

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău**

**CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU
PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ**

**PRACTICI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE DE
PROFESIONALIZARE A CADRELOR DIDACTICE
ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR SOCIETALE**

17 noiembrie 2021

**PROGRAMUL ȘI REZUMATELE
COMUNICĂRILOR**

Chișinău, 2021

Conferința științifică națională cu participare internațională este organizată în cadrul Proiectului *Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor societale*, cifrul proiectului: 20.80009.0807.45, din Programul de Stat 2020-2023, Proiectarea Strategică IV. Provocări societale, administrat de către Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare din Republica Moldova.

COMITETUL ȘTIINȚIFIC

Alexandra Barbăneagră, dr., conferențiar universitar, rector al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Ludmila Armașu-Canțir, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Nina Garștea, dr., conferențiar universitar, director de proiect, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Larisa Cuznețov, dr. hab., profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Olga Raileanu, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Anastasia Oloieru, dr., lector universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Carolina Calaraș, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Irina Simcenco, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Sergiu Sanduleac, dr., conferențiar universitar, director de proiect, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

COMITETUL DE ORGANIZARE

Olga Raileanu, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – **cercetător științific coordinator.**

Larisa Cuznețov, dr. hab., profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – **cercetător științific principal.**

Anastasia Oloieru, dr., lector universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – **cercetător științific.**

Irina Simcenco, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău – **cercetător științific.**

PROGRAMUL CONFERINȚEI

- 9.45-10.00** **Înregistrarea participanților**
<https://meet.google.com/pvo-onsr-itw>
- 10.00-10.15** **Deschiderea conferinței**
Olga RAILEANU dr., conf. univ. – coordonatorul proiectului
- Cuvânt de salut**
Nelu VICOL dr., conferențiar universitar, director IȘE, din Chișinău, Conducătorul de proiect.
- Ludmila ARMAȘU-CANȚÎR** dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
- Sesiunea plenară**
<https://meet.google.com/pvo-onsr-itw>
- 10.15-10.50** **Larisa CUZNEȚOV**, dr. hab., profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
Perspective de reconceptualizare a profesionalizării cadrelor didactice în procesul formării inițiale prin optica analizei dimensiunilor comportamentului epistemic competent al cadrului didactic universitar și importanța autorității sale pedagogice
- 10.50 -11.20** **Dorin OPRIȘ**, dr., conf. univ., Universitatea 1 Decembrie 1918, Alba Iulia, România.
Profesionalizarea cadrelor didactice din România și cursurile de formare continuă. Studii de caz.
- 11.20 -11.45** **Olga RAILEANU**, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
Strategii de asigurare a securității psihologice la studenții pedagogi în procesul stagiului de practică profesională
- 11.45 -12.05** **Carolina CALARAȘ**, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
Unele aspecte interdisciplinare privind dezvoltarea personală a studenților pedagogi

- 12.05-12.30** **SANDULEAC SERGIU**, dr., conferențiar universitar,
director de proiect, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion
Creangă” din Chișinău
*Factori și condiții în dezvoltarea gândirii științifice la
pedagogi prin prisma eficientizării procesului educațional*
- 12.30-13.00** **PAUZĂ**
- 13.00-15.00** **COMUNICĂRI ÎN ATELIERE**
Atelierul 1: Calitatea formării competențelor pedagogice în
asigurarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice
<https://meet.google.com/njp-ravz-mhq>
Atelierul 2: Reconceptualizarea traseului de profesionalizare
a studenților în procesul de formare profesională inițială
<https://meet.google.com/yzf-irgp-vaj>
- 15.00-15.30** **Încheierea conferinței**
<https://meet.google.com/pvo-onsr-itw>

ATELIERUL 1

Calitatea formării competențelor pedagogice în asigurarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice

<https://meet.google.com/njp-ravz-mhq>

Moderator: RAILEANU Olga, dr., conferențiar universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

1. **BUDULEANU ALINA MARILENA**, profesor Școala Gimnazială Nr. 29, România, *Scientix – practici europene de perfecționare didactică pentru societatea viitorului*, balinamarilena@gmail.com
2. **GORDEA LILIANA**, dr., conf. univ., UPSC ”Ion Creangă” *Aspecte de valorificare a seminarului dependent de curs la cursul universitar „didactica dezvoltării personale” pentru studenții programelor de formare inițială „pedagogie în învățământul primar”*, gordea.liliana@upsc.md
3. **GROZAVU DANIELA MONICA; VACARCIUC, MARIANA**, profesor Școala Gimnazială „Avram Iancu”, drd. UPSC Chisinau ,, *Posibilități de reinterpretare pedagogică a muzicii în clasele primare*,, monica_grozavu@yahoo.com
4. **GUȚU, ANDREI**, profesor Școala Gimnazială Omega, România, *Leadershipul educațional – o nouă provocare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice*, proandreigutu@gmail.com
5. **HÎRȚAN ANA**, drd. UPSC ”Ion Creangă”, *Competențele pedagogice ale cadrului didactic în contextul actual*, anahartan@yahoo.com
6. **HOLTEI CORINA MARIA**, profesor Școala Gimnazială "Șerban Vodă Cantacuzino", România, *"Competențele unui profesor de calitate"*, corina_iancu@yahoo.com

