

## ADNOTARE

ROMAN Daniel

„Condiții de dezvoltare a competențelor profesionale prin activitatea independentă  
a studenților la modulul Pedagogie”,  
teză de doctor în științe ale educației, Chișinău, 2021

**Structura tezei** include: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 160 de surse, adnotare (română, engleză, rusă), concepte-cheie în limbile română, rusă, engleză, lista abrevierilor, 120 pagini de text de bază, 14 de tabele, 13 figuri, 7 anexe.

**Publicații la tema tezei:** 7 lucrări științifice.

**Concepte-cheie:** activitatea independentă, învățare autonomă, formare inițială a cadrelor didactice, studenți pedagogi, competențe profesionale, studiu individual, competență de autoinstruire, autoeficiență socio-profesională.

**Domeniul de studiu:** Teoria generală a educației.

**Scopul investigației** constă în: fundamentarea teoretică și valorificarea experimentală a condițiilor pedagogice de formare profesională prin activitatea independentă a studenților pedagogi.

**Obiectivele cercetării** vizează:

1. determinarea fundamentelor teoretice și metodologice ale formării profesionale a studenților pedagogi pentru învățarea autonomă;
2. elucidarea semnificației conceptelor operaționale ale cercetării: competențe profesionale, activitate independentă, învățare autonomă, competență de autoinstruire etc;
3. interpretarea motivației pentru învățarea autonomă și a gradului de pregătire a studenților pedagogi pentru activitatea independentă în mediul universitar;
4. descrierea factorilor dezvoltării capacităților de învățare independentă a studenților pedagogi;
5. elaborarea și descrierea condițiilor pedagogice ale dezvoltării profesionale prin activitatea independentă a studenților.

**Noutatea și originalitatea științifică a cercetării** constă în: interpretarea fundamentelor teoretice și metodologice ale formării profesionale a studenților pedagogi din perspectiva învățării autonome; descrierea semnificației conceptelor operaționale ale cercetării: competențe profesionale, activitate independentă, învățare autonomă, competență de autoinstruire etc; interpretarea motivației pentru învățare autonomă și a gradului de pregătire a studenților pedagogi pentru activitatea independentă în mediul universitar; elucidarea factorilor dezvoltării capacităților de învățare independentă a studenților; întemeierea științifică a condițiilor pedagogice de formare profesională prin activitatea independentă ce facilitează autoeficiența profesională a studenților pedagogi.

**Rezultate obținute ce contribuie la soluționarea unei probleme științifice importante în cercetare** vizează: reperele teoretice ale formării profesionale inițiale prin învățarea autonomă, descrierea semnificației conceptelor operaționale ale cercetării: *competențe profesionale, activitate independentă, învățare autonomă, competență de autoinstruire* etc; specificul pregătirii studenților pedagogi pentru activitatea independentă în mediul universitar; factorii dezvoltării capacităților de învățare independentă a studenților și condițiile pedagogice de formare profesională prin activitatea independentă a studenților pedagogi, rezultate care au contribuit la dezvoltarea pedagogiei universitare.

**Semnificația teoretică și aplicativă a cercetării:** determinarea fundamentelor teoretice ale formării profesionale a studenților pedagogi pentru învățarea autonomă; interpretarea motivației pentru învățarea autonomă a studenților; analiza factorilor dezvoltării capacităților de învățare independentă a studenților; sintetizarea indicatorilor, valorilor învățării independente și a criteriilor de evaluare a nivelului de formare a competenței de autoinstruire la studenți.

**Valoarea aplicativă a cercetării:** elucidarea experiențelor metodologice de dezvoltare profesională a studenților pedagogi pentru promovarea culturii învățării autonome în mediul universitar; constatarea experimentală a specificului autoinstruirii și a gradului de pregătire a studenților pedagogi pentru activitatea independentă; elaborarea și implementarea condițiilor pedagogice ale formării profesionale prin activitatea independentă pentru autoeficiența personală a studenților pedagogi.

**Implementarea rezultatelor științifice** a fost realizată prin validarea experimentală a condițiilor pedagogice de formare profesională prin activitatea independentă a studenților pedagogi la catedra „Științe ale educației”, UPS „I. Creangă” și la Facultatea de Științe ale educației, psihologie și arte, Catedra Științe ale educației, Universitatea de Stat „Alec Russo” din or. Bălți. Teoretic Republican „Ion Creangă” din Bălți și la USARB.