluarea finală: Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - lucrări de laborator, aplicații educaționale individuale, evaluări curente, 40% - lucrarea finală de examen.

Posibilități de angajare a absolvenților Programul de studii *Comunicare alternativă. Limbaajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea prin intermediul comunicării alternative, augmentative și aplicarea intervenției psihopedagogice a copiilor cu dizabilități senzoriale, multiple/asociate. Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de specialist în limbaajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de specialist în limbaajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii.

Accesul la studii după finalizarea programului – Oferă absolvenților programului de studii *Comunicare alternativă. Limbaajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii* posibilitatea continuării studiilor la ciclul III, Doctorat

Coordonatorul programului Ciobanu Adriana, dr. conf. univ.

Programul de studii – 0114 DIDACTICA LIMBII ENGLEZE ȘI STRATEGII DE COMUNICARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii –

- Studii superioare de licență în domeniul Științe ale educației sau un act echivalent de studii în domeniul Științe ale educației.
- Studii superioare de licență sau un act echivalent de studii + 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii în cazul în care candidatul vine din alt domeniu (minimul curricular).

Limba de instruire – engleză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

• Competențe transversale – CT:

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice.

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

• Competențe profesionale generale – CPG:

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, aliate la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

• Competențe profesionale specifice:

- Cunoașterea actelor normative, care reglementează activitatea profesorului de limbă și literatură engleză, a manualelor și auxiliarelor didactice.

- Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional. Interpretarea procesului educațional proiectat / realizat la lecțiile de limba și literatura engleză din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.

- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate.

- Corectarea și analiza greșelilor comise de elevi în procesul lansării mesajului oral și al producerii mesajului scris, prevenirea erorilor de exprimare.

- Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare-învățare-

evaluare, adaptate la condițiile interne.

- Interpretarea creativă și divergentă a exigențelor curriculare în raport cu diferite colective de elevi.
- Rezolvarea problemelor specifice traducerii, analizei și interpretării lingvistice și literare, în raport cu exigențele curriculumului disciplinar. Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice;
- Analiza potențialului didactic al textelor literare și nonliterare. Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, multiculturale și educaționale.
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.
- Prezentarea orală și scrisă a problemelor de didactică a disciplinei, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele.
- Demonstrarea capacității de a se exprima în limba engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, traduceri/medieri expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional;
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională a profesorului de limba și literatura engleză.
- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii engleze, îmbunătățirea abilităților de traducere/mediere, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare.

Finalități de studii:

Absolventul programului de master de profesionalizare va demonstra ca este capabil:

- Să interpreteze, acumuleze și să proceseze informația de la disciplinele studiate, corelând-o cu cea asimilată din contactul cu lumea reală.
- Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
- să identifice căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii engleze ca limbă străină
- Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.
- Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă. Să respecte etica și deontologia profesională.
- Să traducă texte și discursuri literare și nonliterare, să medieze comunicarea profesională și non profesională în limba română, maternă și engleză.
- Să se informeze, ghidat și independent, cu privire la inovațiile din domeniul de formare profesională și să le adapteze la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii engleze ca limbă străină
- Să-și aleagă obiectivele și finalitățile în acțiuni și fapte, să ia decizii.

Descrierea structurală a programului

Anul 1, sem I (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.01.O.001	Comunicarea în limba engleză și cultura profesională	5
F.01.O.002	Teoria și praxiologia glotodidacticii	5

S.01.O.003	Literatura engleză în contextul formării culturii literare	5
S1.01.O.004	Gramatică funcțională și programare didactică	5
S.01. O.005	Pragmatica și discursul orei de limba engleza	5
S.01.O.006	Discursul didactic în mediul digital	5

Anul 1, sem II (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.02.O.007	Competența lectorală. Teorii și practici ale lecturii	5
F.02.O.008	Lingvistică pentru profesorii de limbă engleză	5
F.02.O.009	Metodologia cercetării științifice	5
F.02.O.010	Praxiologia comunicării interculturale	5
S.02.O.011	Stagiu de practică Pedagogică	10

Anul 2, sem III (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Teza de Master	30

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală la program: susținerea tezei de master.

Evaluarea finală – susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja:

în instituții de învățământ general și profesional în calitate de profesor de limba și literatura engleză

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba și literatura engleză; metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

în diverse structuri economice private și de stat în calitate de: specialist în domeniul comunicării și limbii engleze, director cabinet metodic/didactico-metodic, manager de programe educaționale, cercetător științific (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale educației pot: continua studiile la ciclul master în Filologie sau altele; doctorat în domeniul Științe ale educației sau Filologie

Coordonatorul programului – Budnic Ana budnic.ana@upsc.md (+373) 69795824

Programul de studii –DIDACTICA LIMBII FRANCEZE ȘI STRATEGII DE COMUNICARE

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – franceză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

Competențe profesionale generale

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.
2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.
3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.
4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.
5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.
6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.
7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.
8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.
9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Finalități de studii

Absolventul programului de master în științele educației va demonstra că este capabil :

1. să transpună în practică prevederile cadrului normativ național pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
2. să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba franceză inovații, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
3. Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
4. Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.
5. Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.
6. Să analizeze texte și discursuri literare și nonliterare, să mediteze comunicarea profesională și non profesională în limba franceză
7. Să acumuleze și să proceseze informația de la disciplinele studiate, corelând-o cu cea asimilată din contactul cu lumea reală.

