

## Descrierea programului

Profilul programului de studii *Limba Germană și Engleză*

<b>1. Descrierea programului de studii/ Profilul programului de master</b>	
<b>Programul de studii</b> <i>Limba Germană și Engleză</i> este orientat spre formarea și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe, abilități și competențe generale și specific necesare unui specialist de limba germană și engleză, care asigură pregătirea profesional științifică și metodică a absolventului pentru domeniul Științe ale educației, capabil de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza calitativ serviciile pedagogice prestate în condițiile modernizării învățământului preuniversitar și a celui superior din RM în cadrul realizării procesului de la Bologna.	
<b>2. Competențe-cheie dezvoltate în programul de studii</b>	
<b>COMPETENȚE TRANSVERSALE – CT</b>	
<b>Autonomie și responsabilitate</b> CT-1 executarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională	
<b>Interacțiune socială</b> CT-2 Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor-problemă.	
<b>Dezvoltare personală și profesională</b> CT-3 Exercițarea autocontrolului, procesului de învățare, previziunea nevoilor de formare, analiza critică a propriului proces de învățare.	
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE GENERALE – CPG</b>	
1. Valorificarea creativă a cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate. 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice. 3. Amplificarea cunoștințelor teoretice în funcție de noile realități ale activității profesionale. 4. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM. 5. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri - țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional.	
<b>COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE LA PROGRAM – CPS</b>	
<b>cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea conceptelor fundamentale ale pedagogiei, psihologiei și filologiei;</li><li>• Identificarea și selectarea resurselor bibliografice adecvate pentru asimilarea și aplicarea informației necesare demersului didactic explicit.</li><li>• Amplificarea cunoștințelor teoretice în funcție de noile realități ale activității profesionale</li><li>• Cunoașterea conceptelor fundamentale ale predării-învățării-evaluării pe aria curriculară limbă și comunicare (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi; Nivelurile competențelor de lectură IRA; Competențele de lectură standard PISA; Curriculumul disciplinar și curricula opționale; standardele și referențialul de evaluare; programele de examen etc.).</li></ul>
<b>de aplicare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea competențelor comunicative în limba germană și engleză;</li><li>• Aplicarea diverselor strategii și tehnici de asimilare a materiei teoretice pentru atingerea la clasă a obiectivelor curriculare;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea diverselor acte comunicative și elaborarea diferitor tipuri de texte în limba germană și engleză;</li> <li>• Implementarea abilităților și strategiilor de traducere în cadrul activităților didactice sau profesional-comunicative.</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională.</li> </ul>
<b>de analiză și sinteză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimarea orală/scrisă în limba străină demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele;</li> <li>• Aprecierea argumentată a diverselor situații, fenomene lingvistice, literare, educaționale;</li> <li>• Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite pe plan lingvistic și literar, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;</li> <li>• Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.</li> <li>• Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații profesionale.</li> </ul>
<b>de comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea eficientă în două limbi, în grupuri mici și în plen, în discursuri orale și/sau scrise.</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare și mediere a comunicării, racordate la un context cultural, profesional, social, de vârstă etc.</li> <li>• Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare.</li> <li>• Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării.</li> <li>• Utilizarea strategiilor de comunicare eficientă cu toți actorii educaționali (pedagogi, părinți, elevi, colegi).</li> </ul>
<b>de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.</li> <li>• Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii germane, îmbunătățirea abilităților de traducere/mediere, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare.</li> </ul>

#### **FINALITĂȚI DE STUDII**

La absolvire studentul va demonstra că este capabil :

1. să transpună în practică prevederile cadrului normativ național pentru învățământul general, prin utilizarea cunoștințelor fundamentale de specialitate sau multidisciplinare în vederea sporirii performanței școlare și modernizării mediului de învățare;
2. Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.
3. Să analizeze texte și discursuri literare și nonliterare, să mediteze comunicarea profesională și non profesională în limba germană și engleză.
4. să implementeze în procesul instructiv-educativ la limba germană inovații, pentru asigurarea condițiilor motivaționale de implementare și de dezvoltare a curriculumului școlar;
5. Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.
6. Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.
7. Să respecte etica și deontologia profesională.
8. să realizeze cercetări și să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii

