

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
„Ion Creanga” State Pedagogical University from Chisinau

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova

nr. 194-01 din 25.10 2021
Registration No. from 2021

19439



APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă” din Chișinău

„Ion Creanga” SPUC Senate Assembly

proces-verbal nr. 11 din 24.06 2021
minutes no. from 2021

Rector/ Rector



A. Barbăneagră

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ACADEMIC PLAN
Studii superioare de master
Master's Degree Studies

NIVELUL CALIFICĂRII CONFORM ISCED/ CNC
Qualification Level According to ISCED/ CNC

7

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI GENERAL DE
STUDII
General Field of Study

011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
011 Education

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI DE FORMARE
PROFESIONALĂ
Professional Training Programme Name and Code

0114 FORMAREA PROFESORILOR
0114 Teacher training

DENUMIREA PROGRAMULUI DE MASTER
Master Programme

TRANS-/ INTERDISCIPLINARITATE ȘI TEHNOLOGII
DIDACTICE
Trans-/Interdisciplinarity and teaching technologies

TIPUL PROGRAMULUI DE MASTER
Type of Programme

MASTER DE PROFESIONALIZARE
Professionalization Master Degree

NUMĂRUL TOTAL DE CREDITE DE STUDII
Total Number of Credits

90

TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR
Degree Obtained at The end of the Programme

MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Master of Education

BAZA ADMITERII
Entry Requirements

DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE SAU UN ALT ACT
ECHIVALENT DE STUDII
Bachelor Degree or Equivalent

LIMBA DE INSTRUIRE
Language of Instruction

ROMÂNĂ, RUSĂ
Romanian, Russian

FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
Organization of Studies

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ
Full Time Education

Înregistrat:
Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
No. from

Podol

N 21 -

CALENDARUL UNIVERSITAR

The Study Process Schedule

Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) Deadlines (calendar dates expressed in months) and duration (number of weeks)																		
Anul de studii Academic Year	Activități didactice <i>Didactic activities</i>				Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>				Stagii de practică <i>Internships</i>				Vacanțe <i>Vacation Periods</i>					
	Sem. I <i>Sem. I</i>		Sem. II <i>Sem. II</i>		Sem. I <i>Sem. I</i>		Sem. II <i>Sem. II</i>		Sem. I <i>Sem. I</i>		Sem. II <i>Sem. II</i>		iarnă <i>Winter</i>		primăvară <i>Spring</i>		vară <i>Summer</i>	
	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data	Săptămâni <i>weeks</i>	Data
I	15	01.09 - 14.12	10	01.02 - 23.05	4*	15- 24.12 09- 31.01	4*	24.05 - 30.06	-	-	5	1.02 - 7.03	2	25.12 -08.01	1	Vacanța de Paști / East er holid ay	10	01.07 - 31.08
II	-	-	-	-	-	2-	-	-	15	01.09- 14.12	-	-	2	25.12- 08.01	-	-	-	-
Total nr. săpt./ Total nr. of weeks																		

Notă*: În cazul când la decizia catedrei procesul de studii se realizează modular, susținerea examenului are loc la finele fiecărei unități de curs.
Note*: The study process is done in a modular way, with the exam at the end of each course unit.

Planul procesului de studii semestre / ani de studii
Educational Plan Contents

ANUL I, semestrul 1
1st YEAR, 1st Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs The title of the course	Total ore Total number of hours	Inclusiv/Including		Forma de evaluare Assess - ment Form	Nr. de credite Nr. of credits
			Contact direct Direct Contact	Studiu individual Individual Work		
F.01.O.001	Abordarea interdisciplinară a conținuturilor didactice / <i>Interdisciplinary approach to teaching content</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.002	Didactica fenomenului transdisciplinar / <i>Didactics of the transdisciplinary phenomenon</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.003	Tehnologii didactice în viziune interdisciplinară / <i>Didactic technologies in interdisciplinary vision</i>	150	35	115	E	5
S.01.O.004	Resurse și tehnologii digitale în predarea disciplinelor socioumanistice / <i>Digital resources and technologies in teaching socio-humanistic disciplines</i>	150	35	115	E	5
S.01.O.005	Designul lecțiilor la disciplinele socioumanistice / <i>Design of lessons in socio-humanistic disciplines</i>	150	35	115	E	5
S.01.A.006	Proiectul de învățare: deschideri inter- și transdisciplinare / <i>The learning project: inter- and transdisciplinary openings</i> Platforme educaționale în predarea disciplinelor socioumanistice / <i>Educational platforms in teaching socio-humanistic disciplines</i>	150	35	115	E	5
	Total sem. I: <i>Total hours for the 1st Semester:</i>	900	210	690	6	30