Descrierea structurală a programului

Anul 1

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Teoria și praxiologia glotodidacticii/ <i>Theory and praxicology of glottodidactics</i>	5
F.01.O.002	Literatura Franceză în contextul formării culturii literare <i>French literature in the context of the formation of literary culture</i>	5
S.01.O.003	Designul educațional al lecției de limba franceză <i>The educational design of the French language lesson</i>	5
S.01.O.004	Perspective și abordări curriculare <i>Curricular perspectives and approaches</i>	5
S.01.O.005	Scenarizarea unităților didactice/ <i>Scripting of teaching units</i>	5
F.01.O.006	Geocultura în spațiul francofon/ <i>Geoculture in the francophone space</i>	5
F.02.O.007	Metodologia cercetării științifice <i>Scientific research methodology</i>	5
F.02.O.008	Lingvistica contrastivă și tendințe actuale de predare <i>Contrasting linguistics and current teaching trends</i>	5
S.02.O.009	Discursul didactic în mediul digital <i>Didactic discourse in the digital environment</i>	5
S.02.O.010	Competența lectorală: formare, dezvoltare, evaluare/ <i>Reading competence:training, development,evaluation</i>	5
S.02.O.011	Stagiul de practică/ <i>Intership</i>	10

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
-------	--	--------------

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs; Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs; Evaluarea finală la program: susținerea tezei de master

Evaluarea finală Susținerea tezei de master**Posibilități de angajare a absolvenților**

Absolventul studiilor de master la această specialitate se poate angaja:

- *în instituții de învățământ general* În calitate de profesor de limba și literatura franceză
- *în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limba și literatura franceză; metodist;
- *în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;
- *în diverse structuri economice private și de stat* în calitate de: specialist în domeniul *limbii franceze*.

Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

134509 Director școală/gimnaziu/liceu

235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică

235106 Inspector școli

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional

235107 Metodist

235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

235926 Manager de programe educaționale

235929 Mentor

235104 Inspector în învățământul secundar profesional

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

231001 Asistent universitar

235101 Cercetător științific (în învățământ)

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ).

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master la această specialitate pot să-și continue studiile la Ciclul III, Doctorat, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului
Dr. AVORNICESĂ Natalia

Programul de studii – 0114 LIMBA ȘI CULTURA ENGLEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii –

- Studii superioare de licență în domeniul Științe ale educației sau un act echivalent de studii în domeniul Științe ale educației.
- Studii superioare de licență sau un act echivalent de studii + 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii în cazul în care candidatul vine din alt domeniu (minimumul curricular).

Limba de instruire – engleză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice

CT-3 Exercițierea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

Competențe profesionale generale

5. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.
6. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.
7. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.
8. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.
5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.
6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.
7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.
8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

- **Competențe profesionale specifice:**

- Cunoașterea actelor normative, care reglementează activitatea profesorului de limbă și literatură engleză, a manualelor și auxiliarelor didactice.
- Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional. Interpretarea procesului educațional proiectat / realizat la lecțiile de limba și literatura engleză din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.
- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate.
- Corectarea și analiza greșelilor comise de elevi în procesul lansării mesajului oral și al producerii mesajului scris, prevenirea erorilor de exprimare.
- Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare-învățare-evaluare, adaptate la condițiile interne.
- Interpretarea creativă și divergentă a exigențelor curriculare în raport cu diferite colective de elevi.
- Rezolvarea problemelor specifice traducerii, analizei și interpretării lingvistice și literare, în raport cu exigențele curriculumului disciplinar. Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice;
- Analiza potențialului didactic al textelor literare și nonliterare. Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, multiculturale și educaționale.
- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.
- Prezentarea orală și scrisă a problemelor de didactică a disciplinei, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele.
- Demonstrarea capacității de a se exprima în limba engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, traduceri/medieri expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional;
- Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională a profesorului de limba și literatura engleză.
- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii engleze, îmbunătățirea abilităților de traducere/mediere, analiza
 - și sinteza informației necesare demersului de autoformare.
- Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională a profesorului de limba și literatura engleză.
- Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii engleze, îmbunătățirea abilităților de traducere/mediere, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare.

Finalități de studii:

Absolventul programului de master de profesionalizare va demonstra ca este capabil:

- Să interpreteze, acumuleze și să proceseze informația de la disciplinele studiate, corelând-o cu cea asimilată din contactul cu lumea reală.
- Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
- să identifice căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii engleze ca limbă străină
- Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și

destinația.

- Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă. Să respecte etica și deontologia profesională.
- Să traducă texte și discursuri literare și nonliterare, să medieze comunicarea profesională și non profesională în limba română, maternă și engleză.
- Să se informeze, ghidat și independent, cu privire la inovațiile din domeniul de formare profesională și să le adapteze la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii engleze ca limbă străină
- Să-și aleagă obiectivele și finalitățile în acțiuni și fapte, să ia decizii.

Descrierea structurală a programului

Anul 1, sem I (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.002	Literatura engleză în contextul formării culturii literare	5
S.01.O.003	Discursul didactic în mediul digital	5
S.01.O.005	Pragmatica textului	5
F.01.O.006	Teoria și praxiologia glotodidacticii	5
S.02.O.010	Traducerea textului literar contemporan	5
F.02.O.008	Gramatica, dificultăți de traducere	5

Anul 1, sem II (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.02.O.007	Tipologia contrastivă a limbilor	5
F.01.O.004	Metodologia cercetării științifice	5
F.01.O.001	Geocultura în spațiul anglofon	5
S.02.O.009	Analiza discursurilor	5
S.02.O.011	Stagiu de practică	10

Anul 2, sem III (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Teza de Master	30

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală – susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja:

în instituții de învățământ general și profesional în calitate de profesor de limba și literatura engleză

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba și literatura engleză; metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

în diverse structuri economice private și de stat în calitate de: specialist în domeniul comunicării și limbii engleze, director cabinet metodic/didactico-metodic, manager de programe educaționale, cercetător științific (în învățământ)

Traducător, interpret, referent relații externe, terminolog, filolog, supervizor meditație, documentarist, manager/prezentator/ animator de emisiuni tele-radio în limbi străine, specialist în comunicare multilingvă; specialist în domeniul comunicării și limbii engleze, director cabinet metodic/didactico-metodic, asistent de cercetare sau cercetător; funcționar public; funcționar de stat; cadru didactic în învățământul preuniversitar; editor sau redactor; referent sau secretar literar; consilier pe probleme de cultură.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Științe ale educației pot: continua studiile la ciclul master în Filologie sau altele; doctorat în domeniul Științe ale educației sau Filologie

Coordonatorul programului – SCHIOPU Lucia schiopu.lucia@upsc.md (+373) 68750878

Programul de studii – LIMBA ȘI CULTURA FRANCEZĂ

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 011 Științe ale Educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în științe ale educației

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii;

Limba de instruire – franceză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

Competențe transversale

CT-1 Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională

CT-2 Asumarea funcțiilor de conducere în activitățile profesionale sau în structuri organizatorice

CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriei activități profesionale.

