

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
FACULTATEA DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

APROBAT

la Ședința Senatului UPS "Ion Creangă"

din 28.02.2019

Proces-verbal nr. 9

Rector Nicolae Chieșu



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| | |
|---|---|
| NIVEL DE CALIFICARE | 7 ISCED |
| DOMENIUL GENERAL DE STUDIU | 011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| PROGRAMUL DE MASTER | DIDACTICA LIMBII ENGLEZE ȘI STRATEGII DE COMUNICARE |
| TIPUL PROGRAMULUI | MASTER DE PROFESIONALIZARE |
| TOTAL CREDITE DE STUDIU | 90 |
| TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR | MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| BAZA ADMITERII | DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII |
| LIMBA DE INSTRUIRE | ROMÂNĂ |
| FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI | ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ |

CHIȘINĂU, 2019

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA UNIVERSITATEA
PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU FACULTATEA
DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

APROBAT

la Ședința Senatului UPS "Ion Creangă"

din 16.06.2016

Proces-verbal nr. 10

Rector Nicolae Chircuș



COORDONAT

Ministerul Educației al RM

nr. de înregistrare 01-121/2016

V. Măruș



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| | |
|--------------------------------------|--|
| NIVEL DE CALIFICARE | 7 ISCED |
| DOMENIUL GENERAL DE STUDIU | 14 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| PROGRAMUL DE MASTER | DIDACTICA LIMBII ENGLEZE ȘI STRATEGII DE COMUNICARE |
| TIPUL PROGRAMULUI | MASTER DE PROFESIONALIZARE |
| TOTAL CREDITE DE STUDIU | 90 |
| TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR | MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| BAZA ADMITERII LICENȚĂ | DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE SAU ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII |
| LIMBA DE INSTRUIRE | ROMÂNĂ |
| FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI | ÎNVĂȚĂMÂNT CU FREGVENȚĂ |

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Profilul programului de studii *Didactica limbii engleze și strategii de comunicare*

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

Scop

Dezvoltarea, prin aprofundare, extindere, integrare și inovație, a unui sistem de competențe generale și specifice profesionale necesare unui cadru didactic pregătit pentru a preda limba și literatura engleză în învățământul liceal și profesional secundar. Absolventul programului de master va fi capabil de a planifica, proiecta, realiza și monitoriza demersul educativ la disciplina limba și literatura engleză ca limbă de instruire în sistemul de învățământ general și profesional.

CARACTERISTICI

| | |
|-----------------------------------|---|
| Domeniile de studii/ | Teoria și praxiologia glotodidacticii, Literatura engleză în contextul formării culturii literare Comunicarea în limba engleză și cultura profesională Discursuri de predare la lecția de limba engleză Lingvistica contrastivă și tendințe actuale de predare Abordarea gramaticii din perspectivă funcțională Competența lectorală : formare, dezvoltare, evaluare Praxiologia comunicării interculturale Designul educațional al lecției de limba engleză Metodologia cercetării pedagogice |
| Subiecte generale/speciale | Din domeniul Științei ale educației, filologia engleză |
| Orientarea formării | Programul de studii este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației, vizând în special strategiile didactice care se referă la abordarea disciplinei limba engleză atât la treapta gimnazială, cât și la treapta Liceală Formarea este concepută ca studiu al unor discipline de aprofundare, extindere, integrare sau inovație - studiu pentru care absolventul de licență are pregătirea necesară: cunoaște la nivel de conținuturi curriculare materia pe care urmează să o predea, posedă metalimbajul și instrumentarul necesar aferent didacticii disciplinei și are deprinderi elementare de proiectare a demersului educațional . Programul s-a adresat de o potrivă absolvenților recenți cât și celor care au făcut studii în sistemul pre-Bologna oferind formarea actuală și actualizată, la zi, în raport cu paradigmă a educației lingvistice și literare din sistemul educațional. |
| Caracteristici distinctive | Programul este coordonat de Facultate de Limbi și Literaturi Străine Catedra de Filologie Engleză. Cadrele didactice care asigură programul, au experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională - atât în predare, cât și în cercetare, fiind autori de curriculă, manuale și auxiliare didactice, monografiile științifice și științifico-didactice în domeniul respectiv. Pentru realizarea formării în deplină corespundere cu exigențele secolului XXI față de cadrele didactice, catedra colaborează cu direcțiile Generale de Învățământ, Institutul de Științe ale Educației, Centrul Educațional <i>Pro Didactica</i> , Asociația profesorilor de limbă engleză (META), gimnaziile, liceele, colegiile, centrele de excelență și școlile profesionale din Republica Moldova cu instituții academice din România, Ucraina, Georgia, SUA, etc |

