

RECEȚIONAT

Agenția Națională pentru Cercetare
și Dezvoltare _____
_____ 2020

AVIZAT

Secția AȘM _____
_____ 2020

RAPORT ANUAL

privind implementarea proiectului din cadrul Programului de Stat (2020-2023)

Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva conceptului

Clasei viitorului

cifrul 20.80009.0807.37

Prioritatea strategică **IV. Provocări societale**

Conducătorul proiectului

Gonta Victoria



Rector interimar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Ursu Ludmila



Secretatul științific al Senatului

Garștea Nina



Chișinău 2020

1. Scopul etapei anuale conform proiectului depus la concurs

Crearea bazei metodologico-științifice a formării inițiale și continue a cadrelor didactice în conceptul "Clasa Viitorului"

2. Obiectivele etapei anuale

O1. Contribuția la dezvoltarea, implementarea și transpoziția didactică a politicilor care vizează inovațiile în educație.

O1.1. Elaborarea design-ului și planului de cercetare a necesităților implementării politicilor inovative în educație, riscurilor și provocărilor.

O1.2. Conceptualizarea designului și planului HUB-ului "Clasa Viitorului".

O1.3. Consultarea elevilor, studenților, cadrelor didactice preuniversitare și universitare, managerilor și reprezentanților societății civile cointeresați în dezvoltarea competențelor inovative în educație.

O5. Consolidarea schimbului de experiențe în domeniul implementării TIC în educație.

O5.1. Organizarea schimbului de experiență și a vizitelor de studiu în țările ce au implementat proiecte de succes axate pe inovații digitale în educație.

O5.2. Participarea la conferințe internaționale și naționale, cu publicații și prezentări.

O5.3. Diseminarea pe rețele de socializare a implementării și evenimentelor proiectului.

3. Acțiunile planificate pentru realizarea scopului și obiectivelor etapei anuale

A1.1.1a. Elaborarea chestionarului și plasarea lui pe platforma U-report.

A1.1.1b. Distribuirea chestionarului către elevi, studenți, cadre didactice preuniversitare și universitare, manageri și societatea civilă;

A1.1.2. Analiza rezultatelor chestionării și formularea concluziilor;

A1.1.3. Elaborarea studiului de cercetare.

A1.2. Elaborarea designului și planului HUB-ului "Clasa Viitorului".

A1.3. Oferirea de consultații la necesitate.

A5.1. Participarea la schimburi de experiență și a vizitelor de studiu în țările ce au implementat proiecte de succes axate pe inovații digitale în educație.

A5.2. Împărtășirea experienței de participare la conferințe internaționale și naționale, cu publicații și prezentări.

A5.3. Împărtășirea pe world web a succeselor de implementare a proiectului.

4. Acțiunile realizate pentru atingerea scopului și obiectivelor etapei anuale

Toate activitățile și rezultatele planificate în cadrul proiectului de cercetare *”Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva concepției Clasa Viitorului”* pentru anul 2020, au fost realizate cu excepția A5.1. realizarea a două vizite de studiu în țările ce au implementat proiecte de succes axate pe inovații digitale în educație. Acest rezultat nu a fost posibil de a fi realizat din motivul pandemiei de COVID 19.

5. Rezultatele obținute

Contabilizând rezultatele obținute la obiectivul **O1. Contribuția la dezvoltarea, implementarea și transpoziția didactică a politicilor care vizează inovațiile în educație**, putem concluziona că obiectivul a fost realizat pe deplin, obținând următoarele rezultate:

R1.1.1. Design și plan de cercetare a necesităților implementării politicilor inovative în educație, riscuri și provocări, realizat în primul semestru al proiectului și valorificat în două instrumente de cercetare elaborate (**R1.1.2.**):

- Chestionar de cercetare a necesităților implementării politicilor inovative în educație, riscuri și provocări
- Chestionar de cercetare a Percepției sociale a conceptului Clasa Viitorului și oportunității implementării tehnologiilor educaționale moderne în educație

R1.1.3. Studiul necesităților implementării politicilor inovative în educație, riscuri și provocări, a fost împărțit de noi în trei aspecte, două dintre care au fost deja studiate iar rezultatele publicate (<https://drive.google.com/file/d/1QQ55NfttNqqVq5WFYjXT-tmWp8eyCGIV/view?pli=1>;

iar al treilea (de completare a grilei necesităților de instruire a cadrelor didactice privind implementarea tehnologiilor educaționale moderne în predare) este în derulare și urmează a fi finalizat după Conferința de totalizare și Focus-grupurile din cadrul acesteia (din 27.11.20).

Rezultatele sondajului *Percepția socială a conceptului Clasa Viitorului și oportunității implementării tehnologiilor educaționale moderne în educație* au fost publicate cu ajutorul platformei U-report – anexa 3. (link de acces: <https://moldova.ureport.in/opinion/1814/>) dar și în volumul Conferinței ”Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului”, realizată în cadrul proiectului de cercetare. (datele volumului vor fi anunțate după publicarea lui) https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2020/11/teachedu_program_conf_ro_27_11_20_2.pdf

Rezultatele studiului 1 au fost comunicate și publicate în cadrul Conferințe Științifice Internaționale Jubiliare a UPSC ”Probleme ale științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului” din 8 octombrie 2020. (vezi P.6 a raportului)

R1.2. Proiect al HUB-ului a fost conceput inițial sub denumirea ”Clasa Viitorului”, dar reconceptualizat pe parcurs în ”**TeachEdu HUB**”, denumire care corespunde cu Logoul și concepția Proiectului, dar și nu contravine cărorva norme a dreptului de autor vizând denumirile organizațiilor/brandurilor etc.

R1.3. Completarea grilei de necesități de implementare a politicilor inovative este în proces de realizare, acest segment fiind ultimul în studiul *Necesităților implementării politicilor inovative în educație, riscuri și provocări*, care va fi finalizat către sfârșitul anului (decembrie 2020).