Competențe profesionale generale

1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate.

2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice.

3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM.

4. Realizarea managementului curricular și a instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educationale.

5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional.

6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.

7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale.

8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator.

9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice.

Finalități de studii

Absolventul programului de master în științele educației va demonstra că este capabil :

1. să transpună în practică prevederile cadrului normativ național pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
2. să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba franceză inovații, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
3. Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
4. Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.
5. Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.
6. Să respecte etica și deontologia profesională.
7. Să analizeze texte și discursuri literare și nonliterare, să mediteze comunicarea profesională și non profesională în limba franceză.
8. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii franceze cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul Național și la decizia școlii;

Descrierea structurală a programului

Anul 1

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite
--------------	---	----------------

		ECTS
F.01.O.001	Teoria și praxiologia glotodidacticii/ <i>Theory and praxicology of glottodidactics</i>	5
F.01.O.002	Literatura Franceză în contextul formării culturii literare <i>French literature in the context of the formation of literary culture</i>	5
S.01.O.003	Designul educațional al lecției de limba franceză <i>The educational design of the French language lesson</i>	5
S.01.O.004	Perspective și abordări curriculare/ <i>Curricular perspectives and approaches</i>	5
S.01.O.005	Pragmatica textului/ <i>The pragmatics of the text</i>	5
F.01.O.006	Geocultura în spațiul francofon/ <i>Geoculture in the francophone space</i>	5
F.02.O.007	Metodologia cercetării științifice <i>Scientific research methodology</i>	5
F.02.O.008	Comunicarea interculturală prin mass-media <i>Intercultural communication through the media</i>	5
S.02.O.009	Discursul didactic în mediul digital <i>Didactic discourse in the digital environment</i>	5
S.02.O.010	Traducerea literară a textului <i>Literary translation of the text</i>	5
S.02.O.011	Stagiul de practică/ <i>Internship</i>	10

Anul 2 (plan de învățământ 2018)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Teza de Master / <i>Master thesis</i>	30

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare; Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs; Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs; Evaluarea finală la program: susținerea tezei de master.

Evaluarea finală Susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul studiilor de master la această specialitate se poate angaja:

în instituții de învățământ general În calitate de profesor de limba și literatura franceză

în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba și literatura franceză/metodist;

în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

în diverse structuri economice private și de stat în calitate de:

134501 Conducător întreprindere mică, patron (giran) în învățământ

134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic
 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
 134509 Director școală/gimnaziu/liceu
 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică
 235106 Inspector școli
 233002 Profesor în învățământul liceal
 232001 Profesor în învățământul profesional
 235107 Metodist
 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii
 235110 Metodist instituții extrașcolare
 235926 Manager de programe educaționale
 235929 Mentor
 235104 Inspector în învățământul secundar profesional
 134506 Director (șef) instituție extrașcolară
 231001 Asistent universitar
 235101 Cercetător științific (în învățământ)
 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master la această specialitate pot să-și continue studiile la Ciclul III, Doctorat, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului
Dr. AVORNICESĂ Natalia

Programul de studii – 0231 TEORIA ȘI PRAXIOLOGIA TRADUCERII ȘI INTERPRETĂRII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 023 Filologie

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0231 Studiul limbilor

Numărul total de credite de studiu – 90

Titlul obținut la finele studiilor – Master în filologie

Baza admiterii –

- Studii superioare de licență în domeniul filologie sau un act echivalent de studii în domeniul filologie sau științe ale educației.
- Studii superioare de licență sau un act echivalent de studii + 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii în cazul în care candidatul vine din alt domeniu (minimul curricular).

Limba de instruire – engleză

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență redusă

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

- Aplicarea procedeelor moderne de traducere și redactare în/ din diverse limbi.
- Capacitatea de a recepta și a elabora diferite texte, alegând strategia potrivită scopului propus (informare/ instruire/ delectare) și diferitelor tipuri de text.
- Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic în rezolvarea problemelor teoretice și practice.

- Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate.
- Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de traducere și interpretare.
- Rezolvarea problemelor specifice traducerii, analizei și interpretării lingvistice și literare.
- Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii traductologice și filologice.
- Elaborarea fișelor și bazelor de date terminologice utilizând tehnologiile moderne. Cunoașterea conceptelor fundamentale ale traducerii și interpretării.
- Abilitatea de a citi și a înțelege texte în limba străină conținând o gamă variată de subiecte sau texte specializate din domeniul filologic.
- Aplicarea metodelor de cercetare în elaborarea lucrărilor științifice.
- Identificarea și selectarea resurselor bibliografice adecvate pentru asimilarea și aplicarea informației necesare demersului traductologic.
- Amplificarea cunoștințelor teoretice în funcție de noile realități ale activității profesionale.
- Capacitatea de a achiziționa, evalua și asimila noi cunoștințe, de a aplica cunoștințele și deprinderile achiziționate în variate împrejurări – în activitatea profesională;
- Interpretarea principiilor de comunicare verbală din perspectiva sociolingvisticii moderne.
- Abilitatea de a analiza metodologia cercetării științifice în domeniul traductologiei și terminologiei.
- Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu.
- Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională.
- Implementarea abilităților și strategiilor de traducere în cadrul activităților profesional-comunicative.
- Cunoașterea foarte specializată, în avangarda nivelului de cunoaștere în domeniul limbilor moderne, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale.
- Evaluarea critică a teoriilor în domeniul limbilor moderne și a traductologiei.
- Abilitatea de a traduce simultan și consecutiv diverse tipuri de text.
- Adaptarea traducerii la diferite contexte socio-culturale.
- Demonstrarea capacității de a se exprima în limba engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, diverse contexte socio-culturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, traduceri/medieri expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.
- Demonstrarea diversității stilistice a elementelor de limbaj raportate la situații și necesități de comunicare.
- Propagarea normelor limbii literare în comunicarea orală și scrisă

Finalități de studii:

Absolventul programului de master va fi capabil de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza module de comunicare orală și scrisă într-o limbă străină. Dezvoltarea, prin aprofundare, extindere, integrare și inovație, a unui sistem de competențe generale și specifice profesionale necesare unui traducător pregătit pentru a traduce și interpreta în domenii de specializare variată.