| | |
|--|---|
| | <p>Studentii care vor urma studiile de masterat vor putea beneficia de dotările și resursele bibliografice ale Centrului American, Centrului Britanic, Centrului de Resurse Curriculare</p> |
|--|---|

| ANGAJABILITATE ȘI FORMARE ULTERIOARĂ | |
|---|--|
| Posibilități de Angajare | <p>Absolventul se poate angaja:</p> <p><i>în instituții de învățământ general</i> În calitate de profesor de limba și literatura engleză</p> <p><i>în centre specializate în servicii educaționale</i>, în calitate de: profesor de limba și literatura engleză; metodist;</p> <p><i>în direcții teritoriale de învățământ</i>, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul <i>Limbi și literaturi străine</i>;</p> <p><i>în diverse structuri economice private și de stat</i> în calitate de: specialist în domeniul <i>comunicării și limbii engleze</i>.</p> |
| Posibilități de continuare a studiilor | <p>Absolvenții acestui program au dreptul, în conformitate cu legislația în vigoare, să-și continue studiile la Ciclul III, Doctorat, în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.</p> |
| ABORDĂRI PEDAGOGICE | |
| Strategii de predare – învățare | <p><i>Strategii centrate pe student</i>, bazate preponderent pe interactivitate: strategia învățării directe/explicite; strategia gândirii critice; strategia <i>Știu – Vreau să știu – Am învățat</i>; tehnologii informaționale și de comunicare; metode derivate din pedagogia constructivistă (metoda clasei inversate, problematizare, simulare, studii de caz, proiecte, metacogniție etc.).</p> <p><i>Ore de curs</i>: prelegerea-dialog / dezbateră /discuție; prelegerea-demonstrație; prelegerea integrată și mixtă; prelegerea cu experți.</p> <p><i>Ore de seminar</i>: prezentări de lucrări practice și susțineri de proiecte, inclusiv cu utilizarea TIC; seminar-dezbateră; seminar-conferință; seminar-masă rotundă; seminar de traducere și analiză a textului.</p> <p><i>Ore de studiu individual</i>: în baza ghidurilor de performanță și a suporturilor de curs, soldându-se cu produse evaluabile care certifică formarea de competențe, studii de caz; analiza și evaluarea actelor normative și a auxiliarelor didactice; învățarea prin proiecte etc.</p> <p><i>Ore de consiliere</i>: individuală și de grup.</p> |
| Strategii de evaluare | <p>Strategii de evaluare: curentă, finală.</p> <p>Metode de evaluare curentă: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, produse individuale pentru portofolii de acumulare, slide-show, referate etc.).</p> <p>Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/modul): studii de caz, cu prezentare pe suport electronic; susținere de proiecte; simulare; sarcini creative / inovative, cu multiple posibilități de realizare; prezentare de carte; masă rotundă; conferință etc.</p> <p>Evaluarea finală a programului de studii: susținerea tezei de master.</p> |