ANUL I, semestrul 2

1st YEAR, 2nd Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Total ore <i>Total number of hours</i>	Inclusiv/ <i>Including</i>		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. de credite <i>Nr. of credits</i>
			Conținut direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>		
F.02.O.007	Abordarea transdisciplinară a textului <i>Transdisciplinary approach to the text</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.008	Metodologia elaborării textului științific <i>Methodology of elaborating the scientific text</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.009	Elaborarea produselor și suporturilor curriculare <i>Elaboration of products and curricular supports</i>	150	35	115	E	5
S.02.A.010	Evaluarea competențelor inter și transdisciplinare <i>Competencies evaluation in socio-humanistic disciplines</i>	150	35	115	E	5
	Stagiu7 de practică pedagogică/ <i>Pedagogical practice inhterschip</i>					
	Total sem. II: <i>Total hours for the 2nd Semester:</i>	900	140	760	5	30
	Total ore pentru anul I <i>1st YEAR total:</i>	1800	350	1450	11	60

Anul II, semestrul 3

2nd YEAR, 3rd Semester

Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Total ore <i>Total number of hours</i>	Inclusiv/ <i>Including</i>		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. de credite <i>Nr. of credits</i>
		Conținut direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>		
Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / <i>Master's Thesis Research Practice</i>	900	210	900	E	30
Total ore pentru anul II: <i>2ND YEAR total:</i>	900	210	690	E	30
Total ore program de master (ani de studii): <i>Total Hours for Program of Studies:</i>	2700	630	2070		90

STAGIU DE PRACTICĂ MASTER

Internships

Nr. d/o	Tipul stagiului de practică <i>Practice stages</i>	Anul de studii, semestru <i>YEAR, Semester</i>	Durată (Nr. săpt./ore) <i>Weeks / Hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de specialitate (pedagogică) / <i>Teaching Practice</i>	Anul I, sem. II	5/300	Martie-aprilie	10
2.	Practica de cercetare / de master <i>Master's research practice</i>	Anul II, sem. I	15/900	Septembrie-decembrie	28
	Total <i>Total</i>		20/1200 ore		38

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR

Form of final evaluation

Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of studies</i>	Termenele de organizare <i>Term of organization</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
Susținerea tezei de master	ianuarie	2

Minimul curricular inițial, de orientare către un alt domeniu – Științe ale educației

Inițial curricular minimum, orientated to another field – Education sciences

Nr. d/o	Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	C	S	L/P		
1.	Fundamentele științelor educației / <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
2.	Didactica generală / <i>General Didactic</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
3.	Managementul clasei de elevi / <i>Classroom Management</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
4.	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
5.	Psihologia generală / <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
6.	Psihologia dezvoltării / <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
7.	Psihologia educației și educația incluzivă / <i>Educational and Inclusive Education</i>	120	60	60	32	20	8	E	4
8.	Didactica specialității / <i>Didactics of the specialty</i>	180	90	90	40	35	15	E	6
9.	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare / <i>Curriculum skills development strategies</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
	Total	900	450	450	212	156	82	9	30

Minimum curricular de specialitate

Curricular Minimum

Nr. d/o	Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total total	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	C	S	L/P		
1.	Folclor și mitologie	90	45	45	28	12	5	E	3
2.	Introducere în studiul literaturii	90	45	45	28	12	5	E	3
3.	Istoria literaturii universale	240	120	120	55	43	22	E	8
4.	Istoria literaturii române (veche, clasică)	90	45	45	28	12	5	E	3
5.	Istoria literaturii române (interbelică)	90	45	45	28	12	5	E	3
6.	Istoria literaturii române (contemporane)	90	45	45	28	12	5	E	3
7.	Teoria literaturii	120	60	60	10	20	30	E	4
8.	Lingvistică generală	90	45	45	28	12	5	E	3
	Total	900	450	450	255	135	60	8	30

Matricea corelării finalităților de studii ale programului cu cele ale unităților de curs