Sînt formate competențele de comunicarea scrisă și orală în domeniul profesional și cotidian. Formarea acestor competențe le oferă specialiștilor posibilitatea de a lucra în echipe internaționale, de a participa la proiecte internaționale, de a practica forme de comunicare scrisă și orală în limbă modernă, ceea ce determină aplicarea perspectivei acționale în procesul de predare-învățare a limbilor moderne, recomandate de „Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi”.

Viitorul traducător este în egală măsură și un interpret al textului al cărui conținut îl transferă în altă limbă, limba-țintă. Așadar, traducătorul este în situația de a comunica un mesaj în formă scrisă,

de a intermedia și comunica între două culturi, de a fi deci un mediator și negociator al sensului transmis prin intermediul limbii.

Descrierea structurală a programului

Anul 1, sem I (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Filosofia și semiotica traducerii;	5
F.01.O.002	Exegeza și traducerea literară	5
F.01.O.003	Praxiologia comunicării interculturale	5
S1.01.O.004	Gramatica — dificultăți de traducere	5
S.01.O.005	Traducerea textului literar contemporan	5
S.01.O.006	Traducerea consecutivă	5
F.02.O.007	Traducerea sincronică	5
S.02.O.008	Traducerea textului științific/academic	5
S.02.O.009	Traducerea textelor de specialitate (Traducere Juridică/economică/tehnică)	5
S.02.O.010	Traducerea frazeologismelor în context intercultural	5
	Practica de specialitate (de traducere)	10

Anul 2, sem III (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
	Teza de Master	30

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs;

Evaluarea finală la program: susținerea tezei de master.

Evaluarea finală – susținerea tezei de master.

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolventul se poate angaja: traducător, interpret, referent relații externe, terminolog, filolog, supervisor meditație, documentarist, manager/prezentator/ animator de emisiuni tele-radio în limbi străine, specialist în comunicare multilingvă; specialist în domeniul comunicării și limbii engleze, director cabinet metodic/didactico-metodic, asistent de cercetare sau cercetător; funcționar public;

funcționar de stat; cadru didactic în învățământul preuniversitar; editor sau redactor; referent sau secretar literar; consilier pe probleme de cultură

Absolvenții programului își deschid perspectiva de a colabora cu organizații de mai multe tipuri și din mai multe domenii: agenți economici; instituții administrative; mass-media; edituri; institute de cercetare; învățământ; organisme internaționale; organizații guvernamentale și non guvernamentale.

Accesul la studii după finalizarea programului – Deținătorii diplomei de master în domeniul Filologie pot: continua studiile la ciclul master în Științe ale educației sau altele; doctorat în domeniul Științe ale educației sau Filologie

Coordonatorul programului – GOLUBOVSKI Oxana golubovski.oxana@upsc.md tel. + (373) 79279151

Programul de studii –ACTIVITATEA PSIHOEDUCAȚIONALĂ, DE CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE A PSIHOLOGULUI PRACTIC

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în psihologie

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT
Învățarea pe tot parcursul vieții; Gândirea complexă și critică; Comunicarea eficientă; Colaborarea / lucrul în echipă; Manifestarea calităților unui cetățean responsabil; Încadrarea în câmpul muncii.
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG
Explicarea legităților de dezvoltare și formare a personalității în diferite perioade de vârstă. Definirea metodelor de lucru ale psihologului practic și argumentarea utilizării lor în abordarea diferitor categorii de clienți. Interpretarea originală a diferitor abordări teoretice din domeniul psihologiei. Realizarea conexiunilor funcționale între psihologie și domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. Aplicarea diferitor metode de psihodiagnostic pentru studierea proceselor psihice (cognitive, afective, volitive), a personalității și comportamentului uman. Utilizarea metodelor de intervenție individuală și de grup în soluționarea diverselor probleme de natură psihologică. Organizarea activităților de prevenire, consiliere și psihoterapie a fenomenelor de inadaptare socială, a tulburărilor emoționale și de personalitate. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu impact social.

Evaluarea diverselor situații profesionale, interpretarea datelor obținute, elaborarea recomandărilor/soluțiilor și argumentarea deciziei. Autoevaluarea performanțelor profesionale și elaborarea traseului personal de formare continuă. Deprinderea de a lucra în echipă, de a prezenta și argumenta părerea proprie, de a selecta strategii de comunicare în dependență de tipul interlocutorului și contextul profesional. Analiza și procesarea informației din diverse surse (în limba maternă și în limbă străină) în scopul realizării funcțiilor profesionale, autodezvoltării și autoinstruirii.	
COMPETEILE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	Cunoașterea particularităților psihologice ale diferitor stadii de dezvoltare umană. Cunoașterea legităților și posibilităților de dezvoltare a personalității în familie Explicarea contextului psihosocial al demersurilor educaționale deliberate și spontane. Cunoașterea specificului sistemului educațional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare. Interpretarea științifică a genezei nevrozelor, a problemelor comportamentale, existențiale și psihosomatice. Cunoașterea specificului și mecanismelor intervenției psihologice ale fiecărui demers terapeutic (gestalt, analiză tranzacțională, terapia cognitiv-comportamentală, existențialistă, artterapia, transpersonală, structurală, sistemică, psihosomatică, psihodrama). Cunoașterea principalelor strategii și metode de investigare și evaluare utilizate în psihologia clinică. Cunoașterea metodelor psihodiagnostice utilizate pentru investigarea și evaluarea proceselor psihice, caracteristicilor personalității și comportamentului uman.
de aplicare	Aplicarea metodelor psihodiagnostice pentru evaluarea proceselor psihice, a personalității și a comportamentului. Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul. Prognostizarea evoluției psihologice a clientului în baza rezultatelor diagnosticului clinic. Elaborarea planului de intervenție pentru persoane cu diferite probleme educaționale, familiale, comportamentale, relaționale, existențiale, psihosomatice, aflate în situație de criză. Asistența psihologică a elevilor, părinților și cadrelor didactice. Selectarea strategiei optime de intervenție psihologică individuală și la nivel de instituție educațională în funcție de situație. Organizarea ședințelor terapeutice și utilizarea tehnicilor terapeutice în dependență de tipul de personalitate și problema clientului.
de analiză și sinteză	Analiza psihologică a comportamentului, emoțiilor, necesităților proprii și ale clientului în procesul terapeutic. Analiza activității terapeutice. Estimarea modificărilor ce rezultă din procesul terapeutic. Sinteza condițiilor necesare pentru funcționarea sistemului educațional în conformitate cu legitățile dezvoltării și formării personalității. Diferențierea tehnicilor și metodelor de diagnostic și de optimizare a relațiilor interpersonale în mediul familial și social. Analiza și sinteza noilor abordări conceptuale în cadrul cercetărilor științifice realizate în activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie.
de comunicare	Utilizarea limbajului de specialitate, deprinderi de comunicare empatică și asertivă, de argumentare a propriei păreri, de cooperare în realizarea sarcinilor în grup.

