

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
„Ion Creanga” State Pedagogical University from Chisinau

COORDONAT

COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research
of the Republic of Moldova

nr. 144 din 09.09 2021
Registration No. from 2021



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ACADEMIC PLAN
Studii superioare de master
Higher Master's Degree Studies

APROBAT

APPROVED BY

la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă” din Chișinău

„Ion Creanga” SPUC Senate

proces-verbal nr. 11 din 24.06 2021
minutes no. from 2021

Rector/Rector A. Barbăneagră



NIVELUL CALIFICĂRII CONFORM ISCED/CNC

Qualification Level according to ISCED/NQF

7

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI GENERAL DE
STUDII

General Field of Study

011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

011 Education

CODUL ȘI DENUMIREA DOMENIULUI DE FORMARE
PROFESIONALĂ

Professional Training Programme Name and Code

0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

0111 Education

DENUMIREA PROGRAMULUI DE MASTER

Master Programme

COMUNICAREA ALTERNATIVĂ, LIMBAJUL
SEMNELOR, SISTEMUL BRAILL, MEDIATOR ÎN
TEHNICA VORBIRII

Alternative communication, sign language, braille system,
mediator in speech technique

MASTER DE PROFESIONALIZARE

Professionalization MasterDegree

TIPUL PROGRAMULUI DE MASTER

Type of Programme

NUMĂRUL TOTAL DE CREDITE DE STUDII ECTS

Total Number of Credits

120

TITLUL OBTINUT LA FINELE STUDIILOR

Degree Obtained at the End of the Programme

MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Master of Education

BAZA ADMITERII

Entry Requirement

DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE SAU UN ALT ACT
ECHIVALENT DE STUDII

Bachelor Degree or Equivalent

LIMBA DE INSTRUIRE

Language of Instruction

ROMÂNĂ

Romanian

FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Organization of Studies

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

Full Time Education

Înregistrat:

Registered:

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr. _____ din _____
no from

Tabou

N. 21

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul/ catedra
Department/ Chair

Catedra Psihopedagogie Specială
Chair Of Special Psychopedagogy



APROBAT
APPROVED BY



Secția de Asigurare a Calității și Dezvoltare Curriculară
Department of Quality Assurance and Curriculum Development
proces-verbal nr. 4 din 03.06 2021
minutes no. from 2021

CALENDARUL UNIVERSITAR
The Study Process Schedule

An de studii <i>Academic Year</i>	Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni) <i>Deadlines (calendar dates expressed in months) and duration (number of weeks)</i>								
	Activități didactice <i>Didactic activities</i>		Sesiuni de examinare <i>Examination Periods</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Vacation Periods</i>		
	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	Sem. I <i>Sem. I</i>	Sem. II <i>Sem. II</i>	iarnă <i>Winter</i>	primăvara <i>Spring</i>	vară <i>Summer</i>
I	15	15	4	4	-	-	2	1	10
II	10	-	4	2	5	15	2	1	-
Total nr. săpt./ <i>Total nr. of weeks</i>	25	15	8	6	5	15	4	2	10

Planul procesului de studii semestre/ani de studii
Educational Plan Contents

Anul I, sem. 1
1st YEAR, 1st Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>/ Nr. of ECTS</i>
		Total ore <i>The total</i>	Cont act direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Semin ar <i>Seminar</i>	Practi ce/ labor ator <i>Practices / lab</i>		
S.01.O.001	Limbajul semnelor. Etapa I <i>Sign language. Stage I</i>	300	70	230	20		50	E	10
S.01.O.002	Sistemi Braille. Etapa I <i>Braille system. Stage I</i>	150	35	115	15		20	E	5
F.01.O.003	Psihologia limbajului și a comunicării <i>Psychology of language and communication</i>	150	35	115	20	15		E	5
F.01.O.004	Dezvoltarea limbajului în ontogeneză <i>Language development in ontogenesis</i>	150	35	115	20	15		E	5
F.01.O.005	Filosofia și axiologia educației incluzive <i>Philosophy and axiology of inclusive education</i>	150	35	115	20	15		E	5
Total ore sem. I		900	210	690	95	45	70	5	30