The Correlation Matrix of Studies Finalities of the Program and the Course Units

Denumirea unității de curs/ modulului	Finalități de studii							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Abordarea interdisciplinară a conținuturilor didactice	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica fenomenului transdisciplinar	+	+	+	+			+	+
Tehnologii didactice în viziune interdisciplinară		+		+	+		+	+
Resurse și tehnologii digitale în predarea disciplinelor socioumanistice	+	+		+		+	+	+
Designul lecțiilor la disciplinele socioumanistice	+		+	+	+		+	+
Proiectul de învățare: deschideri inter- și transdisciplinare	+	+		+		+		+
Abordarea transdisciplinară a textului			+			+	+	+
Metodologia elaborării textului științific	+			+		+	+	+
Elaborarea produselor și suporturilor curriculare	+			+	+		+	+
Evaluarea competențelor la disciplinele socioumanistice	+	+	+		+	+	+	+
Intertextualitate și interculturalitate	+	+		+			+	+
Lecția-atelier ca demers interdisciplinar	+	+	+	+		+	+	+
Identitate lingvistică și culturală	+	+		+	+	+		+
Tehnici și tehnologii moderne de comunicare didactică	+	+		+	+		+	+

Prorectorul pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



A. Solcan, dr., conf. univ.

Decan Facultatea Filologie și Istorie
The Dean of the Faculty Philology and History



G. Topor, dr., conf. univ.

Șeful catedrei de Limba și literatura română
The Head of Chair Romanian Language and Literature



V. Caraman, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



E. Lapoșina, dr., conf. univ.

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Profilul programului de studii

TRANS-/ INTERDISCIPLINARITATE ȘI TEHNOLOGII DIDACTICE

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI	
Scop	
Programul de masterat <i>Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice</i> are ca finalitate de bază extinderea cunoștințelor în domeniul didacticii disciplinelor socioumanistice, atât în perspectiva inter- și transdisciplinarității, cât și a ultimelor inovații în domeniul tehnologiilor didactice actuale, în vederea formării competențelor de aplicare a acestora în activitatea didactică.	

Domeniile de studii / Disciplinele de bază	Componenta fundamentală: Abordarea interdisciplinară a conținuturilor didactice; Didactica fenomenului transdisciplinar; Tehnologii didactice în viziune interdisciplinară; Resurse și tehnologii digitale în predarea disciplinelor socioumanistice; Abordarea transdisciplinară a textului; Platforme educaționale în predarea disciplinelor socioumanistice; Intertextualitate și interculturalitate. Componenta de specialitate: Designul lecțiilor la disciplinele socioumanistice; Elaborarea produselor și suporturilor curriculare; Evaluarea competențelor la disciplinele socioumanistice; Metodologia elaborării textului științific; Lecția-atelier ca demers interdisciplinar; Disciplinele socioumanistice în perspectiva noilor educații.
Subiecte generale/ speciale	Domeniul Științe ale Educației: didactica trans-/ interdisciplinarității prin prisma tehnologiilor inovative. Subiectele speciale vizează formarea pedagogilor de calificare înaltă în domeniile socioumanistice, care vor activa în diverse medii de instruire.
Orientarea formării	Programul de master este prevăzut și se adresează specialiștilor licențiați în Științe ale educației, în diverse domenii socioumanistice (filologie română, rusă sau limbi străine, istorie, geografie, educație civică, pedagogie etc.), care activează sau urmează să se încadreze în instituții de învățământ sau în arii de activitate similare/ conexe.
Caracteristici distinctive	Programul de masterat <i>Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice</i> este coordonat de Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra de Limbă și literatură română. Catedra este specializată în formarea cadrelor didactice de limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ general, fiind formată din lectori și conferențieri universitari abilitați în domeniul Științe ale educației, filologie, pedagogie. În realizarea programului de master se vor coopta cadre universitare calificate în mai multe discipline socioumanistice de la mai multe catedre ale Facultății de Filologie și Istorie, astfel încât să se asigure componenta trans- și interdisciplinară a programului. Programul este inițiat în anul 2021, aducând în prim-planul procesului de formare a pedagogilor inovațiile didactice și digitale de ultimă oră și plasându-se, astfel, în mod prioritar pe piața muncii din Republica Moldova. Cadrele didactice care vor fi antrenate în programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională atât în predare, cât și în cercetare, sunt autori de monografii didactice și coautori de politici educaționale de nivel național, implicați în elaborarea manualelor școlare, a documentelor normative, curricula, suporturilor

	curriculare, metodologiilor și instrumentelor de evaluare la toate treptele de instruire. Catedra colaborează cu Direcțiile Generale de Învățământ, gimnaziile și liceele din Republica Moldova, AȘM, ONG-urile din domeniu.
--	--