de învățare	Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea de consiliere și terapie, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate, flexibilitate la schimbările și inovațiile din domeniul profesional.
--------------------	---

Finalități de studii

Deținătorul diplomei de master va putea:

1. Să cunoască particularitățile dezvoltării personalității în diferite perioade de vârstă și metodologia de lucru în cadrul diferitor abordări psihoterapeutice.
2. Să identifice și să explice specificul, mecanismele și natura dificultăților de ordin psihologic la copii și adulți în diferite contexte sociale.
3. Să analizeze și să selecteze strategii, metode și tehnici de evaluare și asistență psihologică în funcție de problema psihologică identificată și abordarea psihoterapeutică.
4. Să proiecteze și să realizeze activitatea psihologică la nivel de instituție (organizație), colectiv, grup.
5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de beneficiari în dependență de vârsta acestora și natura dificultății psihologice
6. Să proiecteze, să organizeze și să realizeze cercetări științifice în cadrul activității psihoeducaționale, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic.
7. Să monitorizeze, să evalueze și să optimizeze traiectoria dezvoltării personale și formării profesionale continue proprii manifestând flexibilitate la schimbările, inovațiile în domeniul profesional.
8. Să stabilească, să mențină și să optimizeze relații interpersonale cu reprezentanți ai diferitor grupuri de vârstă prin aplicarea competențelor de comunicare asertivă în diferite contexte sociale.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Psihologia clinică a copilului și adultului	10
F.01.O.002	Psihologia tânărului, adultului și vârstnicului	5
F.01.O.003	Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale	5
F.01.O.004	Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional	5
S.01.O.005	Psihodiagnostic clinic	5
S.02.O.006	Consilierea în situații de criză și terapia EDMR	5
S.02.O.007	Gestalt terapie	5
S.02.O.008	Terapii existențialiste	5
S.02.O.009	Terapii cognitiv - comportamentale	5
S.02.O.010	Terapia pentru copii și artterapia	5
S.02.O.011	Activitatea psihologului cu familia	5

Anul 2 (plan de învățământ 2017)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.012 S.03.A.013	Terapia structurală, sistemică și integrativă a familiei / Psihoterapia transpersonală	5
S.03.A.014 S.03.A.015	Metodica predării psihologiei / Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață	5

S.03.A.016	Psihodrama și teatrul social /	5
S.03.A.017	Analiza tranzacțională	
S.03.A.018	Terapia psihosomatică / Asistența familiei cu un membru bolnav	5
S.03.A.019		
S.03.O.020	Practica psihologică	10
S.04.O.021	Practica de cercetare/ Elaborarea tezei de master	30

Strategii de predare-învățare:

Strategii didactice inductive, deductive și transductive, Strategii analogice
Strategii algoritmice, Strategii didactice euristice, Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare:

Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare.

Evaluarea finală

Susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții acestui program de masterat vor putea activa ca psihologi practici în:

- diferite tipuri de instituții de învățământ
- în centre specializate de asistență psihosocială
- în instituții medicale
- în organizații de stat și ONG-uri

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții pot avea acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Coordonatorul programului: RACU Iulia, conf.univ., dr. hab. în psihologie

Programul de studii –PSIHODIAGNOSTIC ȘI INTERVENȚII PSIHOLOGICE ÎN DIFERITE TIPURI DE ORGANIZAȚII

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0313 Psihologie

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în psihologie

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un act echivalent de studii

Limba de instruire – română, rusă

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii:

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT

Învățarea pe tot parcursul vieții; Gândirea complexă și critică; Comunicarea eficientă; Colaborarea / lucrul în echipă; Manifestarea calităților unui cetățean responsabil; Încadrarea în câmpul muncii.	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
Explicarea legităților de dezvoltare și formare a personalității în diferite perioade de vârstă. Definirea metodelor de lucru ale psihologului practic și argumentarea utilizării lor în abordarea diferitor categorii de clienți. Interpretarea originală a diferitor abordări teoretice din domeniul psihologiei. Realizarea conexiunilor funcționale între psihologie și domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale. Aplicarea diferitor metode de psihodiagnostic pentru studierea proceselor psihice (cognitive, afective, volitive), a personalității și comportamentului uman. Utilizarea metodelor de intervenție individuală și de grup în soluționarea diverselor probleme de natură psihologică. Organizarea activităților de prevenire, consiliere și psihoterapie a fenomenelor de inadaptare socială, a tulburărilor emoționale și de personalitate. Cercetarea și implementarea în activitatea profesională a investigațiilor psihologice cu impact social. Evaluarea diverselor situații profesionale, interpretarea datelor obținute, elaborarea recomandărilor/soluțiilor și argumentarea deciziei. Autoevaluarea performanțelor profesionale și elaborarea traseului personal de formare continuă. Deprinderea de a lucra în echipă, de a prezenta și argumenta părerea proprie, de a selecta strategii de comunicare în dependență de tipul interlocutorului și contextul profesional. Analiza și procesarea informației din diverse surse (în limba maternă și în limbă străină) în scopul realizării funcțiilor profesionale, autodezvoltării și autoinstruirii.	
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	Cunoașterea particularităților psihologice ale diferitor stadii de dezvoltare umană. Cunoașterea legităților și posibilităților de dezvoltare a personalității în familie Explicarea contextului psihosocial al demersurilor educaționale deliberate și spontane. Cunoașterea specificului sistemului educațional centrat pe cel ce învață și a mecanismelor adaptării școlare. Interpretarea științifică a genezei nevrozelor, a problemelor comportamentale, existențiale și psihosomatice. Cunoașterea specificului și mecanismelor intervenției psihologice ale fiecărui demers terapeutic (gestalt, analiză tranzacțională, terapia cognitiv-comportamentală, existențialistă, artterapia, transpersonală, structurală, sistemică, psihosomatică, psihodrama). Cunoașterea principalelor strategii și metode de investigare și evaluare utilizate în psihologia clinică. Cunoașterea metodelor psihodiagnostice utilizate pentru investigarea și evaluarea proceselor psihice, caracteristicilor personalității și comportamentului uman.
de aplicare	Aplicarea metodelor psihodiagnostice pentru evaluarea proceselor psihice, a personalității și a comportamentului. Identificarea tipului de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul. Prognozarea evoluției psihologice a clientului în baza rezultatelor diagnosticului clinic.