Anul I, Sem. 2
1st YEAR, 2st Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>/ Nr. of ECTS</i>
		Total ore <i>The total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practici/ laborator <i>Practice / lab</i>		
S.02.O.006	Limbajul semnelor. Etapa II. <i>Sign language. Stage II.</i>	150	35	115	15		20	E	5
F.02.O.007	Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>	150	35	115	18	17		E	5
S.02.O.009	Comunicarea alternativă în dizabilități multiple <i>Alternative communication in multiple disabilities</i>	150	35	115	20	15		E	5
S.02.O.010	Sistemul Braille. Etapa II. <i>Braille system. Stage II.</i>	150	35	115	15		20	E	5
F.02.O.011	Asistența logopedică <i>Speech therapy assistance</i>	150	35	115	20		15	E	5
F.02.O.012	Terapii educaționale în TSA <i>Educational Therapies in Autism Spectrum Disorders</i>	150	35	115	20	15		E	5
Total ore sem. 2 <i>Total hours for the 2nd Semester:</i>		900	210	690	108	47	55	6	30
Total ore anul II <i>2nd YEAR total:</i>		1800	420	1 380	203	92	125	11	60

Anul II, semestrul 3
2nd YEAR, 3rd Semester

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluar e <i>Assessm ent Form</i>	Nr. ECT S / Nr. of ECT S
		Total ore <i>The total</i>	Conta ct direct <i>Direct Contact</i>	Studiu indivi dual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lectur e</i>	Semin ar <i>Semin ar</i>	Practi ce/ labor ator <i>Practi ce / lab</i>		
S.03.A.013	Limbajul semnelor. Etapa III/Dactilologia <i>Sign language. Stage III / Typing</i>	150	35	115	18		17	E	5
S.03.A.014	Sisteml Braille. Etapa III/ Organizarea serviciilor psihologice în instituțiile speciale și incluzive <i>Braille system. Stage III / Organization of psychological services in special and inclusive institutions</i>	150	35	115	18		17	E	5
S.03.A.015	Training de comunicare în PPS/ Psihoterapia cognitiv comportamentală <i>Communication training in PPS / Cognitive Behavioral Psychotherapy</i>	150	35	115	20	15		E	5
S.03.A.016	Tulburări de limbaj în disontogenii/ Terapia psihosomatică <i>Speech disorders in dysontogenesis / Psychosomatic therapy</i>	150	35	115	20	15		E	5
Practica psihopedagogică <i>Psychopedagogical Practice</i>		300		300				E	10
Total ore sem. III <i>Total hours for the 3rd Semester:</i>		600	140	760	76	30	34	5	30

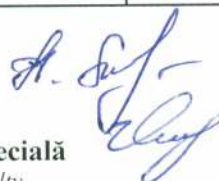
Anul II, semestrul 4
2nd YEAR, 4th Semester

Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Nr. de ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS / Nr. of ECTS
	Total ore <i>The total</i>	Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Practică / laborator <i>Practice or Practice / lab</i>		
Practica de cercetare/ de master <i>Master's research practice</i>	840		840				E	28
Teza de Master/ <i>Master thesis</i>	60		60				E	2
Total sem. 4: <i>Total hours for the 4th Semester:</i>	900		900				2	30
Total ore pentru anul II: <i>2nd YEAR total:</i>	1800	140	1660	76	30	34	7	60
Total ore program de master (ani de studii) <i>Total master program hours (years of study)</i>	3600	560	3040	279	122	159	18	120

STAGIILE DE PRACTICĂ
Internships

Nr. d/o	Tipul stagiului de practică <i>Practice Stages</i>	Anul de studii, semestrul <i>YEAR, Semester</i>	Durată (Nr. săpt./ore) <i>Weeks/Hours</i>	Perioada desfășurării <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
1.	Practica de specialitate (psihopedagogică) <i>/Psychopedagogical Practice</i>	II, 3	5/300	noiembrie-decembrie	10
2.	Practica de cercetare/ de master <i>Master's research practice</i>	II, 4	14/840	februarie – mai	28
	Total:		19/1140		38

Prorector pentru activitatea didactică
Vice-Rector for Didactic Activity



A. Solcan, dr., conf. univ.

Decan Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială
The Dean of the Psychology and Special Psychopedagogy Faculty

M. Virlan, dr., conf. univ.

Șef catedră
The Head of the Special Psychopedagogy Chair



A. Ciobanu, dr., conf. univ.

Președintele Comisiei de asigurare a calității
Chairman of the Quality Assurance Commission