7. **PETROVSCHI NINA; DAVIDESCU LILIANA MARIA**, drd., UPSC, "Ion Creangă", Republica Moldova, *Rolul factorilor educaționali în dezvoltarea abilităților sociale la preșcolarii de 5-6 ani*, davidesculiliana2015@gmail.com
8. **RAILEANU OLGA**, dr., conf. univ., UPSC "Ion Creangă", Republica Moldova, *Strategii de asigurare a securității psihologice la studenții pedagogi în procesul stagiului de practică profesională*, raileanu.olga@upsc.md
9. **SIMCENCO IRINA**, dr., conf. univ., UPSC "Ion Creangă", Republica Moldova. *Personalitatea profesorului constructivist în raport cu provocările societale*, i.simcenco@yahoo.com
10. **SÎRGHII RAISA**, Liceul Teoretic Recea, Republica Moldova, *Dezvoltarea profesională și formarea competențelor pedagogice*, raisa.sirghii@gmail.com
11. **STOICA GEORGIANA**, profesor învățământ preșcolar, România, *Dezvoltarea abilităților creative ale preșcolarilor în procesul educațional în disciplinele naturale și matematice*, georgianastoica90@yahoo.com
12. **TEUT ZINAIDA**, profesor, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu", Republica Moldova, *Abordari transdisciplinare la lectiile de matematica*, teutz@mail.ru
13. **VERINGĂ TAMARA**, profesor Gimnaziul Covurlui, Republica Moldova, *Modelarea - criterii de evaluare*, tamara.veringa@gmail.com
14. **ИРИНА ПОЙДОЛОВА**, Докторант КГПУКафедры Культуры и искусств в КГУГ.Комрат, РМ, *Воспитание учащихся начальных классов с использованием музыки гагаузских композиторов*, poidolova.irina@mail.ru
15. **IACOB ANCA-MARIA**, profesor, Liceul Nicolae Iorga, Pașcani, România, *Competentele profesionale determinative ale profesorului desăvârșit*, iacobmateiionut@gmail.com

ATELIERUL 2

Reconceptualizarea traseului de profesionalizare a studenților în procesul de formare profesională inițială

<https://meet.google.com/yzf-irgp-vaj>

**Moderator: Oloieru Anastasia, dr., lector universitar,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din
Chișinău.**

1. **GUZUN AXENIA**, profesor IPMG Batir, Republica Moldova, *Școala accepta și valorifică diversitatea umană*, oxana021087@gmail.com
2. **BĂSU MIHAELA**, profesor Colegiul Național Vasile Alecsandri, România, *Platforme digitale pentru scrierea cărților și altor publicații*, bsmihaela@yahoo.com, basumihaella@gmail.com
3. **CREȚU TATIANA**, profesor Gimnaziul nr.102, Republica Moldova, *Transdisciplinaritatea- noutate și implementare în treapta primară prin intermediul proiectelor transnaționale.*,"Educație online", tatianacreettu@gmail.com
4. **CUCUIETU RODICA**, psiholog IP Liceul Teoretic "B.P.-Hasdeu", Republica Moldova, *Formarea și dezvoltarea la elevi / cadre didactice a competențelor de gestionare eficientă a emoțiilor pentru asigurarea unei stări de bine în condițiile de criză, inclusiv pandemică*, rcucuietu@gmail.com
5. **CUZNEȚOV LARISA**, doctor habilitat, profesor universitar, UPSC "Ion Creangă" *Formarea inițială a cadrelor didactice: perspective teoretice și applicative*, larisacuznetov@mail.ru