Angajabilitate și formare ulterioară	
Posibilități de angajare	Specialistul pregătit în cadrul programului de masterat <i>Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice</i>, poate activa cu succes sau se poate angaja: – în instituții de învățământ general, în calitate de: profesor de disciplina socioumanistică în care este specializat, metodist, manager; – în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de disciplina socioumanistică în care este specializat, asistent didactic, metodist, manager; – în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist-coordonator, metodist; specialist-principal metodist; specialist-metodist, șef al cabinetului metodic, responsabil de procesul educațional în învățământul general; – în ministerele de resort, în calitate de: consultant în domeniul învățământului general; – în alte tipuri de instituții/organizații care solicită servicii în domeniul educațional, centre de instruire etc. Absolventul poate activa în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: 134501 Conducător întreprindere mică, patron (girant) în învățământ 134503 Director cabinet metodic/didactico-metodic 134506 Director (șef) instituție extrașcolară 134509 Director școală/gimnaziu/liceu 235105 Inspector muncă didactică, educativă, metodică 235106 Inspector școli 233001 Profesor în învățământul gimnazial 233002 Profesor în învățământul liceal 232001 Profesor în învățământul profesional 235107 Metodist 235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii 235110 Metodist instituții extrașcolare 235926 Manager de programe educaționale 235929 Mentor 235104 Inspector în învățământul secundar profesional 134506 Director (șef) instituție extrașcolară 231001 Asistent universitar 235101 Cercetător științific (în învățământ) 235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)
Posibilități de continuare a studiilor	Absolventul programului de masterat <i>Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice</i> are dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe; poate realiza formarea continuă și obține grade didactice sau științifice.
Abordări pedagogice	
Strategii de predare – învățare	Strategiile centrate pe student se realizează prin: colaborare, interactivitate și aplicare a tehnologiilor didactice inovative, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii

	metacognitive etc. Ore de curs: prelegeri tematice de cercetare a fenomenului trans- și interdisciplinar în aria disciplinelor socioumanistice, prelegeri integrate, mixte, tip-dezbateri, problematizare; Ore de seminar: seminarul de aplicare a concepției fenomenului trans- și interdisciplinar în didactica ariei disciplinare socioumanistice, seminar-dezbateri, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc. Ore de studiu individual: abordarea personalizată a concepției trans- și interdisciplinarității în diverse aspecte/ arii ale didacticii; aplicarea cunoștințelor; e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc. Ore de consiliere: consultații individuale și de grup.
Strategii de evaluare	În cadrul programului sunt aplicate toate tipurile de evaluare: inițială/diagnostică, continuă/formativă și finală/sumativă. Evaluarea continuă/formativă controlează și orientează procesul de formare a competențelor didactice. Se realizează prin strategii de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice) și complementare (proiecte individuale/ de grup, eseuri, portofolii, referate etc.). Evaluarea sumativă (la finele unei unități de curs/ modul) se realizează prin strategii de evaluare tradiționale (teste, probe orale/scrise probe practice); complementare (proiecte, portofolii, studii de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice). Nivelul de formare a competențelor profesionale și a rezultatelor învățării se constată prin evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de master.

Competențe-cheie dezvoltate în programul de studii	
COMPETENȚE TRANSVERSALE - CT	
Autonomie și responsabilitate	CT-1 Realizarea calitativă și responsabilă a unor activități profesionale complexe, în condiții de autonomie profesională.
Interacțiune socială	CT-2 Colaborarea și comunicarea socială eficientă în vederea soluționării unor probleme ce țin de activitatea profesională.
Dezvoltare personală și profesională	CT-3 Planificarea și realizarea unui traseu individual de evoluție în carieră, în funcție de propriile atuuri, lacune și necesități de formare; analiza critică a propriei activități profesionale.
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE - CPG	
CPG 1 Administrarea responsabilă și calitativă a cadrului normativ și a politicilor educaționale în perspectiva ultimelor inovații în domeniul educațional.	
CPG 2 Valorificarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la necesitățile culturale și socioeconomice.	
CPG 3 Aplicarea noilor metodologii de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului educațional din RM.	
CPG 4 Implementarea prevederilor de management curricular în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale.	
CPG 5 Proiectarea procesului educațional pentru diferite trepte de învățământ, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând idei și tehnologii inovative.	