V. Cerneavski, dr., lector univ.

Minimul curricular de specialitate
Curricular Minimum

Nr. d/o	Denumirea unității de curs/ <i>The title of the course</i>	Numărul de ore pe săptămână <i>Number of hours by types of activities</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>The total</i>	Contact direct <i>Direct contact</i>	Studiu Individual <i>Individual Work</i>	Curs <i>Lecture</i>	Seminare <i>Seminar</i>	L/P <i>Lab /practice</i>		
1	Psihologia specială <i>Special psychology</i>	180	90	90	45	45		E	6
2	Evaluarea dezvoltării copilului <i>Assessment of child development</i>	150	75	75	40	35		E	5
3	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of people with multiple disabilities</i>	120	60	60	30	30		E	4
4	Logopedia <i>Speech Therapy</i>	120	60	60	30	30		E	4
5	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive <i>Psychology of people with hearing disabilities</i>	120	60	60	30	30		E	4
6	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale <i>Psychology of people with visual disabilities</i>	120	60	60	30	30		E	4
7	Metodologii de sprijin în educația incluzivă <i>Supportive methodologies in inclusive education</i>	90	45	45	25	20		E	3
	Total <i>The total</i>	900	450	450	230	220		7	30

Minimul curricular inițial, de orientare către un alt domeniu - Științe ale educației
Initial curricular minimum, orientated to another field – Education sciences

Nr. d/o	Denumirea unității de curs <i>The title of the course</i>	Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Nr of hours per types of activities</i>			Forma de evalua re <i>Assess ment Form</i>	Nr. ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Con tac t direct <i>Direct Contact</i>	St diu individual <i>Individual Work</i>	C	S	L/P		
1.	Fundamentele științelor educației / <i>Fundamentals of Education Sciences</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
2.	Didactica generală / <i>General Didactic</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
3.	Managementul clasei de elevi <i>Classroom Management</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
4.	Etica pedagogică / <i>Pedagogical Ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
5.	Psihologia generală / <i>General Psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
6.	Psihologia dezvoltării / <i>The Psychology of Development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
7.	Psihologia educației și educația incluzivă / <i>Educational and Inclusive Education</i>	120	60	60	32	20	8	E	4
8.	Didactica specialității / <i>Didactics of the specialty</i>	180	90	90	40	35	15	E	6
9.	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare / <i>Curriculum skills development strategies</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
	Total <i>The total</i>	900	450	450	212	156	82	9	30

PLANUL MODULULUI PSIHOPEDAGOGIC
THE PLAN OF THE PSYCHOPEDAGOGICAL MODULE

Extracurricular, pentru studenți din alt domeniu de formare generală
Extracurricular, for students from another general field of study

Codul și denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course unit/ module</i>		Număr de ore <i>Nr. of hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Nr. of hours per types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment form</i>	Nr.ECTS <i>Nr. of ECTS</i>
		Total <i>Total</i>	Cont act direct <i>Direct contact</i>	Studiu indivi dual <i>Individ ual work</i>	Curs <i>University lectures</i>	Seminare <i>Seminars</i>	Practice/de laborator <i>Practical / laboratory</i>		
Modulul pedagogic <i>The pedagogical module</i>									
F.01.O.0*	Fundamentele științelor educației/ <i>Fundamentals of education sciences</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
F.02.O.0*	Didactica generală/ <i>General didactics</i>	90	45	45	28	12	5	E	3
F.03.O.0*	Managementul clasei de elevi/ <i>Student class management</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
F.06.O.0*	Etica pedagogică/ <i>Pedagogical ethics</i>	60	30	30	15	8	7	E	2
Modulul psihologic <i>The psychological module</i>									
F.01.O.0*	Psihologia generală/ <i>General psychology</i>	90	45	45	22	23	-	E	3
F.02.O.0*	Psihologia dezvoltării/ <i>The psychology of development</i>	90	45	45	22	18	5	E	3
F.03.O.0*	Psihologia educației și educația incluzivă/ <i>Psychology of education and inclusive education</i>	120	60	60	32	20	8	E	4
Modul Didactica disciplinei <i>Module Didactics of the discipline</i>									
F.03.O.0*	Didactica specialității / <i>Didactics of the specialty</i>	180	90	90	40	35	15	E	6
F.05.O.0*	Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare / <i>Curriculum skills development strategies</i>	120	60	60	10	20	30	E	4
Total <i>Total</i>		900	450	450	212	156	82	9	30
	Practica pedagogică <i>Teaching practice</i>	900	-	900	-	-	-	E	30
Total <i>Total</i>		900	-	900	-	-	-	1	30
Total modulul psihopedagogic <i>Total psychopedagogical module</i>		1800	450	1350	212	156	82	10	60