6. **DONCĂ ELENA**, profesor L.T., „Lucian Blaga”, Republica Moldova, *Proiectul transnațional, Ursulețul de pluș*, doncaelena82@gmail.com
7. **IONIȚĂ ȘTEFANIA GEORGIANA**, educator Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară "Dumitru Moțoc", România, *Inovație în educație*, stefaniageorgianaionita@yahoo.com
8. **LEBEDIUC OLGA**, profesor, Republica Moldova, *Relațiile de parteneriat: școală, comunitate, familie -mediu de provocare condiționată pentru practici bune educaționale*, olebediuc@mail.ru
9. **MIHĂILĂ LIZETTA**, profesor Școala Gimnazială. Sp. Sf. Nicolae, România, *Echipa multidisciplinară a elevului cu cerințe educative speciale*, lizettamihaila@yahoo.com
10. **MONICA - VALENTINA ȘERBĂNESCU**, Fondator - Director General al Liceului Pedagogic „Anastasia Popescu”, România, *Formarea inițială a cadrelor didactice - premisă și garanție a calității educației formale și nonformale*, mona_serbanescu@yahoo.com
11. **OLOIERU ANASTASIA**, dr., lect. univ., UPSC ”Ion Creangă”, Republica Moldova, *Formarea inițială a studenților și piața muncii din Republica Moldova*, oloieru@list.ru
12. **PONOMARI DORINA, NINA CORGHENCEA**, lector universitar, UPSC Ion Creangă, Moldova, *Educația incluzivă o provocare pentru cadrul didactic școlar*, ponomari.dorina@upsc.md
13. **POPOVICI ANATOLIE**, profesor de coregrafie, Instituția Publică Liceul Teoretic „Liviu Deleanu”mun. Chișinău, *Jocul didactic la orele de coregrafie –un element cheie în dezvoltarea potențialului creativ al elevilor claselor primare*, popovicianatolie@gmail.com

CUZNEȚOV LARISA,

Perspective de reconceptualizare a profesionalizării cadrelor didactice în procesul formării inițiale prin optica analizei dimensiunilor comportamentului epistemic competent al cadrului didactic universitar și importanța autorității sale pedagogice

Abstract: The article contains a theoretical study, which elucidates a series of perspectives and trends to redefine the professionalization of teachers in the initial training process, approached through the analysis of the dimensions of the epistemic behavior of the university teacher, his pedagogical authority and the capitalization of specialized education. the two paradigms: focusing on the student and focusing on the training of professional skills. The study details the personality model of the university teacher in the context of increasing epistemic and deontic authority, his personal and professional efficiency by analyzing and specifying the importance of pedagogical charisma, vocation, altruism, resilience and permanent self-actualization and self-improvement.

Rezumat: Articolul conține un studiu teoretic, care elucidează un șir de perspective și tendințe de redefinire a profesionalizării cadrelor didactice în procesul formării inițiale, abordate prin optica analizei dimensiunilor comportamentului epistemic al cadrului didactic universitar, al autorității lui pedagogice și a precizării valorificării în învățământul de specialitate a celor două paradigme: centrarea pe student și centrarea pe formarea competențelor profesionale. Studiul redă în detalii modelul personalității cadrului didactic universitar în contextul sporirii autorității epistemice și deontice, eficienței sale personale și profesionale prin analiza și precizarea importanței charismei pedagogice, vocației, altruismului, rezilienței și capacităților de autoactualizare și autoperfecționare permanentă.

RAILEANU OLGA,
Condiții psihopedagogice de consiliere a familiei și liceenilor
în contextul luării deciziilor în orientare profesională
pedagogică

Abstract: Any aspect of the educational process involves active involvement and positive outside influence, with the mission to promote a clearer understanding of the psycho-pedagogical conditions for choosing the career path and to encourage high school students in search of professional identity, comfortable and realistic. The article deals with the functional aspects of correct pedagogical professional orientation, of supporting the family and high school students in career design, as well as ensuring equal opportunities for individual development and social integration. The role of psycho-pedagogical counseling for the family and high school students is to optimize the identification and mobilization of personal resources available to beneficiaries, finding alternatives for socio-professional integration, capitalizing on the ability to deal with problems arising from conflict situations that may arise during the career.

Rezumat: Orice aspect al procesului educațional presupune implicare activă și influență pozitivă din exterior, având misiunea de a favoriza înțelegerea mai clară a condițiilor psihopedagogice de alegere a traseului profesional și de a încuraja liceenii în căutarea identității profesionale, confortabile și realiste. Articolul tratează aspectele funcționale de orientare profesională pedagogică corectă, de susținere a familiei și liceenilor în proiectarea carierei, precum și asigurarea șanselor egale de dezvoltare individuală și integrare socială. Rolul consilierii psihopedagogice a familiei și a liceenilor este de a optimiza identificarea și mobilizarea resurselor personale de care dispun beneficiarii, găsirea alternativelor în scopul integrării socioprofesionale, valorificarea capacităților de a face față problemelor derivate din situațiile conflictuale ce pot apărea pe parcursul traseului profesional.

CALARAȘ CAROLINA,

**Unele aspecte interdisciplinare privind dezvoltarea personală
a studenților pedagogi**

Abstract: The theoretical-applied study focuses on specifying the personal development needs of pedagogical students and on determining and explaining the methodological aspects of favoring the process of personal development in pedagogical students from an interdisciplinary perspective. In this context, the author explains the conditions, principles and interdisciplinary strategies regarding the efficiency of the personal development process of pedagogical students from the perspective of the essential coordinates of human development.