COMPETENȚE-CHEIE DEZVOLTATE ÎN PROGRAMUL DE STUDII**COMPETENȚE GENERICI:**

| | |
|------------------------------|---|
| Cognitive | <p>Cunoașterea conceptelor fundamentale ale predării-învățării-evaluării pe aria curriculară limbă și comunicare (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi; Nivelurile competențelor de lectură IRA; Competențele de lectură standard PISA; Curriculumul disciplinar și curricula opționale; standardele și referențialul de evaluare; programele de examen etc.).</p> <p>Identificarea și selectarea resurselor bibliografice adecvate pentru asimilarea și aplicarea informației necesare demersului didactic explicit.</p> <p>Selectarea modalităților corecte de comunicare profesională și interculturală în limbile română și engleză.</p> <p>Amplificarea cunoștințelor teoretice în funcție de noile realități ale activității profesionale.</p> |
| De aplicare | <p>Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniu.</p> <p>Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională.</p> <p>Dezvoltarea la elevi a competențelor comunicative, prin intermediul practicii raționale și funcționale a limbii.</p> <p>Elaborarea probelor de evaluare în conformitate cu standardele disciplinare.</p> <p>Utilizarea diverselor strategii și tehnici de asimilare a materiei teoretice și de aplicații pe textul literar și nonliterar, pentru atingerea la clasă a obiectivelor curriculare.</p> <p>Implementarea abilităților și strategiilor de traducere în cadrul activităților didactice sau profesional-comunicative.</p> |
| De analiză și sinteză | <p>Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.</p> <p>Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.</p> |
| De comunicare | <p>Comunicarea eficientă în limba engleză, în grupuri mici și în plen, în discursuri orale și/sau scrise.</p> <p>Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare și mediere a comunicării, racordate la un context cultural, profesional, social, de vârstă etc.</p> <p>Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare.</p> <p>Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării.</p> <p>Utilizarea strategiilor de comunicare eficientă cu toți actorii educaționali (pedagogi, părinți, elevi, colegi).</p> |
| De învățare | <p>Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.</p> |

COMPETENȚE SPECIFICE:

| | |
|------------------|---|
| Cognitive | <p>Cunoașterea actelor normative, care reglementează activitatea profesorului de limbă și literatură engleză, a manualelor și auxiliarelor didactice.</p> <p>Documentarea holistică în raport cu o problemă de interes profesional.</p> <p>Interpretarea procesului educațional proiectat / realizat la lecțiile de limba și literatura engleză din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.</p> |
|------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| De aplicare | <p>Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate.</p> <p>Corectarea și analiza greșelilor comise de elevi în procesul lansării mesajului oral și al producerii mesajului scris, prevenirea erorilor de exprimare.</p> <p>Eficiențizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare-învățare-evaluare, adaptate la condițiile interne.</p> <p>Interpretarea creativă și divergentă a exigențelor curriculare în raport cu diferite colective de elevi.</p> <p>Rezolvarea problemelor specifice traducerii, analizei și interpretării lingvistice și literare, în raport cu exigențele curriculumului disciplinar.</p> <p>Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice.</p> |
| De analiză și sinteză | <p>Analiza potențialului didactic al textelor literare și nonliterare.</p> <p>Aprecierea argumentată a fenomenelor lingvistice, literare, multiculturală și educaționale.</p> <p>Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice.</p> <p>Prezentarea orală și scrisă a problemelor de didactică a disciplinei, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele.</p> |
| De comunicare | <p>Demonstrarea capacității de a se exprima în limba engleză într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, diverse contexte socioculturale și profesionale.</p> <p>Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, traduceri/medieri expuneri, caracterizări de factură psihosocială și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.</p> |
| De învățare | <p>Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.</p> <p>Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională a profesorului de limba și literatura engleză.</p> <p>Identificarea resurselor necesare pentru studierea limbii și literaturii engleze, îmbunătățirea abilităților de traducere/mediere, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare.</p> |