Notă: * cifra finală se pune în corespondere cu numărul de rând din Planul de studii

MATRICEA
corelării competențelor-cheie dezvoltate la nivel de program de studii cu cele ale
unităților de curs/modulelor
Matrix of the correlation of the key competences developed at the level of study program with
those of the course units / modules

Unități de curs/module <i>Course units / modules</i>								
Competențe-cheie	1	2	3	4	5	6	7	8
Discipline fundamentale <i>Fundamental disciplines</i>								
Anatomia, fiziologia SNC <i>Anatomy, physiology of the CNS</i>			+		+		+	+
Pedagogia generală / <i>General pedagogy</i>		+	+	+	+	+		
Psihologia generală / <i>General psychology</i>		+		+		+	+	+
Psihologia specială / <i>Special psychology</i>	+	+	+		+		+	+
Neuropsihologia și neuropatologia <i>Neuropsychology and neuropathology</i>	+	+		+		+		+
Limba străină/ <i>Foreign language</i>				+				
Pedagogia specială/ <i>Special pedagogy</i>	+	+	+	+	+	+	+	
Psihologia dezvoltării/ <i>Developmental psychology</i>			+	+	+	+	+	+
Pedagogia specială/ <i>Special pedagogic</i>	+	+	+		+		+	+
Didactica specialității <i>Didactics of the specialty</i>	+	+		+	+	+		
Psihopatologia/ <i>Psychopathology</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Evaluarea dezvoltării copilului <i>/Assessment of child development</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Discipline de specialitate obligatorii <i>Compulsory specialized disciplines</i>								
Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale <i>Psychology of people with mental disabilities</i>	+		+	+	+	+		+
Didactica și metodologiile speciale în dizabilități mintale <i>Didactics and special methodologies in mental disabilities</i>	+		+	+	+		+	+
Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive <i>Psychology of people with hearing disabilities</i>	+	+		+	+	+		+
Metodologia cercetării psihopedagogice <i>Psychopedagogical research methodology</i>		+		+	+			
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple <i>Psychopedagogy of people with multiple disabilities</i>	+	+	+		+	+	+	
Metodologii de sprijin în educația incluzivă <i>Supportive methodologies in inclusive education</i>	+	+	+	+	+	+		
Discipline de specialitate opționale <i>Optional specialized disciplines</i>								
PP preșcolară specială/ Psihologia personalității	+	+		+	+	+		+

Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare <i>Special preschool PP / Personality psychology</i> <i>Psychology of people with visual disabilities / Communication training</i>	+	+	+		+	+		+
Introducere în logopedie / <i>Introduction to speech therapy</i>	+		+	+		+	+	+
Psihopedagogia intelectului de limită/Terapia familiei <i>Psychopedagogy of the borderline intellect / Family therapy</i>	+	+		+	+		+	+
Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat în ES. <i>Inclusive education. Counseling the family and the child with disabilities / Management in inclusive education. Partnership and volunteering in Special Education.</i>	+		+	+	+	+	+	+
Didactica și metodologii speciale în dizabilități vizuale/Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale <i>Didactics and special methodologies in visual disabilities / Speech therapy assistant of people with sensory deficiencies</i>	+	+	+		+	+		+
Didactica și metodologii speciale în dizabilități auditive/ Psiholingvistica <i>Didactics and special methodologies in hearing disabilities / Psycholinguistics</i>	+	+		+	+	+		+
Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotăte/ Metotologii în terapia ocupațională. Sisteme alternative în educația specială. <i>Occupational therapy. Psychopedagogy of gifted people / Methodologies in occupational therapy. Alternative systems in special education</i>	+		+	+	+	+		+
Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/Psihopedagogia persoanelor cu ADHD <i>Psychopedagogy of neuromotor deficiencies / Psychopedagogy of people with ADHD</i>	+	+			+		+	+
Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății <i>Introduction to Psychotherapy / Health Psychology</i>	+		+	+	+	+		+
Logopedia/Organizarea serviciului logopedic <i>Speech therapy / Organization of the speech therapy service</i>	+	+		+	+		+	+
Limbajul mimico-gestual/Psihoterapia comportamentală <i>Mimic-gestural language / Behavioral psychotherapy</i>	+	+		+	+	+		+
Trening psihosocial/Dezadaptarea socială <i>Psychosocial training / Social maladaptation</i>			+	+	+	+		
Cursuri la libera alegere <i>Free choice courses</i>								
Dezvoltarea vorbirii în ontogeneză			+	+	+	+	+	+