	Elaborarea planului de intervenție pentru persoane cu diferite probleme educaționale, familiale, comportamentale, relaționale, existențiale, psihosomatice, aflate în situație de criză. Asistența psihologică a elevilor, părinților și cadrelor didactice. Selectarea strategiei optime de intervenție psihologică individuală și la nivel de instituție educațională în funcție de situație. Organizarea ședințelor terapeutice și utilizarea tehnicilor terapeutice în dependență de tipul de personalitate și problema clientului.
de analiză și sinteză	Analiza psihologică a comportamentului, emoțiilor, necesităților proprii și ale clientului în procesul terapeutic. Analiza activității terapeutice. Estimarea modificărilor ce rezultă din procesul terapeutic. Sinteza condițiilor necesare pentru funcționarea sistemului educațional în conformitate cu legăturile dezvoltării și formării personalității. Diferențierea tehnicilor și metodelor de diagnostic și de optimizare a relațiilor interpersonale în mediul familial și social. Analiza și sinteza noilor abordări conceptuale în cadrul cercetărilor științifice realizate în activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie.
de comunicare	Utilizarea limbajului de specialitate, deprinderi de comunicare empatică și asertivă, de argumentare a propriei păreri, de cooperare în realizarea sarcinilor în grup.
de învățare	Dezvoltarea personală, antrenarea trăsăturilor de personalitate necesare pentru activitatea de consiliere și terapie, stabilirea sarcinilor de învățare și autoevaluare a propriilor rezultate, intensificarea interesului cognitiv pentru domeniul de activitate, flexibilitate la schimbările și inovațiile din domeniul profesional.

Finalități de studii:

Deținătorul diplomei de master va putea:

1. Să cunoască tipurile, structura, procesele organizaționale, mecanismele de funcționare, disfuncționalitățile profesionale, specificul organizațiilor din diferite domenii socio-economice.
2. Să identifice și să explice problemele psihologice prin prisma specificului dezvoltării adultului, specificului activității de muncă.
3. Să cunoască metode și tehnici diagnostice și strategii de intervenție în diferite tipuri de organizații cu scopul dezvoltării personale și optimizării organizaționale.
4. Să proiecteze și să realizeze cercetări psihologice în mediul organizațional în funcție de specificul organizației și problema psihologică identificată.
5. Să elaboreze raportul diagnostic și programe de intervenție psihologică pentru diferite tipuri de organizații.
6. Să identifice și să explice problemele ce apar în procesul organizării, realizării diagnosticului și intervenției psihologice în diferite tipuri de organizații.
7. Să ajusteze procesele de recrutare, selecție și evaluare profesională în conformitate cu obiectivele și specificul organizației și cerințele pieței muncii.
8. Să-și autoevalueze nevoia de formare personală și profesională și, în funcție de cerințele și dinamica contextului profesional și social, să elaboreze și să implementeze planuri individuale de formare continuă.
9. Să inițieze și să mențină relații interpersonale optime bazate pe respectarea drepturilor omului, codului deontologic prin comunicarea asertivă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Introducere în psihologia organizațională. Schimbarea și dezvoltarea organizațională	5
F.01.O.002	Psihologia tânărului, adultului și vârstnicului	5
F.01.O.003	Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale	5
F.01.O.004	Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional	5
S.01.O.005	Psihologia grupurilor și a mulțimii	5
F.02.O.006	Psihodiagnostic organizațional, recrutare, selecție și evaluare profesională	10
S.02.O.007	Teste de inteligență, aptitudini, performanțe	5
S.02.O.008	Chestionare de personalitate și tehnici proiective	5
S.02.O.009	Diagnostic și intervenție în armată, penitenciare și sistemul juridic	10

Anul 2 (plan de învățământ 2019)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.010	Diagnostic și intervenții psihologice în spitale, policlinici	5
S.03.A.011 S.03.A.012	Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul bancar, organizații comerciale, agenții de publicitate / Consilierea și planificarea carierei	5
S.03.A.013 S.03.A.014	Diagnostic și intervenții psihologice în politică / Training de dezvoltare personală	5
S.03.A.015 S.03.A.016	Formarea și consolidarea echipelor de muncă / Diagnostic și intervenții psihologice în sport	5
S.03.O.017	Practica psihologică	10
S.04.O.018	Practica de cercetare/Elaborarea tezei de master	30

Strategii de predare-învățare:

Strategii didactice inductive, deductive și transductive, Strategii analogice
Strategii algoritmice, Strategii didactice euristice, Strategii didactice interactive

Strategii de evaluare:

Evaluare formativă / evaluare sumativă / evaluare de certificare.

Evaluarea finală

Susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții acestui program de masterat vor putea activa în următoarele tipuri de organizații:

- diferite tipuri de instituții de învățământ
- organizații, firme, ONG
- departamente resurse umane
- centru de recrutare și selecție profesională, bursa muncii
- sistemul judiciar, armată, penitenciar
- întreprinderi de producție
- întreprinderi de comerț
- agenții de publicitate
- bănci

- policlinici, spitale, centre de sănătate pentru tineri
- unități de învățământ sportiv, centre sportive, echipe de sport
- administrația publică locală.