Cu referire la obiectivul 2 - **O5**. Consolidarea schimbului de experiențe în domeniul implementării TIC în educație, din programul de acțiuni ale anului 2020, putem concluziona că sarcinile au fost realizate parțial, dar compensate prin sarcini ce țin de următoarele etape ale proiectului, planificate pentru următorul an al proiectului, dar care au fost avansate în anul calendaristic curent.

O5.1. Organizarea schimbului de experiență și a vizitelor de studiu în țările ce au implementat proiecte de succes axate pe inovații digitale în educație. Acest rezultat nu a fost posibil de a fi realizat din motivul pandemiei de COVID 19. Resursele financiare, rezervate pentru aceste activități au fost reorganizate (după obținerea acceptului ANCD) către:

- editarea volumului Conferinței "Educația din perspectiva conceptului Casa Viitorului" (va fi editat către sfârșitul anului 2020 după formatarea materialelor conferinței)
- editarea a 5 ghiduri de sarcini / suporturi curriculare pentru 5 programe de Formare Continuă a cadrelor didactice din perspectiva Clasei Viitorului, elaborate de formatorii naționali ai CNIDE în cadrul proiectului de Formare de Formatori, finanțat de LED. Aceste ghiduri vor servi drept suport formatorilor CNIDE în realizarea iterațiilor de FC a cadrelor didactice în incinta Clasei Viitorului.

O5.2. Participarea la conferințe internaționale și naționale, cu publicații și prezentări.

Pe parcursul anului 2020, membrii echipei de cercetare a proiectului "Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva concepției Clasa Viitorului" au participat la numeroase Conferințe și Simpozioane Științifice cu comunicări și publicații. (vezi P. 6 din prezentul raport)

O5.3. Diseminarea pe rețele de socializare a implementării și evenimentelor proiectului. Pentru realizarea acestui obiectiv, au fost realizate următoarele acțiuni:

- a fost creată pagina Web a Proiectului: www.teachedu.md, cu propriul domen și logou, pe care se postează toate inițiativele echipei de proiect și realizările în domeniul proiectului;
- a fost creată pagina de facebook a proiectului: [teachedu](https://www.facebook.com/teachedu), unde au fost diseminate informații cu privire la evenimentele din cadrul proiectului
- informațiile cu privire la evenimentele din cadrul proiectului au fost distribuite și pe pagina web a Universității www.upsc.md și pe pagina partenerilor - CNIDE "Clasa Viitorului" www.clasaviitorului.md și <https://moldova.ureport.in/opinion/1814/> - Platforma U-report
- a fost creat email-ul proiectului: teachedu.md@gmail.com pentru comunicarea internă și cu beneficiarii;

5.1. Descriere narativă a rezultatelor cercetării:

Pentru realizarea studiului, au fost elaborate două Chestionare – sondaj. Sondajele realizate de noi au vizat 2 grupuri-țintă – 1. mediul cadrelor didactice școlare, 2 – eșantion aleator de diferite vârste și profiluri ocupaționale. Sondajul în rândul Cadrelor didactice care vin la cursurile de formare continuă, a arătat că :

Folosirea tehnologiei în scopuri educaționale rămâne în urmă, întrucât nu toate școlile au conexiuni în bandă largă și nu toți profesorii au abilitățile și încrederea de a folosi instrumente digitale în susținerea actului pedagogic. Dintre cei care au răspuns la sondaj, 68% au considerat inovația extrem de importantă pentru satisfacerea necesităților sectorului educațional, iar ceilalți 32% rămân rezistenți la schimbare și tehnologizarea educației, considerând-o drept un

rău atractiv și bine dirijat, cu toate că mulți dintre ei, după cum s-a dovedit ulterior, folosesc resursa digitală în activitatea lor profesională.

Conform datelor sondajului realizat de noi pe un număr de 200 cadre didactice din diferite trepte de instruire și regiuni ale țării, În Republica Moldova, sunt cunoscute și implementate următoarele inovații: *Cărțile digitale*, folosite de 26% dintre respondenți, *Social media*, marcate de 28%: creează grupuri online în lucru cu elevii/studentii, care pot disemina și implementa împreună cu proiecte asemănătoare; *Gamificarea*, o metodă ideală de predare-învățare mai eficientă și inovatoare, este accesată destul de rar, doar de 8% cadre didactice, deși conceptul aplica un joc-design interactiv ce contribuie la dezvoltarea gândirii și a competențelor soft; *Inteligența artificială*, folosită de 9,1% dintre respondenți, contribuie la învățarea cu ajutorul roboților; *Realitatea virtuală* folosită de 33,4% dintre respondenți, presupune interacțiunea fizică a unei persoane utilizând un echipament special electronic, spre exemplu ochelari virtuali; *M-learning* sau învățarea mobilă, folosită de 45,8% dintre respondenți este definită drept o metodă de învățare cu utilizarea a multiple contexte ce implică interacțiune de conținuturi, utilizarea dispozitivelor electronice precum mp3, notebook-ul, tablete și telefoane Smart.

Învățarea cu ajutorul tablei SMART folosită de 28,4% dintre respondenți, le oferă facilitatea de a participa interactiv la dezbateri și discuții în procesul de instruire și angajarea fiecărei persoane de a studia împreună cu ceilalți; *Tehnologii în educație online* folosită de 21,8% dintre respondenți se referă la practica utilizării unor rețele la distanță, unde sunt depozitate instrumente cu ajutorul cărora persoana poate stoca, gestiona și prelucra datele sale, de la un server local sau un computer personal: spre exemplu: online banking, tehnologii cloud, shopping online, utilizarea Facebook-ului sau a Twitter-ului, Back-up de date online, adrese electronice etc; *MOOCS* (cursuri open masive online) este un model pentru livrarea conținutului de învățare online către persoane care vrea să studieze un curs, fără limită de asistență, nu este utilizată pe scară largă – doar de 4,6% din respondenți. *Utilizarea înregistrărilor tematice video în educație*, este folosită de 34% dintre respondenți. O treime din elevi accesează online înregistrări tematice video online din propria inițiativă pentru a facilita înțelegerea temelor noi și învățarea acestora.