<i>Speech development in ontogenesis</i>								
Arta comunicării/ <i>The art of communication</i>			+	+	+	+	+	
Dezvoltarea gândirii critice/ <i>Development of critical thinking</i>			+	+	+	+	+	
Socioterapia / <i>Sociotherapy</i>			+	+	+	+		+
Diagnostică logopedică / <i>Speech therapy diagnosis</i>	+	+		+		+		+
Stagiile de practică/ Internships								
Practica psihopedagogică anul II, semestrul IV/ <i>Practica psihopedagogică anul II, semestrul IV</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Practica psihopedagogică anul III, semestrul V/ <i>Practica psihopedagogică anul III, semestrul V</i>	+		+	+		+		+
Practica de licență/ <i>Practica de licență</i>	+		+			+		+

NOTA EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii/ Profilul programului de master	
Programul de studii <i>Comunicare alternativă. Limbajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii</i> are misiunea de formare și dezvoltare a unui sistem de competențe profesionale, care i-ar permite absolventului să stăpânească și să aplice modalități de comunicare alternativă și augmentativă, care vine în sprijinul persoanelor care comunică cu dificultate, oferind suport limbajului verbal sau înlocuindu-l cu o altă modalitate de comunicare, acolo unde expresia verbală nu este posibilă. Acest program de studii are ca scop eficientizarea demersurilor educativ terapeutice-compensatorii cu efecte benefice asupra incluziunii educaționale, sociale și profesionale a persoanelor cu dizabilități.	
Competențe-cheie dezvoltate în programul de studii	
COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT	
a corela și aplica abilitățile și aptitudinile profesionale în domenii adiacente de activitate a interpreta și utiliza adecvat conceptele, teoriile, clasificările, paradigmele și metodologiile psihopedagogiei speciale - domeniul Științe ale Educației	
COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG	
a manifesta o perspectivă comprehensivă în vederea găsirii unor soluții pertinente la problemele copiilor cu CES și a familiilor lor, pentru a se implica activ în găsirea resurselor pentru rezolvarea problemelor în atât în plan teoretic, cât și în practic. a realiza prevenția, evaluarea/diagnosticul și intervenția psihopedagogică în diverse dizabilități la copii și maturi/adulți.	
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS	
cognitive	Să cunoască psihologia limbajului și comunicării; Să cunoască legitățile generale și specifice de dezvoltare ale limbajului și comunicării; Să cunoască dezvoltarea limbajului în ontogeneză; Să cunoască zonele neuronale ale limbajului; Să cunoască aspectele psihoneurolingvistice ale limbajului; Să cunoască formele de limbaj și comunicare în diferite forme de dizabilități; Să cunoască impactul dificultăților/barierelor de comunicare asupra dezvoltării psihice a persoanelor cu dizabilități.
de aplicare	Să stabilească tipurile de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor specializate comunicării alternative și augmentative; Să aleagă metode, tehnici și procedee de comunicare alternativă și augmentativă în scopul dezvoltării abilităților deficitare de comunicare.
de analiză și sinteză	Să conștientizeze importanța accesului la servicii și resurse, care facilitează mediul de dezvoltare și de învățare al persoanelor cu dizabilități; Să înțeleagă impactul dificultăților asupra dezvoltării psihice și incluziunii educaționale și sociale a persoanelor cu dizabilități; Să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește susținerea persoanelor cu dizabilități în procesul de educație incluzivă; Să transmită exact informațiile privind strategiile și instrumentele de evaluare a dezvoltării persoanelor cu dizabilități; Să înțeleagă legitățile și mecanismele apariției și evoluției dizabilităților.
de comunicare	Să aprecieze importanța cunoașterii specificului de aplicare a metodelor de terapie pentru copiii cu diferite forme de dizabilități și receptarea adecvată a acestei informații, schimbul continuu de informații privind starea psihoafectivă a copiilor cu dizabilități.
de învățare	Învățarea pe parcursul profesării și operarea corectă cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale; construirea exactă a evaluării psihopedagogice;