Accesul la studii după finalizarea programului

Absolvenții pot avea acces la programele oferite de Școala Doctorală de Psihologie și la programe de formare continuă.

Coordonatorul programului: Losîi Elena, conf.univ., dr. în psihologie

Programul de studii – POLITICI SOCIALE DE SUSȚINERE A FAMILIEI ȘI COPILULU

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT	
Competențe transversale (conform grilelor RNCIS) CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui studiu de caz/plan de evaluare și intervenție în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe transdisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri, etc).	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
Cognitive	1. Cunoașterea paradigmelor de bază ale asistenței sociale. 2. Identificarea liniilor directe specifice politicilor sociale.
de aplicare	1. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele sociale în activitatea din domeniul de formare profesională.

	2. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.
de analiză și sinteză	1. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de formare profesională. 2. Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
	1. Utilizarea limbajului specific asistenței sociale în diverse contexte socio-culturale și profesionale. 2. Realizarea convorbirilor, caracterizărilor de factură psihosocială și reacționarea adecvată la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	1. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. 2. Demonstrarea capacității de informare la zi privind problemele legate de procesul de asistență socială.
COMPETEILE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
Cognitive	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul familiei, copilului, persoanelor vârstnice, persoanelor cu dizabilități, persoanelor dependente, persoanelor cu comportament deviant, etc. 2. Cunoașterea valorilor, principiilor etice și deontologice specifice muncii de asistent social. 3. Cunoașterea metodelor pentru evaluarea inițială și evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistență socială.
de aplicare	1. Aplicarea tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și inter - organizațional. 3. Aplicarea abilităților practice de lucru cu diferite categorii de populație asistate.
de analiză și sinteză	1. Analiza obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic a unor situații problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenței sociale. 2. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistențială.
de comunicare	1. Comunicarea și relaționarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de asistență socială. 2. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict..
de învățare	1. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor de dezvoltare personală și profesională. 2. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.

Finalități de studiu:

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor.
2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea asistentului social la nivel de individ, grup și comunitate.

3. Să proiecteze demersuri de intervenție asistențială în corespundere cu nevoile beneficiarilor, respectând corectitudinea științifică și metodologică a domeniului și aplicând strategii centrate pe beneficiar în contextul de politici și al legislației actuale.
4. Să evalueze situația socială a beneficiarului, să aplice criterii de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale și nivelul de vulnerabilitate socială a acestuia în sistemul de asistență socială.
5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate.
6. Să elaboreze programe de asistență socială prin valorificarea surselor accesate din domeniul social pentru diferite categorii vulnerabile.
7. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
8. Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Politici familiale și bunăstarea familiei. Politici europene de susținere a familiei și copilului.	10
F.01.O.002	Metodologia cercetării sociale avansată	5
F.01.O.003	Proiecte sociale și fundraising	5
F.01.O.004	Dreptul protecției sociale	5
F.01.O.005	Dimensiunea de gen în domeniul politicilor sociale	5
F.02.O.006	Introducere în terapia familiei	5
S.02.O.007	Educația parentală	10
S.02.O.008	Familia în situație de criză	5
S.02.O.009	Trauma și asistența psihosocială a copilului	5
S.02.A.010	Politici de incluziune socială-/Educație pentru sănătate	5

Anul 2 (plan de învățământ 2016)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.O.012	Psihosociologia divorțului, evaluarea și supervizarea serviciilor de sprijin a familiei.	5
S.03.A.013 S.03.A.014	Managementul calității serviciilor sociale destinate familiilor vulnerabile / Sănătatea reproducerii	5
S.03.A.015 S.03.A.016	AS a familiilor monoparentale/Terapia mediului	5
S.03.A.017 S.03.A.018	Managementul și supervizarea activității de mediere în AS /Managementul calității serviciilor sociale destinate victimei	5
S.03.O.019	Stagiu de practică în AS	10
S.04.O.020	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumate științifice etc. – 60% din nota la curs.

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții se pot angaja în calitate de asistent social supervisor, specialist în problemele familiei și copilului, expert social, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc. Absolvenții pot fi angajați în Direcțiile de asistență socială, Direcțiile pentru Protecția Drepturilor Copilului, Inspectoratul național de probațiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate și de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții programului demaster pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului

VÎRLAN Maria, dr. conf. univ.

Programul de studii – SERVICII SOCIALE ÎN DOMENIUL SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI

Descriere generală

Nivelul de calificare conform ISCED/CNC – 7 ISCED

Codul și denumirea domeniului general de studiu – 031 Științe sociale și comportamentale

Codul și denumirea domeniului de formare profesională – 0319 Asistență socială

Numărul total de credite de studiu – 120

Titlul obținut la finele studiilor – Master în asistență socială

Baza admiterii – Diploma de studii superioare sau un alt act echivalent de studii

Limba de instruire – română

Forma de organizare a învățământului – învățământ cu frecvență

Competențe dezvoltate în cadrul programului de studii

COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT
<u>Competențe transversale (conform grilelor RNCIS)</u> CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații – problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Elaborarea unui studiu de caz/plan de evaluare și intervenție în vederea soluționării unei situații – problemă aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională.

CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- si interorganizational. Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe transdisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale. CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor si modalitatilor de dezvoltare personala si profesionala în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii. Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței: Identificarea nevoii de formare profesională și realizarea unui plan de dezvoltare personală în acest sens, prin utilizarea eficientă a surselor și resurselor de comunicare și formare profesională (internet, baze de date, cursuri , etc).	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
Cognitive	1. Cunoașterea paradigmelor de bază ale asistenței sociale și sistemului de sănătate. 2. Identificarea liniilor directe specifice politicilor sociale în domeniul sănătății populației.
de aplicare	1. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele sociale în activitatea din domeniul de formare profesională. 2. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.
de analiză și sinteză	1. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de formare profesională. 2. Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.
de comunicare	1. Utilizarea limbajului specific asistenței sociale în diverse contexte socio-culturale și profesionale. 2. Realizarea convorbirilor, caracterizărilor de factură psihosocială și reacționarea adecvată la solicitările exprimate în limbaj profesional.
de învățare	1. Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. 2. Demonstrarea capacității de informare la zi privind problemele legate de procesul de asistență socială.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
Cognitive	1. Cunoașterea caracteristicilor și a metodologiei specifice de asistare și intervenție în cazul identificării problemelor de sănătate la grupurile vulnerabile - persoane vârstnice, persoane cu dizabilități, persoane dependente, persoane cu comportament deviant, etc. 2. Cunoașterea valorilor, principiilor etice și deontologice specifice muncii de asistent social în domeniul sănătății populației. 3. Cunoașterea metodelor pentru evaluarea inițială și evaluarea complexă, de asemenea fazele procesului de asistență socială.
de aplicare	1. Aplicarea tehnicilor asistențiale în corespundere cu specificul problemelor beneficiarilor în domeniul sănătății populației. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și inter - organizațional în domeniul sănătății populației. 3. Aplicarea abilităților practice de lucru cu diferite categorii de populație asistate.