Sondajul realizat la nivel social larg pe un eșantion de 1137 persoane prin U-report, a arătat că:

Conceptul "Clasa Viitorului" le este cunoscut la 37% populație versus 63%, care nu au auzit de el. Cel mai important aspect al conceptului "Clasa viitorului", respondenții îl atribuie Tehnologiilor Educaționale Moderne, adică metodelor interactive, creative, investigative. 12% dintre respondenți consideră că TIC constituie miezul conceptului "CV", 6% consideră că este despre învățământul la distanță, iar 41% au remarcat toate aceste componente împreună, inclusive spații de învățare prietenoase. La întrebarea, care dintre aceste condiții se respectă la ei în școală, 39% au răspuns că nici una, 22% au remarcat învățarea la distanță (sondajul a fost realizat la începutul pandemiei), 15% au numit lucrul cu table interactivă, 15% - mobilier mobil în clasă, 9% - au zis că se folosesc cărți digitale, realitatea virtuală, roboții educaționali. Atitudinea față de introducerea tuturor acestor inovații în sistemul educațional și frecvența utilizării lor s-a distribuit în felul următor: 44% -întotdeauna, 53% - uneori, 4% - niciodată, ceea ce vorbește despre o deschidere față de perspective "Casa Viitorului" a populației.

În afară de studiile realizate în conformitate cu programul proiectului, Membrii echipei de cercetare, au lucrat și asupra altor aspecte ale concepției "Clasa Viitorului", valorificând propriile interese științifice în cadrul temei de proiect. Astfel, au fost realizate studii specifice, prin care Conceptul Clasa Viitorului se aplică direct în cadrul diferitor obiecte de studiu:

- În contextul abordării STEM(STEAM), s-a cercetat aspectul valorificării conținuturilor din aria curriculară științe în *formarea inițială a informaticienilor*. Și anume, s-au identificat *conținuturi din curriculumul școlar la biologie*, care pot fi valorificate în contextul formării competențelor de programare la studenții ce urmează programul de studii la specializările informatice. S-au descris oportunitățile de implementare a acestor conținuturi în *învățarea bazată pe proiecte*.
- S-au cercetat posibilitățile de implementare a strategiilor didactice moderne bazate pe abordarea constructivistă în formarea și dezvoltarea competențelor de programare ale studenților informaticieni. S-au descris aspectele didactice de formare și dezvoltare a *competențelor de programare în limbajul C prin intermediul TIC*, care ar contribui la creșterea motivației de învățare.
- S-a descris impactul implementării Tehnologiilor Informaționale și Comunicaționale în procesul instructiv-educativ la lecțiile de biologie, prin intermediul analizei statistice a rezultatelor elevilor în cadrul experimentului pedagogic în care s-a demonstrat eficiența modelului pedagogic și a metodologiei elaborate în acest context.
- A fost realizată Fundamentarea conceptuală a valențelor paradigmelor, conceptelor, teoriilor axate pe implementarea strategiilor inovative de eficientizare a conexiunii *învățare-dezvoltare profesională inițială și continuă a pedagogilor și psihologilor*.
- Prin analize teoretice fundamentale au fost emise Judecăți de valoare, raționamente, deducții derivate din paradigmele constructivistă, holistică, din *teoria inteligențelor multiple*, din curentul conexiunist cu referire la relația învățare-dezvoltare;
- Au fost elaborate metodologii de Eficientizare a *predării-învățării-evaluării limbii engleze medicale prin mijloace didactice autentice*.
- Au fost elaborate suporturi de curs sub formă de *ghiduri de sarcini pentru cursuri de formare continuă a cadrelor didactice în cadrul Clasei Viitorului*, focusate pe implementare tehnologiilor inovative pe diferite dimensiuni.

Alte Rezultate pe proiect:

- A fost definit conceptul de formare profesională continuă în accepțiunea diverșilor cercetători.
- Au fost identificați cercetătorii din R. Moldova preocupați de problema formării profesionale continue a cadrelor didactice.
- Au fost elucidate caracteristicile definitorii ale procesului de formare profesională continuă a cadrelor didactice.
- Au fost determinate principiile și obiectivele procesului de formare profesională continuă a cadrelor didactice în viziunea diverșilor cercetători.
- Au fost identificate formele de organizare a formării continue a cadrelor didactice.
- Au fost identificate competențele ce necesită a fi deținute de cadrul didactic în vederea optimizării propriului proces de perfecționare profesională continuă, printre care se evidențiază: competența autoreflexivă, critică în raport cu propria activitate,

competenței de formare continuă, competența de management al carierei.

- Au fost evidențiat unele considerații relevante privind conceptul de tehnologie didactică.
- A fost definit în accepțiunea diverșilor cercetători conceptul de transpoziție didactică în contextul abordării problemei asigurării transpoziției didactice de calitate – imperativ al cadrului didactic contemporan.

6. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de publicații

2. Articole în reviste științifice

2.2. în reviste din străinătate recunoscute

1. **MÎSLIȚCHI, V.** Continuous professional training - priority of teaching staff. In: *Advances in Education Sciences*, Volume 2, Issue 1, Craiova, 2020, pp. 64-85. DOI 10.5281/zenodo.4008095. ISSN: 2668-5256/ISSN-L: 2668-5256. Disponibil: <https://aesj.ro/>;
https://aesj.ro/wp-content/uploads/2020/08/AESJ_1_2020_complete-64-85.pdf (1,0 c.a.).

2.3. în reviste din Registrul Național al revistelor de profil, cu indicarea categoriei

1. STRATULAT, T; SANDULEAC, S. Perspective de abordare a dezvoltării emoționale la orele de educație plastică. In: *Revista Didactica Pro...*, (Categorie **B**) revistă de teorie și practică educațională. 2020, nr. 2-3(120-121), pp. 25-28. ISSN 1810-6455.