	enunțarea adecvată a deciziilor.
FINALITĂȚI DE STUDII	
1. Cunoașterea bazelor teoretice ale psihopedagogiei speciale, educației incluzive, a metodologiilor de intervenție psihopedagogică privind persoanele cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate, consilierii familiei și a copilului cu dizabilități, terapiei ocupaționale a persoanelor cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate, terapia familiei, metodelor de asistență a familiei și persoanei de dizabilități senzoriale și multiple/asociate; 2. Cunoașterea, înțelegerea și explicarea principalelor documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației, instruirii și socializării persoanelor cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate; 3. Studiarea experienței internaționale și a modelelor naționale de dezvoltare a practicilor incluzive în învățământul general și selectarea bunelor practici aplicabile în activitatea curentă; 4. Elaborarea și realizarea planurilor educaționale individualizate, adaptărilor curriculare pentru copiii cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate; 5. Colectarea, interpretarea și analiza datelor relevante din domeniu; 6. Dezvoltarea capacității de valorizare a copilului cu dizabilități senzoriale și multiple/asociate prin evidențierea potențialului acestuia; 7. Dezvoltarea continuu a competențelor necesare pentru realizarea/promovarea comunicării alternative, augmentative.	
3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității	
Orientarea spre standardele curriculare și cerințele profesionale contemporane, edificându-se pe o pregătire în domeniul psihopedagogiei speciale, educației incluzive și al aplicării tipurilor de comunicare alternativă, augmentativă, a terapiilor în vederea ameliorării, recuperării dizabilității senzoriale și multiple/asociate, consilierea parentală, pedagogică; perfecționarea și documentarea sistematică cu cercetările curente și se pliază pe misiunea universității.	
4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu	
Programul este deschis spre contemporanietate, spre tendințele dezvoltării domeniilor de formare pe plan mondial și european; este oferit în limbile română și rusă în regim de zi și se conformă /adaptează CNC. Programul prevede formarea de cunoștințe avansate, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor, abilități avansate de evaluare și intervenție specifică pentru diminuarea problemelor/riscurilor sociale, gestionarea de activități sau proiecte profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile etc. Programul de studii asigură competențe generale și specifice stipulate de Cadrul Național al Calificărilor prin conținuturile disciplinelor din planul de învățământ, care contribuie la realizarea finalităților de studiu.	
5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social	
Actualmente conform statisticii MECC, crește numărul persoanelor cu CES, inclusiv a persoanelor cu dizabilități senzoriale, asociate/multiple. Ponderea/valoarea specialiștilor psihopedagogi speciali, specialiștilor în limbajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii crește în toate sectoarele sociale și economice, în raport cu numărul de persoane cu CES.	
6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)	
Anual se organizează întâlniri cu angajatorii și absolvenții (mese rotunde, seminare discuții /dezbateri), analizându-se planul de învățământ la programul de studii, care permanent se completează, adaptează cu sugestiile și recomandările parvenite/oferte. În curricula disciplinelor au fost introduse modificări cu scopul racordării la exigențele pieței muncii.	
7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă	
Relevanța programului de studii <i>Comunicare alternativă. Limbajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii</i> se exprimă prin faptul că componentele principale ale programului (planul de învățământ și	

curricula la discipline) sunt proiectate în concordanță cu cerințele stipulate în Cadrul Național al Calificărilor care, la rândul său, are tangență cu Cadrul European al Calificărilor prin folosirea transpunerii finalităților de studii și competențelor preconizate în conținuturi pentru fiecare unitate de curs din planul de învățământ în corespundere cu cerințele specifice înscrise în descriptorii de la Dublin.

Programul de studii *Comunicare alternativă. Limbajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii* oferă absolvenților noi experiențe și informații prin care pot să-și contureze mai bine și să-și dezvolte identitatea și imaginea de sine și să se integreze cu succes.

8. Posibilități de angajare a absolvenților

Programul de studii *Comunicare alternativă. Limbajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, pregătește specialiști profesioniști, pentru instituțiile speciale și instituții generale cu practice incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea prin intermediul comunicării alternative, augmentative și aplicarea intervenției psihopedagogice a copiilor cu dizabilități senzoriale, multiple/asociate. Programul oferă posibilitate absolvenților să practice profesia de specialist în limbajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii în toate tipurile de instituții unde este necesar specialistul. Absolventul se poate angaja în toate tipurile de instituții educaționale, medicale, centre de plasament în calitate de specialist în limbajul semnelor, sistemul Braille, mediator în tehnica vorbirii.

9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Oferă absolvenților programului de studii *Comunicare alternativă. Limbajul semnelor. Sistemul Braille. Mediator în tehnica vorbirii* posibilitatea continuării studiilor la ciclul III, Doctorat