FINALITĂȚI DE STUDII

| |
|--|
| <p>Absolventul programului de master în științele educației va demonstra că este capabil :</p> <p>Să acumuleze și să proceseze informația de la disciplinele studiate, corelând-o cu cea asimilată din contactul cu lumea reală.</p> <p>Să desfășoare un demers didactic corect și eficient, manifestând creativitate, demonstrând competență profesională și corectitudine funcțională.</p> <p>Să promoveze reperele valorice ale sistemului educațional național, conștientizându-și rolul și destinația.</p> <p>Să relaționeze cu alți actori educaționali, demonstrând deprinderi de a lucra în echipă.</p> <p>Să respecte etica și deontologia profesională.</p> <p>Să traducă texte și discursuri literare și nonliterare, să medieze comunicarea profesională și non profesională în limbile română și engleză.</p> <p>Să de informeze, ghidat și independent, cu privire la inovațiile din domeniul de formare profesională.</p> <p>Să-și aleagă obiectivele și finalitățile în acțiuni și fapte, să ia decizii.</p> |
|--|

Gradul de noutate, relevanța Programului

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul educațional, care vor putea presta servicii de calitate reclamată unor pedagogi din sec. XXI. Structura Programului se edifică pe analiza minuțioasă a nevoilor școlii și societății contemporane, a exigențelor pe care instruirea instituționalizată în limba engleză le înaintea față de competențele elevului și față de ale profesorilor certificați cu titlul de master.

Prezentul program este primul de asemenea gen în sistemul educațional al Republicii Moldova direcționat pe pregătirea cadrelor didactice pentru sistemul de învățământ general, inclusiv liceal.

Obiectivele programului sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității.

Corespunderea obiectivelor programului strategiei instituționale de dezvoltare

Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea, privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limbă și literatură engleză.

Consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

Interesul sporit al absolvenților din diferite promoții pentru instruirea la ciclul II, master, cercetarea nevoilor școlii contemporane a condus la deschiderea programului dat de master. În acest scop, au avut loc consultări cu reprezentanții Direcției Generale de Învățământ, Tineret și Sport din Municipiul Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din Licee, profesorii, studenții din instituție etc. Prin organizarea meselor rotunde, a chestionărilor sistematice, interviuri etc. în procesul de consultare sunt antrenați atât angajatorii profesorii și absolvenții, cât și studenții programului.

Coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității

În elaborarea prezentului program de studii sa ținut cont de politica internă de asigurare a calității, care este parte a managementului strategic al UPS "Ion Creangă".

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Programul le oferă posibilitate studenților să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student.

La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare.

Metodele / instrumentele de evaluare a programului

Sistemul de evaluare a programului se realizează prin diverse instrumente:

Chestionarea, interviuarea sistematică a studenților din cadrul programului, în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.

Chestionarea, interviuarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul, în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.

Chestionarea, interviuarea periodică a absolvenților și a angajatorilor, a mentorilor de practică pedagogică pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire a absolvenților cu cerințele actuale ale școlii, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc.

Regulile privind promovarea academică

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în următorul an de studii este condiționată de acumularea a minimum 40 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii pentru anul curent de studii și acumularea numărului total de credite (60 pe an) prevăzute de planul de învățământ.

**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
ANUL I, SEMESTRUL I**

| Cod | Denumirea disciplinei | Ore | | | Numărul de ore pe tipuri de activități | | | Forma de evaluare | Nr. Credite |
|------------|--|------------|----------------|------------------|--|------------|-----|-------------------|-------------|
| | | Total | Contact Direct | Lucru individual | C | S | L/P | | |
| F.01.O.001 | Comunicarea în limba engleză și cultura profesională | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| F.01.O.002 | Teoria și praxiologia glotodidacticii | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.01.O.003 | Literatura engleză în contextul formării culturii literare | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.01.O.004 | Abordarea gramaticii din perspectiva funcțională | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.01.O.005 | Lingvistica contrastivă și tendințe actuale de predare | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.01.O.006 | Discursul de predare la lecția de limbă engleză/ Comunicarea didactică | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| | Total sem. I | 900 | 210 | 690 | 108 | 102 | | 6 | 30 |