3. Articole în culegeri științifice

3.2. în lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

1. **GONȚA V., ZUBENSCHI M., GOROBET E.** Educația din perspectiva concepției „Clasa Viitorului”. Materiale conferinței științifice internaționale "Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului", 8-9 octombrie 2020, Seria 22: [în vol.] / coordonare științifică: Racu Igor, Chicu Silvia; – [Chișinău] : S.n., 2020 (Tipogr. UPS "Ion Creangă") . – ISBN 978-9975-46-449-9. P. 114-122
2. CAZAC V., **ARMAȘU-CANȚÎR L.**, New socio-pedagogical paradigms and theories in teaching EMP//Interdisciplinaritate și dialog cultural, Galați, România, 2020, p.25-30, ISBN 978-973-0-31022-1

3.3. în lucrările conferințelor științifice naționale cu participare internațională

1. **PAVEL Maria, PAVEL Dorin.** Valorificarea conținuturilor din aria curriculară științe în formarea inițială a informaticienilor. In: *Materialele Conferința științifică națională cu participare internațională „Învățământ Superior: Tradiții, Valori, Perspective”*. Vol. 1, 29 – 30 septembrie 2020, Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020. pp. 306-309. ISBN 978-9975-76-312-7.
2. **MÎSLIȚCHI, V.** Considerații privind conceptul de tehnologie didactică. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective*. Vol. III: Științe Socio-umanistice și Didactica Științelor Socio-umanistice. *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională*, Chișinău, UST, 29-30 septembrie 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 175-183. ISBN 978-9975-76-314-1.
Disponibil: <https://drive.google.com/file/d/1uEIRiSLGaHidRUM61oL00ErDu-zRpIOL/view>

3. **MÎSLIȚCHI, V.** Continuitatea și contiguitatea triadei predare-învățare-evaluare. În: *Education from the perspective of the Future Classroom concept*. National Scientific Conference with International Participation. Chișinău, 2020 (în curs de apariție).
4. **BOTNARI, V., MAZUR, G.** Managementul IET axat pe formarea continuă a competenței evaluative a educatorilor. În: *Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE*. Pedagogia Școlii Superioare și Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar. Vol. II Chișinău: UST, 29-30 septembrie 2020. pp. 137-145 ISBN 978-9975-76-311.
5. **LAȘCU, L.** Aspecte metodologice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți. În: *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective*. Vol. III: Științe Socio-umanistice și Didactica Științelor Socio-umanistice. *Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională*, Chișinău, UST, 29-30 septembrie 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 148-152. ISBN 978-9975-76-311-0.
6. **LAȘCU, L.** Constructivismul reper paradigmatic în formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți. În: *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*. *Materialele Conferinței științifico-practică națională cu participare internațională*, Chișinău, UST, IPÎLT „Orizont”, 31ianuarie-01februarie, 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, IPÎLT „Orizont”, 2020, pp.332-338. ISBN 978-9975-76-299-1.

In curs de apariție:

1. **ARMAȘU-CANȚÎR L., CAZAC V.** Abordarea creativă a predării-învățării prin intermediul materialelor autentice // Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
2. **GONȚA V., ARMAȘU-CANȚÎR L., ZUBENSCHI M., GOROBET E.** Percepția socială a conceptului ”Clasa Viitorului” și a oportunității utilizării Tehnologiilor Inovative în Educație. // Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
3. **GOROBET E., SANDULEAC S.** Importanța dezvoltării profesionale a profesorilor din perspectiva Clasei Viitorului. // Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
4. **ZUBENSCHI M., GONȚA V., GOROBET E.** Future Classroom Concept a Sociocultural Correlation Between Poverty and Vocational Trainings in Moldova// Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
5. **HMURA (SCHIVU) I.** Methods of parental monitoring of children at a distance through digital technologies in the context of migration to work abroad. // Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
6. **PETCU T.** The use of information technologies in Romanian language classes in the primary education// Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din

- perspectiva conceptului "Clasa viitorului", Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
7. **ZUBENSCHI M.** The Impact of Innovative Technologies on Professional Balance State // Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
 8. **BOTNARI V., REPEȘCO G.** The impact of teachers' digital competence on the efficiency of creating transformative learning contexts// Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
 9. **BOTNARI V.** Reflection – valuable prerequisite for possessing the pedagogical competence// Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", Vineri, 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
 10. **CAUȘAN C., GOROBET E.** Risks and Challenges of E-Learning in terms of Online Safety of Students in the Educational Process. Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
 11. **SANDULEAC S., GOROBET E.** The Role of Students' Scientific Thinking Development in terms of Digitalization of Education. Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.

3.4. în lucrările conferințelor științifice naționale

1. **PAVEL, Maria;** PAVEL, Dorin. Constructivismul în formarea și dezvoltarea competenței de programare la studenții informaticieni. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte. Vol. 1, 28-29 februarie 2020, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 195-199. ISBN 978-9975-76-305-9.
2. **BADARNE, Ghalib;** **PAVEL, Maria.** Effects of integrating information and communication technologies in the process of teaching-learning of biology on student's achievements. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor naturii. Vol. 2, 28-29 februarie 2020, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 124-130. ISBN 978-9975-76-304-2.
3. **BOTNARI, V.;** SCUTARU, A. Parteneriatul intersectorial axat pe asigurarea bunăstării copilului. În: Materialele Conferinței Republicane a cadrelor didactice: Performanțele moderne ale personalității în devenire și perspectivele formării de calitate a actanților educaționali. Vol. IV. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 55-63 februarie 2020, pp. 47-54 ISBN 978-9975.
4. **BOTNARI, V.** REPEȘCO, G. Valorile și gândirea independentă la tineri. În: Materialele Conferinței Științifice Studențești, 2020. Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020, pp. 41-41. Ediția a LXIX-a. ISBN 978-9975-76-309-7.
5. **BOTNARI, V.,** REPEȘCO, G. Potențialul învățării transformative în dezvoltarea gândirii independente la adolescenți. În: Materialele Conferinței Republicane a cadrelor didactice: Performanțele moderne ale personalității în devenire și perspectivele formării de calitate a

actanților educaționali. Vol. IV. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 28-29 februarie 2020, pp. 47-54 ISBN 978-9975.