CPG 6 Organizarea și desfășurarea unui proces educațional eficient și calitativ la diverse trepte de învățământ, implementând noile tehnologii didactice din perspectivă trans-/ interdisciplinară.

CPG 7 Adaptarea concepțiilor de bază în organizarea procesului educațional la exigențele sociale, economice, culturale contemporane.

CPG 8 Stabilirea și susținerea unui parteneriat educațional eficient între diverși factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în nucleul educațional al comunității.

CPG 9 Implementarea unui proiect individualizat de evoluție în cariera profesională, orientat spre dezvoltarea propriilor competențe și promovarea unei imagini-model de specialist în educație.

COMPETEȚE PROFESIONALE SPECIFICE - CPS

cognitive	– Determinarea reperelor conceptuale trans- și interdisciplinare comune ale metodologiilor de predare ale disciplinelor socioumanistice. – Definirea fenomenului transdisciplinar și interdisciplinar sub aspect didactic. – Asimilarea noțiunilor/ concepțiilor/ reperelor teoretice de bază ale noilor tehnologii didactice. – Familiarizarea cu experiențele internaționale în didactica disciplinelor socioumanistice. – Integrarea proceselor și fenomenelor contemporane din practicile de predare a disciplinelor socioumanistice în perspectivă trans- și interdisciplinară.
de aplicare	– Implementarea reperelor conceptuale trans- și interdisciplinare în proiectarea activității didactice la disciplinele socioumanistice. – Aplicarea noțiunilor/ concepțiilor/ reperelor teoretice de bază a noilor tehnologii didactice în proiectarea și organizarea procesului educațional. – Demonstrarea competențelor de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte tehnologice creative, inovative, personalizate. – Abordarea pragmatică a conținuturilor metodologice și determinarea gradului de aplicabilitate al aspectelor teoretice descoperite în procesul studiului individual. – Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie. – Realizarea unor cercetări didactice din perspectiva trans- și interdisciplinare la disciplinele socioumanistice. – Elaborarea unor noi suporturilor didactice prin valorificarea viziunilor trans- și interdisciplinarității, a tehnologiilor didactice digitale. – Implementarea noilor viziuni didactice și valorificarea noilor competențe în activitatea profesională.
de analiză și sinteză	– Analiza conținuturilor educaționale din domeniilor socioumanistice, care prezintă deschideri trans- și interdisciplinare. – Prezentarea propriului modul de înțelegere a noilor viziuni și concepte metodologice la disciplina de specialitate. – Analiza conținuturilor curriculare din domeniul profesat în vederea sistematizării și aplicării specificațiilor cu privire la componenta trans-/ interdisciplinară. – Stabilirea unor potențiale arii problematice și a soluțiilor pentru aplicarea eficientă a noilor tehnologii didactice în procesul instructiv-educativ. – Realizarea activității de cercetare independentă a problemelor detectate în domeniul de activitate profesională. – Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații profesionale. – Manifestarea unei atitudini deschise și flexibile față de schimbările domeniul profesat, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale. – Autoevaluarea obiectivă și analiza critică a competențelor formate; organizarea procesului de evaluare a propriilor reușite profesionale prin

	prisma altor categorii implicate (elevi/ studenți/ colegi/ manageri ș.a.). – Realizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.
de comunicare	– Formarea competenței de comunicare didactică eficientă în cadrul domeniului specializat, de exprimare într-o manieră clară și corectă din punct de vedere lingvistic/ retoric/ etic etc., oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale. – Demonstrarea capacității de receptare eficientă în cadrul comunicării didactice/ manageriale, de a răspunde adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional. – Asimilarea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare didactică, managerială, socială, științifică etc. – Comunicarea optimă în procesul de ameliorare a situațiilor de conflict.
de învățare	– Optimizarea procesului de învățare instituționalizată și individuală prin asimilarea diverselor strategii adaptate propriului stil de autoformare. – Identificarea resurselor necesare pentru studierea didacticii disciplinelor socioumanistice, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare; – Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă. – Autoadministrarea propriului parcurs de formare profesională continuă.