Rezumat: Studiul teoretico-aplicativ se focalizează pe precizarea nevoilor de dezvoltare personală a studenților pedagogi și pe determinarea și explicarea aspectelor metodologice de favorizare a procesului de dezvoltare personală la studenți pedagogi din perspectiva interdisciplinară. În acest context, autorul explică condițiile, principiile și strategiile interdisciplinare privind eficientizarea procesului de dezvoltare personală a studenților pedagogi din perspectiva coordonatelor esențiale ale dezvoltării umane.

SANDULEAC SERGIU,

**Factori și condiții în dezvoltarea gândirii științifice la
pedagogi prin prisma eficientizării procesului educațional**

Abstract: This article sets out step by step the conditions for the development of scientific thinking in pedagogues from several perspectives. The first perspective analyzed in the article proposes that teachers have cognitive abilities to process and organize knowledge, these cognitive abilities are based on the principles of formation of critical thinking, creative thinking and are characterized by identifying information, arguments, points of view, understanding, explanation, exemplification, establishing relationships between various concepts, etc. Cognitive abilities are based on primary capitalization and complex

capitalization. Metacognitive abilities come to structure this process from the perspective of self-assessment materialized in the teacher's reflections on their own thinking process and includes representations on knowledge and skills of scientific thinking, facilitating self-regulated learning. A fundamental condition that must be ensured in the development of scientific thinking in pedagogues is represented by the listed characteristics: objectivity, logic, continuity, depth, inter-, multi- and transdisciplinarity, etc. The detailed exposition of the mentioned concepts allows the elucidation of the factors and conditions in the development of scientific thinking in pedagogues in terms of streamlining the educational process as a strictly necessary condition for developing a competitive education system against the global problems generated by the pandemic.

Rezumat: Articolul de față expune pas cu pas condițiile de dezvoltare a gândirii științifice la pedagogi din mai multe perspective. Prima perspectivă analizată în articol propune ca cadrul didactic să posede capacități cognitive de procesare și organizare a cunoștințelor, aceste capacități cognitive au la bază principii de formare a gândirii critice, gândirii creative și se caracterizează prin identificarea de informații, argumente, puncte de vedere, înțelegere, explicare, exemplificare, stabilire de relații între diverse concepte etc. Capacitățile cognitive au la bază valorificarea primară și valorificarea complexă. Capacitățile metacognitive vin să structureze acest proces din perspectiva autoevaluării materializate în reflecțiile cadrului didactic asupra propriului proces de gândire și cuprinde reprezentările cu privire la cunoștințe și abilități de gândire științifică, facilitând învățarea autoreglată. O condiție de fond ce trebuie asigurată în dezvoltarea gândirii științifice la pedagogi o reprezintă caracteristicile enumerate: obiectivitatea, logica, continuitatea, profunzimea, inter-, pluri- și transdisciplinaritatea etc. Expunerea în detaliu a conceptelor menționate permite elucidarea factorilor și condițiilor în dezvoltarea gândirii științifice la pedagogi prin prisma eficientizării procesului educațional ca o condiție strict necesară dezvoltării unui sistem educațional competitiv pe fonul problemelor globale generate de pandemie.

ATELIERUL 1

BUDULEANU ALINA MARILENA,

**Scientix – practici europene de perfecționare didactică pentru
societatea viitorului,**

Abstract: This paper brings into teachers' attention the opportunities for training and professionalization created by experts and implemented at European level. Scientix, the community of STEM teachers in Europe, offers high quality courses, delivered online through the European Schoolnet Academy platform. The courses bring new perspectives in STEM learning for teachers everywhere, helping them to integrate in the classroom refreshed practices aimed on developing the 21 st century skills in any school subject: `Integrated STEM Teaching`, `STEM is Everywhere!`, `Aerospace in Class`, `AI Basics for Schools`, `EU Code Week Online Bootcamp`, `Digital Education with Cultural Heritage`.

Rezumat: Această lucrare aduce în fața profesorilor oportunități de profesionalizare și perfecționare didactică create de experți și implementate la nivel european. Scientix, comunitatea profesorilor STEM din Europa, le propune cadrelor didactice cursuri de o calitate deosebită, livrate online prin platforma European Schoolnet Academy. Cursurile deschid orizontul profesorilor de pretutindeni spre domenii STEM, ajutându-i să întregreze în practica de la clasă competențe ale secolului XXI în orice ciclu de învățământ, la orice disciplină școlară: „Predare integrată STEM”, „STEM e pretutindeni!”, „Aerospațiul în sala de clasă”, „Bazele inteligenței artificiale pentru școli”, „Săptămâna Europeană a codingului”, „Educație digitală prin patrimoniul cultural”.