4. Teze în culegeri științifice

3.1. în lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

1. SANDULEAC, S. Perspective of scientific thinking development in pupils and university students in key principle of "Future School" Doctoral Students' Conference: Tradition, Development & Innovation in Didactics (TDID). University Babeș Bolyai, Cluj-Napoca 15 May 2020

8. Lucrări științifico-metodice și didactice (în cazul tezelor de doctor/doctor habilitat în științe ale educației)

8.2. manuale pentru învățământul universitar (aprobate de consiliul științific /senatul instituției)

1. CAZAC V., ARMAȘU-CANȚÎR L., Grădinari G., Medical english, Video-based workbook, Part I, Chișinău, Garomont, 2020, 76 p., ISBN 978-9975-3432-3-7
 2. CAZAC V., ARMAȘU-CANȚÎR L., Grădinari G., Medical english, Video-based workbook, Part II, Chișinău, Garomont, 2020, 136 p., ISBN 978-9975-3446-6-1
 3. BOTNARI, V., GRĂDINARU, N., GRUȘCĂ, A. Reflecția pedagogică. Ghid metodologic. Chișinău, 2020. 197 p. ISBN 978-9975-3342-6-6.
7. Diseminarea rezultatelor obținute în formă de prezentări (comunicări, postere, teze/rezumat/abstracte) la foruri științifice

Participări la conferințe internaționale:

1. CAZAC V., ARMAȘU-CANȚÎR L., New socio-pedagogical paradigms and theories in teaching EMP//Interdisciplinaritate și dialog cultural, Galați, ROMÂNIA, 2020
2. SANDULEAC, S. Perspective of scientific thinking development in pupils and university students in key principle of "Future School" Doctoral Students' Conference: Tradition, Development & Innovation in Didactics (TDID). University Babeș Bolyai, Cluj-Napoca 15 May 2020
3. MÎSLIȚCHI Valentina - 6-7 iulie 2020 - The 2020 Winter Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE) at Ștefan cel Mare University of Suceava, Suceava, ROMANIA. The theme of the conference: *Teacher Education for Promoting Well-Being in School*. The Association of Teacher Education in Europe (ATEE), Ștefan cel Mare University of Suceava, Suceava, Romania. Secțiunea *Pre-service and In-service Teacher Training. Policies, Practice & Research (PST)*. Comunicarea: *Transpoziția didactică de calitate – imperativ al pedagogului contemporan /Didactic quality transposition – imperative of contemporary pedagogy*.

4. **GONȚA V., ZUBENSCHI M., GOROBET E.** Educația din perspectiva concepției „Clasa Viitorului”. Materiale conferinței științifice internaționale "Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului", 8-9 octombrie 2020, UPSC. MOLDOVA

Participări la conferințe naționale cu participare internațională:

5. **MÎSLIȚCHI V.** Considerații privind conceptul de tehnologie didactică. Conferința științifică națională cu participare internațională ”Învățământ superior: tradiții, valori, perspective”. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol. 29-30 septembrie 2020.
6. Cazac V., **Armașu-Canțir L.** Workshop ”Abordarea creativă a predării-învățării prin intermediul materialelor autentice”. Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Platforma MEET
7. **PAVEL Maria, PAVEL Dorin.** Valorificarea conținuturilor din aria curriculară științe în formarea inițială a informaticienilor. Conferința științifică națională cu participare internațională „Învățământ Superior: Tradiții, Valori, Perspective”. 29 – 30 septembrie 2020, Chișinău, Republica Moldova: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020.
8. **MÎSLIȚCHI, V.** Considerații privind conceptul de tehnologie didactică. Conferința științifică națională cu participare internațională, Chișinău, UST, 29-30 septembrie 2020.
9. **MÎSLIȚCHI, V.** Continuitatea și contiguitatea triadei predare-învățare-evaluare. În: *Education from the perspective of the Future Classroom concept*. National Scientific Conference with International Participation. UPSC: Chișinău, 2020.
10. **BOTNARI, V., MAZUR, G.** Managementul IET axat pe formarea continuă a competenței evaluative a educatorilor. Conferința științifică națională cu participare internațională ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR: TRADIȚII, VALORI, PERSPECTIVE. Pedagogia Școlii Superioare și Psihopedagogie și Pedagogie în Învățământul Preșcolar și Primar. Chișinău: UST, 29-30 septembrie 2020.
11. **LAȘCU, L.** Aspecte metodologice ale formării competenței de self-management a activității de învățare la studenți. *Învățământ superior: tradiții, valori, perspective*. Conferința științifică națională cu participare internațională, Chișinău, UST, 29-30 septembrie 2020.
12. **LAȘCU, L.** Constructivismul reper paradigmatic în formarea competenței de self-management a activității de învățare la studenți. *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*. Conferința științifico-practică națională cu participare internațională, Chișinău, UST, IPÎLT „Orizont”, 31ianuarie-01februarie, 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol,
13. **ARMAȘU-CANȚÎR L., CAZAC V.** Abordarea creativă a predării-învățării prin intermediul materialelor autentice . Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, UPSC: 27 noiembrie 2020, Online. Chișinău, 2020.
14. **GONȚA V., ARMAȘU-CANȚÎR L., ZUBENSCHI M., GOROBET E.** Percepția socială a conceptului ”Clasa Viitorului” și a oportunității utilizării Tehnologiilor Inovative în Educație. Conferința națională cu participare internațională: ”Educația din perspectiva conceptului ”Clasa viitorului”, UPSC: 27 noiembrie 2020, Online. Chișinău, 2020.

