



### Hotărârea

#### Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din 17 decembrie 2020 privind *Eficiența organizării stagiilor de practică la Ciclul I, Licență, domeniul Științe ale Educației*

Examinând raportul prezentat de coordonatorul stagiilor de practică din cadrul UPSC, dna L. Gălușcă, și raportul comisiei de evaluare (T. Chiriac, dr., conf. univ., V. Ursu, dr., conf. univ., C. Nazaru, lector. univ., O. Guzun, dr., conf. univ., E. Țap, dr.), Senatul constată că stagiile de practică pedagogică, la ciclul I licență, domeniul de formare *Științe ale Educației* se organizează și desfășoară în Universitate în acord cu prevederile actelor normative naționale și cerințele regulamentelor instituționale în vigoare.

Stagiile de practică pedagogică în cadrul programelor de studii de la Facultățile Arte Plastice și Design, Filologie și Istorie, Limbi și Literaturi Străine, Științe ale Educației și Informatică reprezintă o componentă indispensabilă a procesului educațional în scopul formării competențelor stabilite de CNC pe domeniul de formare profesională *Științe ale Educației*. În toate programele de studii în domeniu se identifică trei tipuri de stagii de practică: *practica de inițiere*, *practica pedagogică I* și *practica pedagogică II*, proiectate pentru 15 săptămâni, respectiv o săptămână și 14 săptămâni ( $TX2=14$ ).

Senatul constată că pentru realizarea stagiilor de practică sunt încheiate *Acorduri de colaborare* (*Acorduri de cooperare didactică*, *Acorduri individuale*) dintre UPSC și instituțiile de învățământ care servesc drept unități-bază pentru organizarea practicilor, acestea fiind instituții publice de învățământ general, instituții de educație timpurie din mun. Chișinău, precum și instituții de învățământ din localitățile de baștină ale studenților. Toate stagiile de practică se organizează și se desfășoară anual în corespundere cu *programul* stabilit în planurile de învățământ, calendarul universitar, coordonat de Secția Managementul Procesului de Instruire a UPSC. Lista unităților-bază este coordonată cu Direcția Generală Educație, Tineret și Sport din mun. Chișinău, catedrele de specialitate.

Senatul constată că Catedrele de specialitate, care coordonează programele de studii în domeniu au elaborat setul de materiale necesare pentru buna organizare a stagiilor de practică pedagogică: curriculumul/programul de practică, ghidul pentru organizarea practicii, caietul studentului-stagiatar, recomandări pentru elaborarea portofoliului de practică etc. Activitatea privind organizarea-desfășurarea stagiilor de practică pedagogică este discutată sistematic la ședințele de Catedră, Consiliul Facultăților.

În baza analizei situației în subdiviziunile Universității, a rapoartelor prezentate, Senatul stabilește că stagiile de practică pedagogică la nivelul programelor de licență sunt, în general, eficiente pentru formarea viitoarelor cadre didactice, deoarece studenții-stagiari se familiarizează cu fundamentele viitoarei profesii și obțin abilități de bază în domeniul profesional. În rapoartele metodiștilor-coordonatori se evidențiază, în linii mari, *reușita* activităților desfășurate privind buna pregătire teoretică în domeniul, demonstrarea competențelor de organizare și realizare a activităților didactice curriculare și extra-curriculare, implicarea activă a studenților în activitatea instituției în care se efectuează stagiul de practică. Despre nivelul de pregătire înalt al studenților menționează și mentorii școlari în fișele lor de feedback, în care se menționează că stagiarii demonstrează creativitate didactică prin luarea unor micro-decizii, prin crearea unei atmosfere, a unui climat afectiv-motivațional la lecție, manifestarea abilităților de comunicare și cooperare în cadrul demersurilor școlare, dovedind o bună integrare în colectivul didactic al școlii, fiind apreciați de mentori și de elevi pentru calitățile pedagogice și umane.

Totodată, Senatul stabilește un șir de *lacune* privind eficiența organizării și desfășurării stagiilor de practică la ciclul I licență, în baza rapoartelor coordonatorilor/metodiștilor stagiilor de practică, rapoartele studenților-stagiari, rezultatele chestionării etc., și anume:



- lipsa unui *Ghid al studentului stagiar*, care ar oferi răspuns la toate întrebările apărute la studenții de la programele din domeniul științe ale Educației
- lipsa orelor de laborator la unele didactici particulare;
- lipsa unui mecanism universitar de selectare și formare a mentorilor de practică pedagogică;
- cunoașterea insuficientă de studenți a modalităților de management al clasei de elevi (completare a documentației școlare, dosarul elevului; catalog/catalog electronic, etc.), comunicarea cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- dificultăți în elaborarea proiectelor de lecții, evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare etc.

În condițiile de realizare a practicii pedagogice pe timp de pandemie au fost identificate și alte probleme precum: (a) nivel nesatisfăcător al competențelor digitale ale studenților pentru realizarea modelelor de instruire online; (b) dificultăți în planificarea timpului și organizarea activităților online; (c) nedezvoltarea competențelor de comunicare online, în special în realizarea sarcinilor practice cu elevii în cadrul orelor la distanță; (d) lipsa mijloacelor electronice moderne; (e) dificultăți în utilizarea softurilor educaționale, materialelor audio-video etc.

În contextul celor expuse, **Senatul Universității decide:**

1. A aprecia activitatea de organizare a stagiilor de practică la ciclul I, licență, domeniul Științe ale Educației drept *satisfăcătoare*.
2. Catedrele de specialitate ce asigură pregătirea la domeniul Științe ale educației prin proiectarea în curricula la didactici particulare a orelor de laborator.
3. Secția Managementul procesului de instruire în colaborare cu Centrul de Formare Continuă să elaboreze și administreze un program de formare a mentorilor școlari pentru practica pedagogică.
4. Catedrele Științe ale educației și management educațional, Psihopedagogie Specială să reevalueze modul de organizare a cursurilor Managementul clasei de elevi, Educație incluzivă din perspectiva oferirii unor modalități practice de gestionare a situațiilor școlare.
5. Catedra Științe ale educației și management educațional și catedrele de profil să reconceptualizeze setul de sarcini propus studenților spre realizare în cadrul practicii de inițiere.
6. Catedra Informatică și Matematică să reconceptualizeze cursul universitar *Cultura informațională și tehnologii informaționale*, proiectat la an. I, din perspectiva dezvoltării competențelor digitale ale studenților, utilizării tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare-evaluare, asigurării procesului didactic la disciplină.
7. Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului” să conceptualizeze și dezvolte programe de formare a competențelor digitale ale studenților, utilizarea TIC în procesul educațional etc.
8. Centrul de Tehnologii Informaționale în colaborare cu SMPI să reactualizeze pagina de pe site-ul UPSC din perspectiva informațiilor ce vizează organizarea și desfășurarea stagiilor de practică.
9. Prezenta hotărâre urmează să fie realizată pe parcursul anilor 2021-2022. Monitorizarea îndeplinirii ei va fi efectuată de L. Gălușcă, coord. stagiilor de practică pedagogică în cadrul UPSC. Raportul privind realizarea deciziei va fi prezentat Senatului în luna ianuarie 2022 de către T. Chiriac, președintele Comisiei de evaluare.

Președinte al Senatului

Secretar științific al Senatului



Barbăneagră Al., dr., conf. univ.

Garștea N., dr., conf. univ.