GORDEA LILIANA,
Aspecte de valorificare a seminarului dependent de curs la
cursul universitar „didactica dezvoltării personale” pentru
studentii programelor de formare inițială„pedagogie în
învățământul primar

Abstract: This article elucidates some scientific, normative and methodological aspects of university teaching at the course „Didactics of Personal Development” for students of initial training programs „Pedagogy in Primary Education”

Rezumat: Articolul dat elucidează unele aspecte științifice, normative și metodologice de didactică universitară la cursul „ Didactica Dezvoltării Personale” pentru studenții programelor de formare inițială „Pedagogie în Învățământul Primar”

GROZAVU DANIELA MONICA, VACARCIUC MARIANA
Posibilitati de reinterpretare pedagogica a muzicii in clasele
primare

Abstract: In the education system in general, the educational process represents a complex phenomenon and the society must always be concerned to achieve the aim of education. The mission of the teaching staff is to use multiple and different pedagogical approaches, reinterpretation and and integration in a personal manner to the information to be given to students , in training order to attract them, to develop their taste for music, but also to develop solid competences concerning music education, especially music and movement. The primary role of the primary classes is for the teacher who must identify the most suitable strategies, resources,use a large variety of possibilities for pedagogical reinterpretation of music, so that the lesson of Music and movement can achieve its purpose.

Rezumat: În sistemul de învățământ general, procesul educațional este un fenomen complex, iar societatea trebuie să fie mereu preocupată ca

scopul educației să fie atins. Misiunea cadrului didactic este de a folosi multiple și diferite abordări pedagogice, de reinterpretare și integrare într-o manieră personală a informațiilor ce urmează a fi transmise elevilor, pentru a-i atrage pe aceștia, pentru a le dezvolta gustul pentru muzică, dar și competențe solide în ceea ce privește educația muzicală, în speță Muzica și mișcarea. Rolul esențial, în clasele primare, revine învățătorului ce trebuie să identifice cele mai potrivite strategii, resurse, să utilizeze diverse posibilități de reinterpretare pedagogică a muzicii, încât lecția de Muzică și mișcare să-și atingă scopul.

GUȚU ANDREI

Leadershipul educațional – o nouă provocare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Abstract: At present, there is an increasing importance given to the continuous vocational training of teachers. This is not only seen as a way of personal development of teachers, but becomes a superior investment in increasing the quality of work and life. Continuous teacher training is essential because teachers also play an important role as agents of change in the educational process. Modern times have changed the identity of students and therefore require a redefinition of the styles and roles of the teacher. It is necessary to reshape the teaching-learning models from the ground up, in order to provide students with a quality education.

Rezumat: În prezent, se acordă o importanță tot mai mare formării profesionale continue a cadrelor didactice. Aceasta nu este văzută doar ca o modalitate de dezvoltare personală a profesorilor, ci devine o investiție superioară în creșterea calității muncii și a vieții. Formarea continuă a profesorilor este esențială deoarece profesorii joacă, de asemenea, un rol important ca agenți ai schimbării în procesul educațional. Vremurile moderne au schimbat identitatea elevilor și, prin urmare, necesită o redefinire a stilurilor și rolurilor profesorului. Este necesară remodelarea modelelor de predare-învățare de la zero, pentru a oferi elevilor o educație de calitate.

HÂRTAN ANA

Competențele pedagogice ale cadrului didactic în contextul actual

Abstract: Often, the major and only goal of the school is cognitive development, but the ideal in education is not just intellectual education and knowledge transfer. The learner needs a complete formation of his personality and even if he does not have consistent, coherent influences for moral and affective growth, he will look for these elements through the adult models in the environment. Therefore, it is time to mention that any teacher, regardless of the discipline taught, should be, above all, mature, affective, so consistent with himself, a socially desirable person and capable of interacting with teachable.

Rezumat: Adesea, obiectivul major și unic al școlii îl reprezintă dezvoltarea cognitivă, dar idealul în educație nu înseamnă doar educația intelectuală și transmitere de cunoștințe. Educabilul are nevoie de o formare completă a personalității sale și chiar dacă nu dispune de influențe consistente, coerente pentru creștere morală și afectivă, el va căuta aceste elemente prin modelele adulte din mediu. Așadar, este momentul să menționăm că orice profesor, indiferent de disciplina predată, ar trebui să fie, înainte de toate, matur, afectiv, deci coerent cu sine, o persoană dezirabilă social și capabilă de interacțiune cu educabilii.