15. **GOROBET E., SANDULEAC S.** Importanța dezvoltării profesionale a profesorilor din perspectiva Clasei Viitorului. // Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
16. **ZUBENSCHI M., GONȚA V., GOROBET E.** Future Classroom Concept a Sociocultural Correlation Between Poverty and Vocational Trainings in Moldova// Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
17. **HMURA (SCHIVU) I.** Methods of parental monitoring of children at a distance through digital technologies in the context of migration to work abroad. // Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
18. **PETCU T.** The use of information technologies in Romanian language classes in the primary education// Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, (în curs de apariție)
19. **ZUBENSCHI M.** The Impact of Innovative Technologies on Professional Balance State // Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
20. **BOTNARI V., REPEȘCO G.** The impact of teachers' digital competence on the efficiency of creating transformative learning contexts// Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
21. **BOTNARI V.** Reflection – valuable prerequisite for possessing the pedagogical competence. Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
22. **CAUȘAN C., GOROBET E.** Risks and Challenges of E-Learning in terms of Online Safety of Students in the Educational Process. Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.
23. **SANDULEAC S., GOROBET E.** The Role of Students' Scientific Thinking Development in terms of Digitalization of Education. Conferința națională cu participare internațională: "Educația din perspectiva conceptului "Clasa viitorului", UPSC: 27 noiembrie 2020, Online, Chișinău, 2020.

Participări în cadrul conferințelor științifice naționale

24. **PAVEL, Maria;** PAVEL, Dorin. Constructivismul în formarea și dezvoltarea competenței de programare la studenții informaticieni. Conferința Republicană a Cadrelor Didactice Didactica științelor exacte. 28-29 februarie 2020, Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020.
25. **BADARNE, Ghalib;** **PAVEL, Maria.** Effects of integrating information and communication technologies in the process of teaching-learning of biology on student's

- achievements. In: Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice Didactica științelor naturii. 28-29 februarie 2020, Chișinău. Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020
26. **BOTNARI, V.;** SCUTARU, A. Parteneriatul intersectorial axat pe asigurarea bunăstării copilului. În: Materialele Conferinței Republicane a cadrelor didactice: Performanțele moderne ale personalității în devenire și perspectivele formării de calitate a actanților educaționali. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 55-63 februarie 2020,
 27. **BOTNARI, V. REPEȘCO, G.** Valorile și gândirea independentă la tineri. În: Materialele Conferinței Științifice Studentești, 2020. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 2020,
 28. **BOTNARI, V., REPEȘCO, G.** Potențialul învățării transformative în dezvoltarea gândirii independente la adolescenți. În: Materialele Conferinței Republicane a cadrelor didactice: Performanțele moderne ale personalității în devenire și perspectivele formării de calitate a actanților educaționali. Chișinău: Universitatea de Stat din Tiraspol, 28-29 februarie 2020,

Participări la Seminare, Workshopuri, Webinare, Școli de vară etc. în domeniul temei proiectului (dezvoltarea competențelor echipei de proiect)

1. **ARMAȘU-CANȚÎR L.,** Train the Trainer workshop for online courses (11-15.05.2020), *Deutsche Welle*, Berlin, Germany
2. **GOROBETȚ E.** Conferința internațională Educație Online: 55 de webinare și sesiuni Facebook Live. 6-11.07.2020
3. **GOROBETȚ E.** International Online Summer School for EFL/ESL teachers Training organised by Moldovan English Teachers' Association (META) equipping the teachers with the latest teaching methodology, interactive teaching exercises, tools to teach online and space for networking. (26 ore)
4. **GOROBETȚ E.** Programului Național de Alfabetizare Digitală a Cadrelor Didactice din învățământul general lansat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova și desfășurat în cadrul Centrului Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului” (2 credite)
5. **GOROBETȚ E.** Curs de Educație digitală și Antreprenorială Asociația Obștească pentru Copii și Tineret Făclia, în parteneriat cu Fundația Orange
6. **GOROBETȚ E.** Sesiunea de formare din cadrul proiectului “Competențe digitale aplicate în metode inovative de predare-învățare” Programul Tekwill Ambassador, ediția „UTeach”, (8 ore)
7. **GOROBETȚ E.** Academia de vară a cadrelor didactice “Viitorul este astăzi” Ministerul Educației și Cercetării Pedagogia este viața. (8 ore)
8. **GOROBETȚ E.** Beyond motivation: engaging students (online and offline), Webinar, Cambridge Assessment English
9. **GOROBETȚ E.** Webinar cu îndeplinirea sarcinilor practice în cadrul proiectului „Platfome Educaționale Online” Academia de Inovare și Schimbare prin Educație, Parteneriat strategic „Educație Online” Metodologia predării la distanță sincron + asincron, (3 ore)
10. **GOROBETȚ E.** Webinar cu îndeplinirea sarcinilor practice în cadrul proiectului „Platfome Educaționale Online” Academia de Inovare și Schimbare prin Educație, Parteneriat strategic „Educație Online” Demararea procesului de predare la distanță pas cu pas, (3 ore)