de analiză și sinteză	1. Analiza obiectivă și argumentată atât teoretic cât și practic a unor situații problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea principiilor specifice asistenței sociale și sănătății populației. 2. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea asistențială în domeniul sănătății populației.
de comunicare	1. Comunicarea și relaționarea profesionistă cu diverse categorii de beneficiari ai sistemului de sănătate. 2. Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
de învățare	1. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor de dezvoltare personală și profesională. 2. Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.
FINALITĂȚI DE STUDII	
<i>La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:</i> 1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale în domeniul sănătății populației pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor. 2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea asistentului social în domeniul sănătății populației la nivel de individ, grup și comunitate. 3. Să proiecteze demersuri de intervenție asistențială în domeniul sănătății populației în corespundere cu nevoile beneficiarilor, respectând corectitudinea științifică și metodologică a domeniului și aplicând strategii centrate pe beneficiar în contextul de politici și al legislației actuale. 4. Să evalueze situația socială a beneficiarului, să aplice criterii de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale și nivelul de vulnerabilitate socială a acestuia în sistemul de asistență socială. 5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate. 6. Să elaboreze programe de asistență socială în domeniul sănătății populației prin valorificarea surselor accesate din domeniul social pentru diferite categorii vulnerabile. 7. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați. 8. Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă.	

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale asistenței sociale în domeniul sănătății populației pentru promovarea schimbării sociale și rezolvarea problemelor beneficiarilor.
2. Să valorifice documentele de politici sociale și modalitățile de intervenție în activitatea asistentului social în domeniul sănătății populației la nivel de individ, grup și comunitate.
3. Să proiecteze demersuri de intervenție asistențială în domeniul sănătății populației în corespundere cu nevoile beneficiarilor, respectând corectitudinea științifică și metodologică a domeniului și aplicând strategii centrate pe beneficiar în contextul de politici și al legislației actuale.
4. Să evalueze situația socială a beneficiarului, să aplice criterii de atribuire unei persoane a statutului de beneficiar al asistenței sociale și nivelul de vulnerabilitate socială a acestuia în sistemul de asistență socială.
5. Să propună soluții proprii la situația beneficiarului prin valorificarea datelor sociale în corespundere cu deontologia profesiei și standardele de activitate.
6. Să elaboreze programe de asistență socială în domeniul sănătății populației prin valorificarea surselor accesate din domeniul social pentru diferite categorii vulnerabile.
7. Să susțină o comunicare și relaționare eficientă cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.

8. Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă.

Descrierea structurală a programului

Anul 1 (plan de învățământ 2021)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
F.01.O.001	Metodologia cercetării sociale avansată	5
F.01.O.002	Proiecte sociale și fundraising	5
F.01.O.003	Dreptul protecției sociale	5
F.01.O.004	Psihosociologia comportamentului deviant și strategii de susținere a tineretului	5
F.01.O.005	Managementul calității serviciilor sociale în domeniul sănătății publice	5
S.01.O.006	Managementul stresului în serviciile sociale si de sanatate	5
F.02.O.007	Gerontologia socială	5
F.02.O.008	Servicii medico-sociale	5
S.02.O.009	Educație pentru sănătate	5
S.02.O.010	Antropologia socială	5
S.02.O.011	Trauma și asistența psihosocială a copilului	5
S.02.A.012	Politici de incluziune socială/ Servicii de consiliere pentru persoane cu dizabilități și familiile acestora	5

Anul 2 (plan de învățământ 2016)

Codul	Denumirea unității de curs (modulului)	Credite ECTS
S.03.A.014/ S.03.A.015	Terapii ocupaționale și kinetoterapia / Integrarea persoanelor cu dizabilități	5
S.03.A.016/ S.03.A.017	Ludo și ergoterapia / Comportament demografic	5
S.03.A.018/ S.03.A.019	Socioterapia și terapii expresive / Protecția grupului de risc	5
S.03.A.020/ S.03.A.021	Managementul și supervizarea activității de mediere în AS /Managementul calității serviciilor sociale destinate victimelor	5
S.03.O.022	Stagiu de practică	10
S.04.O.023	Practica de cercetare/elaborare a tezei de master	28
	Teza de master	2

Strategii de predare-învățare

Cursul: tematic, integrat, mixt, problematizare;

Seminarul: studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumate științifice etc. – 60% din nota la curs;

Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs.

Evaluarea finală susținerea tezei de master

Posibilități de angajare a absolvenților

Absolvenții se pot angaja în calitate de asistent social supervizor, specialist în problemele familiei și copilului, expert social, consultant/executor în instituții prestatoare de servicii de asistență socială, consilier local, consultant în organizații neguvernamentale, specialist în serviciul personal, specialist în relații cu publicul, etc. Absolvenții pot fi angajați în Direcțiile de asistență socială, Direcțiile pentru Protecția Drepturilor Copilului, Inspectoratul național de probațiune, în penitenciare, în cadrul Serviciilor sociale primare, specializate și de specializare înaltă, în ONG-uri, ministere de profil etc.

Accesul la studii după finalizarea programului – Absolvenții programului demaster pot să își continue formarea academică prin studii la Ciclul III, Doctorat în domeniul Asistenței sociale sau alte domenii conexe.

Coordonatorul programului **PLĂMĂDEALĂ Victoria, dr.**