FINALITĂȚI DE STUDII

La absolvire, masterandul va demonstra că este capabil:

1. Să implementeze eficient în domeniul de specializare sistemul de cunoștințe și competențe formate, în concordanță cu documentele și politicile educaționale în vigoare.
2. Să aplice calitativ și creativ concepțiile metodologice trans- și interdisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare.
3. Să implementeze în procesul instructiv-educativ la disciplina de specialitate inovațiile din domeniul tehnologiilor didactice, pentru asigurarea condițiilor optime de organizare a procesului de instruire.
4. Să efectueze studii și cercetări metodologice din perspectiva didacticii trans- și interdisciplinarității domeniului socioumanistic, cu nivel înalt de aplicabilitate în procesul educațional actual.
5. Să proiecteze și să realizeze procesul instructiv-educativ la disciplina de specialitate prin aplicarea tehnologiilor digitale și valorificarea propriei experiențe inovative.
6. Să evalueze corect rezultatele procesului educațional la clasă, prin aplicarea creativă a metodologiei moderne de evaluare.
7. Să stabilească relații de parteneriat cu actorii procesului educațional, soluționând constructiv problemele, conflictele și situațiile de problemă în mediul profesional;
8. Să optimizeze dezvoltarea profesională continuă individuală, în concordanță cu cerințele și dinamica procesului educațional și social.

Gradul de noutate, relevanța Programului

Programul de masterat *Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice* reprezintă o ofertă de formare profesională unică pe piața educațională din Republica Moldova. Gradul de noutate al programului constă în specializarea cadrelor didactice pentru predarea disciplinelor socioumanistice prin prisma trans-/ interdisciplinarității și a noilor tehnologii didactice.

Obiectivele programului răspund nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice care activează sau urmează să fie antrenați în procesul educațional contemporan, cu deschideri spre o educație a viitorului, implementând eficient tehnologiile didactice și digitale pentru formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul pedagogic. Formarea specialiștilor în cadrul programului

de masterat *Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice* propune soluții eficiente pentru o problemă majoră a societății: formarea tinerei generații în corepunere cu ritmul dezvoltării culturale și tehnico-științifice prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniile socioumanistice.

Corespunderea obiectivelor programului strategiei instituționale de dezvoltare

Obiectivele programului de masterat *Trans-/interdisciplinaritate și tehnologii didactice* corespund cu strategia instituțională de dezvoltare, sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile necesități sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a specialiștilor din domeniile socioumanistice în plan local, național și internațional; promovarea interesului pentru inovațiile metodologice și tehnologice din domeniul educațional; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de masterat de calitate din țară și din străinătate, în vederea unei evoluții profesionale optimizate.

Consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

În procesul de elaborare a prezentului program, pentru determinarea fezabilității și a gradului de corespundere nevoilor societății contemporane, au avut loc consultări cu specialiști în didactică din diverse domenii socioumanistice, profesori universitari și manageri, specialiști din cadrul instituțiilor de învățământ general din republică: I.P.L.T. „Spiru Haret” (Chișinău), L.T. „Mihail Sadoveanu” (Chișinău), Gimnaziul „Vâșcăuți” (Vâșcăuți, Orhei), L.T. „Ion Suruceanu” (Suruceni, Ialoveni), I.P.L.T. „Petru Rareș” (Soroca) ș.a.

La elaborarea Programului de master s-a ținut cont de experiența europeană în domeniu, modelul unor specialități din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor socioumanistice (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea din București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați etc.).

Coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității

În procesul de elaborare a prezentului program de studii s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității ca parte a managementului strategic al U.P.S. „Ion Creangă”.

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Programul le oferă posibilitate masteranzilor să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student.

La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare.

Metodele și criteriile de evaluare, regulile privind promovarea academică

Sistemul de evaluare a programului de master se realizează prin:

- Chestionarea periodică a masteranzilor din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării, calității suporturilor de curs etc.;
- Chestionarea cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- Chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire a absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc.

Regulile privind promovarea academică

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în următorul an de studii este determinată de acumularea a minimum 30 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii și acumularea numărului total de credite (60 pe an) prevăzute pentru anul precedent de studii, precum și pentru anul de finalizare a studiilor universitare.