11. **GOROBET E.** Webinar cu îndeplinirea sarcinilor practice în cadrul proiectului „Platforme Educaționale Online” Academia de Inovare și Schimbare prin Educație, Parteneriat strategic „Educație Online” Crearea cărților digitale cu ajutorul instrumentului BookCreator, (3 ore)
Utilizarea platformei Wand Education, (3 ore)
12. **GOROBET E.** Webinar cu îndeplinirea sarcinilor practice în cadrul proiectului „Platforme Educaționale Online” Academia de Inovare și Schimbare prin Educație, Parteneriat strategic „Educație Online” Ce trebuie să cunoaștem despre predarea tip hibrid; (3 ore)
13. **GOROBET E.** Webinar cu îndeplinirea sarcinilor practice în cadrul proiectului „Platforme Educaționale Online” Academia de Inovare și Schimbare prin Educație, Parteneriat strategic „Educație Online” Instrumente web pentru a crea conținuturi digitale în format video (3 ore)
14. **HMURA I.** Seminar metodologic *Proiectul – instrument de învățare și evaluare*. Centrul de Formare Continuă. UPSC “Ion Creangă” (8 ore)
15. **PETCU T.** Seminar metodologic *Proiectul – instrument de învățare și evaluare*. Centrul de Formare Continuă. UPSC “Ion Creangă” (8 ore)
16. **GONȚA V.** Formare de formatori ”Tehnologii și aplicații digitale în educație” (24 ore). LED. 22-24 iulie 2020
17. **GONȚA V.** Workshop ”Abordări moderne ale implementării TIC în procesul didactic”. ”Clasa Viitorului”, 21 februarie 2020.
18. **GONȚA V.** Eveniment de Networking ”Dezvoltare personală și profesională – prioritate comună pentru profesori, părinți și tineri”. AO ”Făclia”. 10.09.2020
19. **ZUBENSCHI M.** Formare de formatori ”Tehnologii și aplicații digitale în educație” (24 ore). LED. 22-24 iulie 2020
20. **ZUBENSCHI M.** Workshop ”Abordări moderne ale implementării TIC în procesul didactic”. ”Clasa Viitorului”, 21 februarie 2020.
21. **ZUBENSCHI M.** GFTE International Symposium Embracing Global Educational Practices, July 19-20, 2020, organized by the Global Forum for Teacher Educators.
22. **ZUBENSCHI M.** Eveniment de Networking ”Dezvoltare personală și profesională – prioritate comună pentru profesori, părinți și tineri”. AO ”Făclia”. 10.09.2020
23. **ZUBENSCHI M.** NI4OS – Europe National Capacity Building Training Event in the domen of Open Science for Moldova. 24.09.2020
24. **ZUBENSCHI M.** Conferința Internațională ”Educație Online: 55 de webinare și sesiuni Facebook Live” . 6-11.07.2020

8. Protecția rezultatelor obținute în formă de obiecte de proprietate intelectuală

9. Materializarea rezultatelor obținute

10. Dificultățile în realizarea proiectului

Din cauza pandemiei COVID 19, au fost restricționate vizitele în teritoriu și întâlnirile directe cu profesori, studenți, elevi, ceea ce a limitat cercetarea doar la profesorii din cadrul cursurilor de formare continuă, care prezintă un eșantion slab reprezentativ pentru nivelul cercetării pe care ni l-am propus. Acest lucru s-a dovedit și prin rezultatele obținute: cadrele didactice participante la studiu au demonstrat un grad sporit de competențe digitale față de ipotezele noastre ca și cercetători dar și față de studiul realizat anterior în 2019 de către partenerii Clasei Viitorului. Considerăm că acest lucru se datorează contingentului de profesori care au beneficiat de instruire și care tind mereu spre dezvoltare personală. Tot pe acest motiv nu am putut pleca în vizitele de studiu programate.

Dificultăți Financiare – ne-am confruntat cu unele neajunsuri tehnice (utilaj necesar) pentru realizarea sarcinilor de proiect. S-a constatat ca avem nevoie de un dispozitiv de stocare Synology care permite salvarea documentelor, resurselor digitale, fișiere foto, audio și video. Acest dispozitiv asigură stocarea în siguranță și permite accesul de la distanță la aceste resurse printr-un cont de utilizator. De asemenea în cadrul platformei HUB "Clasa Viitorului" este necesar stocarea resurselor și datelor care conțin un volum mare de date precum tutorialele video. În cadrul proiectului suntem mai mulți Executori și pentru aceasta este necesar de sincronizat informațiile, dispozitivul Synology sincronizează datelor în timp real pe toate dispozitivele la care este conectat.

11. Concluzii

Scopul Proiectului „*Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva conceptului clasei viitorului*”, pentru anul 2020 a fost Crearea bazei metodologico-științifice a formării inițiale și continui a cadrelor didactice în conceptul "Clasa Viitorului".

În conformitate cu obiectivele trasate pentru acest an, echipa constituită din 12 cercetători a reușit să:

- Elaboreze un plan de cercetare a necesităților implementării politicilor inovaționale în educație, riscuri și provocări;
- Să elaboreze și să pună în aplicare două instrumente de cercetare elaborate;
- Contribuie la dezvoltarea, implementarea și transpoziția didactică a politicilor care vizează inovațiile în educație, prin studii teoretice și publicații științifice.
- Conceptualizeze designului și planului HUB-ului "TeachEdu HUB".
- Participe la conferințe internaționale și naționale, cu publicații și prezentări.
- Disemineze pe rețele de socializare a evenimentelor proiectului.
- Elaboreze Grila de necesități de implementare a politicilor inovaționale.
- Organizeze o Conferință națională cu participare internațională "Educația din perspectiva concepției Clasa Viitorului", de totalizare a etapei de proiect 2020.

Pe lângă aceste rezultate, preconizate în proiect, echipa a obținut și alte rezultate științifice

importante la tema de cercetare:

- A fost realizată Fundamentarea conceptuală a valențelor paradigmelor, conceptelor, teoriilor axate pe implementarea strategiilor inovatoare de eficientizare a conexiunii *învățare-dezvoltare profesională inițială și continuă a pedagogilor și psihologilor*.
- Au fost elaborate metodologii de Eficientizare a *predării-învățării-evaluării limbii engleze prin mijloace didactice autentice*.
- În contextul abordării STEM(STEAM), s-a cercetat aspectul valorificării conținuturilor din aria curriculară științe în *formarea inițială a informaticienilor*. Și anume, s-au identificat *conținuturi din curriculumul școlar la biologie*, care pot fi valorificate în contextul formării competențelor de programare la studenții ce urmează programul de studii la specializările informatice. S-au descris oportunitățile de implementare a acestor conținuturi în *învățarea bazată pe proiecte*.

