



Descrierea programului de studii superioare de licență
LIMBA ENGLEZĂ ȘI FRANCEZĂ

| | |
|--|--|
| Codul, denumirea domeniului general de studiu | 011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI 0114 FORMAREA PROFESORILOR |
| Număr de credite | 240 credite |
| Durata studiilor | 4 ani |
| Calificarea obținută | Licențiat în Științe ale educației |
| Facultatea, catedra coordonatoare de program | Facultatea Limbi și Literaturi Străine, Catedra Filologie Engleză |
| Titularii de curs | Golubovschi Oxana, dr., conf. univ. Budnic Ana, dr., conf.univ. Gogu Tamara, dr., conf.univ. Babîră Eugenia, dr., conf.univ. Ceban Valeriu, dr., conf.univ. Schiopu Lucia, dr., conf.univ. Sagoin Eraneak, dr., conf.univ. Mardari Alina, lector. univ. Nazaru Cristina, lector. univ. Petriciuc Lilia, dr., lector. univ. Grecu Jana, dr., conf.univ. Plescenco Galina, lector. univ. Usatîi Larisa, dr., lector. univ. Smochin Olga, lector. univ. Bucuci Olesia, lector. univ. Herța Lilia, doctorandă, lector. univ. Caracaș Olimpia, lector. univ. Tataru Nina, lector. univ. |
| Precondiții/ Condiții de acces la studii | DIPLOMA DE BACALAUREAT SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII |
| Competențe dezvoltate în cadrul programului | CPG-1 Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate; CPG-2 Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter-și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă; CPG-3 Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților; CPG-4 Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare; CPG-5 Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diversilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare; CPG-6 Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță; CPG-7 Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare; CPG-8 Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate. |



| | |
|---------------------------|---|
| | <p>CPS-1 Utilizarea prevederilor actelor normative, de politici educaționale, Curriculumului Național și a Curriculumului la limba străină pentru învățământul secundar în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina <i>limba străină</i>;</p> <p>CPS-2 Utilizarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale și de dezvoltare a personalității elevului în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului didactic la disciplina <i>limba străină</i>;</p> <p>CPS-3 Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinelor studiate, obiectivelor învățământului secundar și particularităților de vârstă a elevului din ciclul corespunzător;</p> <p>CPS-4 Proiectarea procesului educațional în ciclul gimnazal și/sau primar în baza reperelor conceptuale ale disciplinelor de învățământ și particularităților de vârstă a elevului din ciclul corespunzător;</p> <p>CPS-5 Realizarea procesului educațional cu elevii din ciclul gimnazial și/sau primar prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;</p> <p>CPS-6 Realizarea evaluării rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial/primar;</p> <p>CPS-7 Crearea unui parteneriat activ și eficient cu alți factori educaționali, inclusiv familia elevului;</p> <p>CPS-8 Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă între elevi, elev - cadru didactic, elev - familie, elev - instituție;</p> <p>CPS-9 Gestionarea motivată și responsabilă a propriei dezvoltări profesionale continue.</p> |
| Scopul programului | <p>Programul de studii <i>0114.10 Limba engleză și limba franceză</i> este orientat spre formarea profesorilor cu specializarea <i>limba engleză și limba franceză</i> ca disciplină școlară și se încadrează în schema largă al domeniul general de studii – 011 – Științe ale Educației ca parte a domeniului de formare profesională – 0114 – <i>Formarea profesorilor și anume formarea profesorilor cu specializare la disciplina școlară - limba străină</i>.</p> <p>Programul de studii <i>Limba engleză și limba franceză</i> realizează formarea și dezvoltarea unui sistem de cunoștințe, abilități și competențe generale și specifice necesare unui specialist de limbă engleză și franceză și asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru domeniul Științe ale educației, capabil de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza calitativ serviciile pedagogice prestate în condițiile modernizării învățământului preuniversitar din RM.</p> <p>Absolvenții programului pot aplica competențele profesionale obținute în calitate de profesor – cadru didactic ce predă limba engleză și/sau limba franceză la nivel de învățământ secundar, specialist în metodică învățământului secundar, activități extrașcolare și muncă educativă.</p> <p>Obiectivele programului <i>Limba engleză și franceză</i> corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare</p> |



| | |
|--|---|
| | a facultății și a catedrelor de profil cu comunitatea, privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limbă engleză și franceză în plan local, național și internațional; promovarea interesului pentru limba engleză și limba franceză ca limbi de circulație internațională; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de licență de calitate din țară și din străinătate, pentru formarea profesională a acestora |
| Unități de curs/ module în planul de învățământ | Limba engleză: lexic și comunicare Fonetica praxiologică Gramatica contextuală Fonetica și ortografierea cu TIC Istoria literaturii anglofone de la origini până sec. XVIII și introducerea în scrierea academica Sociolingvistica Didactica limbii engleze Managementul clasei de elevi Abordarea didactică a manualului școlar Principii și tendințe ale literaturii anglofone în sec. XIX – XXI Strategii de dezvoltare a competențelor curriculare Lexicul englez de afaceri/ Bazele micro și macro-economiei/ Stilistica limbii engleze Probleme filosofice în lingvistică Studiul situativ al limbii engleze Istoria limbilor germanice Cultura și civilizația anglofonă Elaborarea resurselor digitale pentru lecția de limbă engleză Simularea situației problemă în limba engleză Teoria și practica traducerii/ Dificultăți de traducere în și din limba engleză Hermeneutica /Exegeza textului Tehnici de scriere creativă/ Elaborarea documentelor oficiale în limba engleză Tipologia comparată a părților de vorbire/Tipologia comparată a limbilor Simularea situației problemă în limba franceză (2), etc. |
| Strategii de predare- învățare | <i>Cursul:</i> tematic, integrat, mixt, problematizare; <i>Seminarul:</i> studiul de caz; proiecte; învățarea prin proiecte, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, exercițiul, lucrul practic, modelarea, jocul de rol, psihodrama, simularea, exercițiul, consultații individuale și de grup etc. |
| Strategii de evaluare | <i>Evaluarea formativă</i> la unitățile de curs/module: proiecte individuale și de grup, proiect de dezvoltare profesională, referate, portofolii, probe scrise și practice, teste, studii de caz, rezumatelor științific etc. – 60% din nota la curs; <i>Evaluarea sumativă</i> a unităților de curs/modulelor; proiecte individuale, test, proiecte tehnologice, portofolii etc. – 40% din nota la curs; <i>Evaluarea finală la program:</i> susținerea tezei de master. |
| Posibilități de angajare | Perspectivile profesionale pentru absolvenții acestui program de studii universitare sunt deosebit de vaste. Absolventul se poate angaja: |



| | |
|------------------------------|---|
| | <p><i>în instituții de învățământ general, în calitate de profesor de limba engleză și franceză și/sau metodist;</i></p> <p><i>în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de profesor de limba engleză și franceză și/sau metodist;</i></p> <p><i>în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul <i>Limbi și literaturi străine</i>.</i></p> <p>Ocupații tipice conform CORM:</p> <p>234103 Profesor în învățământul primar</p> <p>233001 Profesor în învățământul gimnazial</p> <p>235109 Metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic și de studii</p> <p>235110 Metodist instituții extrașcolare</p> |
| Program de activitate | Marți și Joi: 10.00 – 16.00 Programul de activitate este flexibil, zilele pot fi modificate, în funcție de cerere. |
| Contacte | Coordonatorul programului: Herța Lilia herta.lilia@upsc.md (+373) 69069045 |