PETROVSCHI NINA, DAVIDESCU LILIANA MARIA

Rolul factorilor educaționali în dezvoltarea abilităților sociale la preșolarii de 5-6 ani

Abstract: This article reflects the landmarks of the development of social skills in preschoolers aged 5-6 from the perspective of educational factors. The concepts of social development, social skills, types of interpersonal skills such as: social relationships and problem solving are presented. The factors influencing the social development of preschoolers are also researched and analyzed.

Rezumat: Prezentul articol reflectă reperele dezvoltării abilităților sociale la preșcolarii de 5-6 ani din perspectiva factorilor educaționali. Sunt redate conceptele de dezvoltare socială, competențe sociale, tipurile de abilități interpersonale ca : relaționarea socială și rezolvarea de probleme. De asemenea, sunt cercetați și analizați factorii de influență în dezvoltarea socială a preșcolarilor.

RAILEANU OLGA

**Strategii de asigurare a securității psihologice la studenții
pedagogi în procesul stagiului de practică profesională**

Absract: In recent years, new ways of approaching and developing the system of initial teacher training are increasingly being sought. A specific conceptual imperative is considered the activity of training and conducting internships for students, which perfectly corresponds to the needs of development and self-realization of the individual in the new socio-cultural conditions. In the vocational training in the specialty, a special place is held by the internships, which must complete the training system of the competencies indicated in the specialized standard, especially those at the level of application and integration. The importance of professional practice also derives from the fact that it is the only form through which the pedagogical aptitude (competence) is formed and the foundations of a personal didactic style are laid.

Rezumat: În ultimii ani, tot mai insistent se caută noi modalități de abordare și de dezvoltare a sistemului de formare inițială a cadrelor didactice. Un imperativ conceptual specific este considerat activitatea de instruire și de realizare a stagiilor de practică profesională a studenților, care corespunde perfect necesităților de dezvoltare și autorealizare a individului în noile condiții socio-culturale. În formarea profesională la specialitate un loc aparte îl dețin stagiile de practică profesională, care trebuie să întregască sistemul de formare a competențelor indicate în standardul de specialitate, mai ales a celor la nivel de aplicare și integrare. Importanța practicii profesionale derivă și din faptul că este singura formă prin care se formează aptitudinea (competența) pedagogică și se pun bazele unui stil didactic personal.

SIMCEONCO IRINA,
Personalitatea profesorului constructivist în raport cu
provocările societale

Abstract: In contemporary society, the demands and expectations towards the teaching profession have increased considerably. It therefore becomes necessary to train a competent, intelligent teacher with high professional status, focused on a very good general training, in-depth knowledge in the field, with a range of professional skills necessary for social inclusion, intellectual work skills, focused on professional and personal development. continues, etc. The constructivist teacher is concerned with supporting the educated, introducing them to scientific knowledge, guiding them, coordinating them, organizing the conditions, and facilitating the path to knowledge. Through their own questions and strategies, students in the constructivist class ideally become "students called learning experts."

Rezumat: În societatea contemporană, exigențele și așteptările față de profesia didactică au crescut considerabil. Prin urmare devine o necesitate formarea unui profesor competent, inteligent cu statut profesional înalt, axat pe o pregătire generală foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniu, cu o gamă de competențe profesionale necesară inserției sociale, deprinderi de muncă intelectuală, axat pe dezvoltare profesională și personală continuă, etc. Profesorul constructivist este preocupat de a-i sprijini pe educați, de a-i introduce în cunoașterea științifică, de a-i îndruma, coordona, de a organiza condițiile și a facilita drumul spre cunoaștere. Prin intermediul propriilor întrebări și strategii, elevii în clasa constructivistă devin în mod ideal „elevii denumiți experți în învățare”.

STOICA GEORGIANA
Dezvoltarea abilităților creative ale preșcolarilor în procesul
educațional în disciplinele naturale și matematice

Abstract: The institutional framework for intellectual, physical, artistic development, etc. is the education system in general term

“school”, with all its stages: preschool, school, small (primary), middle school, high school /professional, university. Children come to kindergarten with a lot of knowledge about the environment(plants, animals, flower / park kindergarten, vegetable kindergarten, forest, running water, standing water, sun, moon, stars, etc.) either from reality or from drawings, cartoons, albums, etc. He also recognizes them easily, knows the anatomical features, knows their needs: food, water, shelter, light, care.

Rezumat: Cadrul instituțional pentru dezvoltarea intelectuală, fizică, artistică etc. este sistemul educațional în termenul general „școală”, cu toate etapele sale: preșcolar, școlar, mic (primar), gimnazial, liceu / profesional, universitar. Copiii vin la grădiniță cu o mulțime de cunoștințe despre mediu (plante, animale, grădiniță de flori / parcuri, grădiniță de legume, pădure, apă curentă, apă stând, soare, lună, stele etc.) fie din realitate, fie din desene, desene animate, albume etc. El le recunoaște cu ușurință, cunoaște anatomia, le cunoaște nevoile: mâncare, apă, adăpost, lumină, îngrijire.