Astfel, pe parcursul primului an de activitate în proiect, membrii echipei au publicat: **15 articole publicate și 11 în curs de apariție, au prezentat 5 comunicări științifice la conferințe internaționale 20 comunicări la conferințe naționale cu participare internațională, 5 comunicări științifice la conferințe naționale, 3 ghiduri și lucrări metodice și au realizat 1 conferință națională cu participare internațională** dedicată proiectului, pe teme privind Înțelegerea și Implementarea Concepției Clasa Viitorului în Educație. Au participat la multiple **cursuri de formare** (seminare, traininguri, școli de vară), în vederea dezvoltării competențelor digitale, de cercetare și de transpoziție didactică a tuturor celor studiate.

The purpose of the Project "*Initial and continuous training for teachers from the perspective of the Future Classroom concept*", for 2020 was to create a scientific and methodological base for the initial and continuous training of teachers in the concept of Future Classroom

In line with the goals set for this year, a team of 12 researchers managed to:

- develop a plan aimed at studying the needs of the innovation policy implementation in the field of education, its risks and problems;
- develop and implement the two research tools developed by the team;
- contribute to the development, implementation and didactic transposition of policies aimed at innovations in education, through theoretical studies and scientific publications;
- conceptualize the design and plan of the "TeachEdu HUB";
- participate in international and national conferences, with publications and presentations;
- disseminate on social networks the project events;
- develop the Needs Policy Implementation Grid;
- organize a national conference with international participation "Education from the perspective of the Future Classroom" to take stock of the 2020 project stage.

In addition to the expected project's results, the team succeeded in obtaining other important scientific results on the research topic:

- A conceptual substantiation of the valences of paradigms, concepts, theories, focused on the implementation of innovative strategies for optimizing *primary education and professional development of teachers*, has been achieved;
- Methodologies have been developed to optimize the *teaching, learning and assessment of the English language using authentic didactic tools*;
- In the context of the STEM (STEAM) approach, the aspect of capitalizing the contents of the science curricular area in the *initial training of computer scientists* was investigated. Namely, contents from the *school curriculum in biology* were identified, which can

be capitalized in the context of the formation of programming skills in students following the study program in computer science specializations. Opportunities to implement these contents in *project-based learning* were described.

Thus, during the first year of activity in the project, the team members managed to: **publish 15 articles in scientific journals, another and 11 to be published soon, present 5 scientific papers at international conferences and 20 papers at national conferences with international participation, present and publish 5 scientific papers at national conferences, edit 3 guides and methodical works and held 1 national conference with international participation** dedicated to the project, on topics regarding the Understanding and Implementation of the Future Classroom Concept in Education. Team members have also participated in **numerous training courses (seminars, trainings, summer schools, masterclasses, round tables)** with the aim of developing their digital, research and didactic skills and putting them into practice.

Conducătorul de proiect  / **Gonța Victoria**

Data: 30.11.2020

LS




Anexa 1A

Executarea devizului de cheltuieli, conform anexei nr. 2.3 din contractul de finanțare

Cifrul proiectului: 20.80009.0807.37 nr. contractului 106-PS

Cheltuieli, mii lei						
Denumirea	Cod		Anul de gestiune			
	Eco (k6)	Aprobat	Modificat +/-	Precizat	Executat	Sold
Remunerarea muncii angajaților conform statelor	211180	508.0		508.0	381.0	127.0
Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii	212100	91.4		91.4	68.5	22.9
Prime de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de angajator și angajați pe teritoriul țării	212210	22.9		22.9	17.3	5.6
Deplasări în interes de serviciu peste hotare	222720	32.4	-32.4	32.4		32.4
Servicii editoriale	222910	0.0	+25.7			
Servicii neatribuite altor aliniate	222990		+0.7	0.0		0.0
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechizite de birou	316110	4.1	+6.0	4.1	4.1	0.0
Procurarea activelor nemateriale	317110			0.0		0.0
Total		658.8	0.0	658.8	470.9	187.9

Rector interimar, UPS „Ion Creangă din Chișinău”  / Ludmila UrsuContabil șef  / Rodica OjogConducătorul de proiect  / Victoria GontaData: 30.11.2020

Componența echipei proiectului

Cifrul proiectului 20.80009.0807.37 nr. contractului 106-PS

Echipa proiectului conform contractului de finanțare (la semnarea contractului)						
Nr	Nume, prenume (conform contractului de finanțare)	Anul nașterii	Titlul științific	Norma de muncă conform contractului	Data angajării	Data eliberării
1.	Gonța Victoria	1972	Dr. conf.	1,0	03.01.2020	31.12.2020
2.	Armașu Canțir Ludmila	1966	Dr. conf.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
3.	Sanduleac Sergiu	1981	Dr. conf.	0,25	03.01.2020	31.12.2020
4.	Zubenschi Mariana	1976	Drd. lector	1,0	03.01.2020	31.12.2020
5.	Gorobeț Evelina	1983	Drd. lector	1,0	03.01.2020	31.12.2020
6.	Hmura Irina	1991	Drd.	0,25	03.01.2020	31.12.2020
7.	Bulicanu Ion	1992	Drd.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
8.	Petcu Tatiana	1992	Drd.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
9.	Botnari Valentina	1955	Dr. conf.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
10.	Mîslițchi Valentina	1976	Dr. conf.	0,5	03.01.2020	31.12.2020
11.	Lașcu Lilia	1986	Dr. lector	0,25	03.01.2020	Con. matern
12.	Pavel Maria	1978	Dr. lector	0,25	03.01.2020	31.12.2020

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor conform contractului de finanțare	33%
--	-----

Modificări în componența echipei pe parcursul anului 2020					
Nr	Nume, prenume	Anul nașterii	Titlul științific	Norma	Data angajării
1.	Lașcu Lilia	1986	Dr. lector	0,25	03.01.2020

Ponderea tinerilor (%) din numărul total al executorilor la data raportării	27,3%
---	-------

Rector interimar, UPS „Ion Creangă din Chișinău”  / Ludmila UrsuContabil șef  / Rodica OjogConducătorul de proiect  / Victoria GonțaData: 30.11.2020