ANUL I, SEMESTRUL II

| Cod | Denumirea disciplinei | Ore | | | Numărul de ore pe tipuri de activități | | | Forma De Evaluare | Nr. credite |
|------------|---|-------------|----------------|------------------|--|------------|-----|-------------------|-------------|
| | | Total | Contact direct | Lucru individual | C | S | L/P | | |
| F.02.O.007 | Competența lectorală: formare, dezvoltare, evaluare | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| F.02.O.008 | Designul educațional al lecției de limbă engleză | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.02.O.009 | Metodologia cercetării pedagogice | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.02.O.010 | Praxiologia comunicării interculturale | 150 | 35 | 115 | 18 | 17 | | E | 5 |
| S.02.O.011 | Stagiul de practică | 300 | | 300 | | | | E | 10 |
| | Total ore semestrul II | 900 | 140 | 760 | 72 | 68 | | 5 | 30 |
| | Total ore Anul I | 1800 | 350 | 1450 | 180 | 170 | | 11 | 60 |

ANUL II, SEMESTRUL III

| | | | | | | | | | |
|------------|---|-------------|------------|-------------|---|---|---|---|----|
| S.03.O.012 | Practica de cercetare/elaborare a tezei de master | 900 | - | 900 | - | - | - | E | 10 |
| | Total ore semestrul I | 900 | | 900 | | | | | |
| | Total ore semestrul II | 900 | | 900 | | | | | |
| | Total ore program masterat | 2700 | 350 | 2350 | | | | | |

DISCIPLINE LA LIBERA ALEGERE

| Nr. crt. | Denumirea disciplinei de Studiu | Ore | | | Forma de evaluare | Nr. credite |
|----------|--|-------|---------|------------|-------------------|-------------|
| | | Total | contact | individual | | |
| 1 | Cultura și civilizația în context european | 60 | 20 | 40 | E | 2 |
| 2 | Semiotica lingvistică și Literară | 60 | 20 | 40 | E | 2 |

Stagii de practică

| Stagii de practică | | Anul, sem. | Durata nr. săpt./ore | Perioada | Nr. de credite |
|--------------------|---|------------|----------------------|----------------------|----------------|
| 1. | Practica pedagogică | I, 2 | 5/150 | Februarie-martie | 10 |
| 2. | Practica de cercetare (documente, elaborare, redactare a tezei de master) | II, 3 | 15/900 | Septembrie-decembrie | 30 |

Susținerea tezei de master

| Proba | Perioada |
|---|----------|
| Teza de master la Didactica Limbii Engleze și Strategii de Comunicare | ianuarie |

Decanul Facultății Limbi și Literaturi Străine univ.



Solcan Angela, dr. conf.

Șef catedra Filologie Engleză univ.



Budnic Ana, dr. conf.

Matricea corelării finalităților de studii ale programului cu cele ale unităților de curs

| Denumirea unității de curs/modulului | Finalități de studii | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Comunicarea în limba engleză și cultura profesională | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Teoria și praxiologia glotodidacticii | + | + | + | | + | | + | + |
| Abordarea gramaticii din perspectiva funcțională | + | | + | | + | | + | + |
| Literatura engleză în contextul formării culturii literare | + | + | + | | + | | + | + |
| Lingvistica contrastivă și tendințe actuale de predare | + | | + | | + | | + | + |
| Discursul de predare la lecția de limbă engleză/ Comunicarea didactică | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Competența lectorală: formare, dezvoltare, evaluare | + | + | + | | + | | + | + |
| Designul educațional al lecției de limbă engleză | + | + | + | + | + | | + | + |
| Praxiologia comunicării interculturale | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Metodologia cercetării pedagogice | + | | + | | + | | + | + |

Decanul Facultății Limbi și Literaturi Străine



Solcan Angela, dr. conf. univ.

Șef catedra Filologie Engleză



Budnic Ana, dr. conf. univ.