VERINGĂ TAMARA

Modelarea - criterii de evaluare

Abstract: Modeling for didactic purposes must meet several requirements: the modeled product must correspond to the original, be simple, reduced or enlarged, allow a faster and easier knowledge of the subject studied, and the modeled product must be evaluated based on criteria. Keywords: modeling, evaluation criteria, skills

Rezumat: Modelare cu scop didactic trebuie să îndeplinească câteva cerințe: produsul modelat să corespundă originalului, să fie simplu, micșorat sau mărit, să permită o cunoaștere mai rapidă și mai ușoară a subiectului studiat, iar evaluarea produsului modelat să fie făcută în baza unor criterii.

ИРИНА ПОЙДОЛОВА,
Воспитание учащихся начальных классов с
использованием музыки гагаузских композиторов

Abstract: в данной статье описывается творчество гагаузских композиторов, произведения которых влияют на развитие и совершенствования музыкального воспитания и на развитие культуры в целом.

Rezumat: acest articol descrie opera compozitorilor găgăuzi, ale căror lucrări influențează dezvoltarea și îmbunătățirea educației muzicale și dezvoltarea culturii în general. Cuvinte cheie: educație muzicală, compozitori, folclor, repertoriul copiilor.

IACOB ANCA-MARIA,
Competentele profesionale determinative ale
profesorului desăvârșit

Abstract: In my view, the perfect teacher is a complex personality whose purpose is to awaken in students hidden miracles and determine them to find a meaning in the vine, encouraging and motivating them to change. The perfect teacher must encourage his students by his own example, being a self-taught person and have decisive professional skills. The article describes the skills needed for a teacher as well as the recipe for a successful teacher.

Rezumat: În viziunea mea, profesorul desăvârșit este o personalitate complexă care are menirea de a trezi în elevi, miracole ascunse și să-i determine să-și găsească un rost în viață, încurajându-i și motivându-i la schimbări. Profesorul desăvârșit trebuie să-și încurajeze elevii prin propriul exemplu, fiind un autodidact și să dispună de competențe profesionale determinative. În articol sunt descrise competențele necesare unui cadru didactic precum și rețeta unui cadru didactic de success.

ATELIERUL 2

GUZUN AXENIA

Școala accepta și valorifică diversitatea umană

Abstract: We all have aspirations and feelings, and each of us is unique in his own way. Equal treatment of all persons in society is one of the primary objectives pursued by every state which promotes democracy and which declares itself and wishes to be a state governed by the rule of law. Different laws under the Constitution of the Republic of Moldova require the correct and equal hanging of all citizens, regardless of their disability, ethnicity, nationality, political affiliation, religion, color, financial or social situation, etc.

Rezumat: Toți avem aspirații și sentimente, iar fiecare din noi este unic în felul său. Tratatamentul egal al tuturor persoanelor în societate este unul dintre obiectivele primordiale urmărite de fiecare stat care promovează democrația și care se declară și se dorește a fi un stat de drept. Diferite legi în frunte cu Constituția Republicii Moldova impun atârnarea corectă și egală față de toți cetățenii, indiferent de dizabilitatea acestora, etnie, naționalitate, apartenență politică, religie, culoare, situația financiară ori socială, etc.

CREȚU TATIANA,

Transdisciplinaritatea- noutate și implementare în treapta primară prin intermediul proiectelor transnaționale,, Educație online”

Abstract: New education has to make its way closer to pupils' everyday life and the needs of the communities where they live ,to take into consideration the roles that pupils' of today will have in the society of tomorrow. The new type of education based on four fundamental competences that are transdisciplinary: to learn to know, to learn to do, to learn to live together, to learn to be. A new opportunity of implementing the transdisciplinary approach appeared as a need during

the COVID-19 pandemic through transnational partnership projects „ Online Education without borders”

Rezumat: Noua educație are obligația de a apropia procesul educațional de viața cotidiană a elevilor și de nevoile comunității în care aceștia trăiesc, de a avea în vedere complexitatea rolurilor pe care le vor juca elevii de azi în societatea viitoare. Noul tip de educație se bazează pe patru competențe fundamentale, competențe de tip transdisciplinar: a învăța să cunoști, a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii. O nouă oportunitate de implementare a demersului transdisciplinar a apărut ca o necesitate pe parcursul pandemiei COVID-19 prin proiecte de parteneriate transnaționale „Educație online fără hotare”.

CUZNEȚOV LARISA,

Formarea inițială a cadrelor didactice: perspective teoretice și applicative

Abstract: The article contains a theoretical study on the approach of the epistemological and applied perspectives of the initial training of teachers. The basic aspects of the conceptual, technological framework and the personality model of the university teacher in postmodernity and their importance in the initial training of the pedagogue are analyzed. At the same time, the article reflects the essence and specificity of the concepts: the condition of scientificity, paradigm, theory and model in the context of their conversion in the university education process.