germane cu implementarea rezultatelor în activitățile determinate de Curriculumul National și la decizia școlii;
<b>3. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității</b>
Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea, privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limbă germană.
<b>4. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu</b>
Necesitatea crescândă a pregătirii de cadre didactice de limbi străine din învățământul preuniversitar, manifestată prin solicitări, precum și reformele curriculare ale școlii naționale ca urmare a alinierii la standardele învățământului european, au determinat Catedra Filologie Germană la crearea programului limba germană și engleză. Cadrele didactice, care asigură programul, au experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională - atât în predare, cât și în cercetare, fiind autori de curricula, manuale și auxiliare didactice, monografiile științifice și științifico-didactice în domeniul respectiv. Prin disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt asigurate corelații strânse între fundamentele teoretice și activitatea de predare a limbilor străine, punându-se accent deosebit asupra elementelor novatoare, stipulate în Curriculumul Național pentru LS 2019: abordarea problemelor specifice în didactica limbilor germană și engleză, diversificarea metodelor interactive, utilizarea instrumentelor educative moderne (TBI, calculatorul, tableta), suporturi digitale (dicționare digitale, bloguri, vloguri, postere digitale) ș.a. Programul este coordonat de Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Catedra Filologie Germană. Pentru realizarea formării în deplină corespundere cu exigențele secolului XXI față de cadrele didactice, catedra colaborează cu direcțiile Generale de Învățământ, Academia de Științe a Moldovei, Institutul de Științe ale Educației, Centrul Educațional <i>Pro Didactica</i> , liceele, colegiile, centrele de excelență și școlile profesionale din Republica Moldova cu instituții academice din Germania.
<b>5. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social</b>
La evaluarea așteptărilor sectorului economic și social sunt identificate așteptările angajatorilor din sfera pieței forței de muncă corespunzătoare domeniului de specialitate, exploataând contactele existente ale catedrei, facultății și instituției. Evaluarea așteptărilor se axează pe adunarea următoarelor informații: <ul style="list-style-type: none"> <li>• studierea cerințelor cadrului național de calificare din RM, UE și alte țări ;</li> <li>• studierea fișelor de posturi din diferite instituții, angajatori potențiali;</li> <li>• evaluarea pieței cu metoda chestionarelor;</li> <li>• invitarea angajatorilor la formularea așteptărilor față de specialiștii din domeniu;</li> <li>• opinia absolvenților despre programul de studiu și experiențele acumulate pe piața de muncă.</li> </ul>
<b>6. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți)</b>
In vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele mun. Chișinău: LT N. Gogol, LT M. Cogălniceanu, LT Spiru Haret. Prin organizarea meselor rotunde, a chestionărilor sistematice în procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii, profesorii și absolvenții, cat și studenții programului.
<b>7. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă</b>
Obiectivele programului <i>Limba germană și engleză</i> răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Structura Programului se edifică pe analiza minuțioasă a

nevoilor școlii și societății contemporane, a exigențelor, pe care instruirea instituționalizată în limba germană le înaintează față de competențele elevului și față de profesori. Formarea specialiștilor la Catedra Filologie Germană rezolvă o problemă majoră a societății prin angajarea absolvenților la instituțiile de învățământ preuniversitar în calitate de profesori de limba germană și engleză. Obiectivele programului sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității.

#### **8. Posibilități de angajare a absolvenților**

Perspectivile profesionale pentru absolvenții acestui program de studii universitare de master sunt deosebit de vaste. Absolventul se poate angaja:

*în instituții de învățământ general* În calitate de profesor de limba germană și engleză;

*în centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limba germană și engleză și metodist;

*în direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist/ consultant/inspector/metodist pentru domeniul *Limbi și literaturi străine*;

*în diverse structuri economice private și de stat* în calitate de:

233002 Profesor în învățământul liceal

232001 Profesor în învățământul profesional

235107 Metodist

235107 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii

235110 Metodist instituții extrașcolare

235926 Manager de programe educaționale

235929 Mentor

235104 Inspector în învățământul secundar profesional

134506 Director (șef) instituție extrașcolară

231001 Asistent universitar

235101 Cercetător științific (în învățământ)

235102 Cercetător științific stagiar (în învățământ)

#### **9. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.**

Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul II, Master, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.