Rezumat: Articolul conține un studiu teoretic privind abordarea perspectivelor epistemologice și aplicative ale formării inițiale ale cadrelor didactice. Sunt analizate aspectele de bază ale cadrului conceptual, tehnologic și modelul personalității cadrului didactic universitar în postmodernitate și importanța lor în formarea inițială a pedagogului. Totodată, articolul reflectă esența și specificul conceptelor: condiția de științificitate, paradigmă, teorie și model în contextul conversiei acestora în procesul de învățământ universitar.

DONCĂ ELENA,
Proiectul transnațional, „Ursulețul de pluș”

Abstract: The "Teddy Bear" project is to create a partnership for the joint development of educational activities through collaboration, exchange of ideas, virtual communication and active involvement. The communication describes and analyzes the implementation of the stages of this project.

Rezumat: Proiectul „Ursulețul de pluș" este de a crea un parteneriat în vederea desfășurării comune a unor activități educaționale prin colaborare, schimb de idei, comunicare virtuală și implicare activă. În cadrul comunicării sunt descrise și analizate implementarea etapelor acestui proiect.

MIHĂILĂ LIZETTA,
Echipe multidisciplinară a elevului cu cerințe educative speciale

Abstract: The integrated child benefits from: Psycho-pedagogical assistance, Individualized service plan; Customized intervention plan; Curricular adaptation; Adapted theses and tests; Adapted worksheets- oral or written. The student with SEN must benefit from all the services provided by the members of the multidisciplinary team, constantly. If a child with SEN is detected early, his chances of integration are much higher.

Rezumat: Copilul integrat beneficiază de: Asistență psihopedagogică, Plan de servicii individualizat; Plan de intervenție personalizat; Adaptare curriculară; Teze și teste adaptate; Fișe de lucru adaptate - orale sau scrise. Elevul cu CES trebuie să beneficieze de toate serviciile acordate de membri echipei multidisciplinare, în mod constant. Dacă un copil cu CES este depistat de timpuriu, șansele lui de integrare sunt mult mai multe.

OLOIERU ANASTASIA

Formarea inițială a studenților și piața muncii din Republica Moldova

Abstract: The article analyzes the link between human capital, education and the labor market. The insertion of pedagogical students on the labor market is a current problem in the Republic of Moldova, in the context in which the need for teachers increases annually. The article presents theoretical aspects regarding the integration of people on the labor market are presented, but also the statistical data from the consolidated annual report of the Ministry of Education, Culture and Research of the Republic of Moldova.

Rezumat: Articolul analizează legătura dintre capitalul uman, educație și piața muncii. Inserarea studenților pedagogi pe piața muncii este o problemă actuală în Republica Moldova, în contextul în care nevoia de cadre didactice crește anual. În articol sunt prezentate aspecte teoretice privind integrarea persoanelor pe piața muncii, dar și datele statistice din Raportul Anual Consolidat al Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

PONOMARI DORINA, NINA CORGHENCEA,

Educația incluzivă o provocare pentru cadrul didactic școlar

Abstract: The article is dedicated to the current problem of modern education. The article analyzes the conditions of teachers' preparation to work with children with disabilities. The main aspects that contribute to the achievement of the objectives of inclusive education are highlighted: the personal development of children with disabilities and their social integration.

Rezumat: Articolul este dedicat problemei actuale a educației moderne. În cadrul articolului se analizează condițiile pregătii cadrelor didactice de a lucra cu copiii cu dizabilități. Sunt subliniate aspectele principale care contribuie la realizarea obiectivelor educației incluzive: dezvoltarea personală a copiilor cu dizabilități și integrarea lor socială.

POPOVICI ANATOLIE,
Jocul didactic la orele de coregrafie –un element cheie în dezvoltarea potențialului creativ al elevilor claselor primare

Abstract. This article deals with the issue of the development of elementary students creative potential through the intermediary of the didactic game. Didactic game are appealing for all the pupils and have a favorable influence upon students who have feeble results in studying as well, thus enhancing their performance and they become confident as to their skills, and their answers become quick and sure,i.e. their creative potential becomes unblocked.

Rezumat. Articolul dat abordează problema dezvoltării potențialului creativ al elevilor claselor primare prin intermediul jocului didactic. Jocurile didactice sunt antrenante pentru toți elevii și acționează favorabil și la elevii cu rezultate slabe la învățătură, crescându-le performanțele și căpătând încredere în capacitățile lor, siguranță și promptitudine în răspunsuri, deblocând astfel potențialul creator al acestora.