



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Maria Pleșca, conf., dr.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.015	5	I	II	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional pentru ciclul II *Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață* este conceput ca suport didactic în formarea competențelor profesionale la psihologii practici ce activează în domeniul psihoeducațional, de consiliere și de psihoterapie, în vederea realizării cu succes a obiectivului privind optimizarea procesului de adaptare școlară a elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal, precum și de implementare eficientă a educației centrate pe copil la nivelul școlar. Predarea acestei discipline vizează familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale și cu problematica actuală a procesului de adaptare școlară; identificarea modalităților psihologice eficiente în vederea facilitării procesului de adaptare și a educației centrate pe cel ce învață a subiecților din instituția de învățământ; formarea competențelor necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psihologice de adaptare eficientă și de educație centrată pe cel ce învață, aplicabile în diverse contexte educaționale. Studenții vor însuși strategii și metode de intervenție practică în vederea optimizării procesului adaptiv și de remediere a fenomenului inadapării școlare a elevilor la debutul învățământului primar, gimnazial și liceal și metodologia selectării și elaborării programelor de adaptare școlară eficientă și educație centrată pe cel ce învață.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** studentul va dovedi cunoașterea principalelor repere psihogenetice și psihosociale ale procesului de adaptare școlară a elevilor la debutul învățământului primar, gimnazial și liceal, a conceptelor de bază a educației centrate pe cel ce învață; va demonstra o optică vastă de analiză a procesului de adaptare/neadaptare școlară și a educației centrate pe cel ce învață; va opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de adaptarea și inadaparea școlară și de educația centrată pe cel ce învață în procesul evoluției personalității.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers psihologic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de adaptarea /neadaptarea școlară și a educației centrate pe cel ce învață; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers psihologic.
- **Competențe de aplicare:** studentul va exersa tehnici de elaborare a unor intervenții psihologice de optimizare a procesului de adaptare școlară și de educație centrată pe cel ce învață și a unor programe de adaptare eficientă a personalității în contextul dinamicii de vârstă; va aplica strategii de analiză a particularităților de adaptare și de educație centrată pe cel ce învață ale elevilor în context educațional (în cadrul simulărilor și al practicii psihologice); va transfera în mod creativ cunoștințele psihologice în practica de consiliere și de psihoterapie.
- **Competențe de analiză:** se exprimă în abilitatea de a analiza faptele psihologice de adaptare școlară și educație centrată pe cel ce învață în conformitate cu cunoștințele achiziționate; de a evalua datele, procesele și conceptele specifice fiecărei etape de adaptare școlară la nivelurile psihofiziologic, psihoindividual și psihosocial în contextul dinamicii de vârstă.
- **Competențe de comunicare:** se demonstrează în situațiile de comunicare psihosocială într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei procesului adaptării /neadaptării școlare și a educației centrate pe cel ce învață în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în deprinderea de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic și de a realiza comunicare eficientă



și un management adecvat în activitatea psihoeucațională, de consiliere și de psihoterapie.

Competențe la nivel de integrare: se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile psihoeucaționale, de consiliere și de psihoterapie printr-o viziune sistematică asupra procesului de adaptare/neadaptare școlară și a educației centrate pe cel ce învață; de a aprecia un demers psihologic de consiliere și de psihoterapie asistat sau realizat.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Identificarea și interpretarea științifică a aspectelor teoretice și practice ale fenomenului de adaptare școlară și conceptelor de bază a educației centrate pe cel ce învață, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestui domeniu.
- Elaborarea de strategii creative pentru soluționarea problemelor în educația centrată pe cel ce învață și a celor ce țin de adaptarea /neadaptarea școlară.
- Utilizarea metodelor și tehnologiilor psihologice adecvate în facilitarea procesului de educație centrată pe cel ce învață și de adaptare școlară a elevilor de vârstă școlară mică, medie și mare.
- Conștientizarea ponderii studierii Educației centrate pe cel ce învață în cunoaștere personalității elevilor.
- Elaborarea și aplicarea fișelor de observații, protoalelor caracterologice și demersurilor psihologice care să vizeze stimularea potențialului adaptativ al personalității elevului.
- Promovarea inovațiilor în domeniul educației centrate pe cel ce învață.
- Crearea și implementarea programelor de intervenție psihologică de optimizare și de eficientizare a adaptării personalității în contextul dinamicii de vârstă.

Precondiții

Este necesar ca studenții să posede cunoștințe din următoarele domenii: psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia educației, bazele consilierii, bazele psihoterapiei.

Unități de curs

Fundamentarea teoretică a procesului de adaptare școlară. Repere teoretice ale fenomenului de inadaptare școlară. Manifestări comportamentale ale elevilor în procesul adaptării școlare. Adaptarea școlară ca proces monitorizat. Parteneriatul familie-școală versus adaptarea elevilor la medii educaționale schimbătoare. Activități de psihodiagnostic, psihoprofilaxie, consiliere psihologică, intervenție psihologică în cazul inadaptării/adaptării școlare a elevilor. Repere teoretice și delimitări conceptuale ale educației axate pe copil / persoană. Elevul în procesul educațional centrat pe cel ce învață. Cadrul didactic în procesul educațional centrat pe cel ce învață.

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea-discuție, prelegerea frântă, prelegerea cu suport, lectură ghidată, clasa inversată, demonstrația, simularea, studiul de caz.

Strategii de evaluare

În cadrul evaluării curente vor fi apreciate răspunsurile la seminare și produsele activității individuale. Evaluarea finală se realizează prin test de evaluarea a cunoștințelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Brânzei P. Adolescență și adaptare. Iași: Editura Științifică, 1974. 367 p.
2. Coașan A., Vasilescu A. Adaptarea școlară. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1988. 128 p.
3. Crețu E. Probleme ale adaptării școlare. Ghid pentru perfecționarea activității educatoarelor și învățătorilor. București: ALL EDUCATIONAL, 1999. 144 p.
4. Neacșu I., Metode și tehnici de învățare eficientă, București: Polirom, 2015. 320 p.
5. Robert J.M., Arta și știința predării, București: Trei, 2015. 368 p.
6. Zlate M., Negovan V. Adaptare și strategii de adaptare. Probleme fundamentale ale psihologiei și științelor educative. București: Editura Universității, 2006. 180 p.

Opțională:

1. Bernat, S. E., Tehnica învățării eficiente, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.



2. Crahay, M., Psihologia educației, Ed. Trei, București, 2009.
3. Drapeau, Ch., Învață cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată, Ed. Teora, București, 2000.
4. Mihai A. Adaptarea școlară: abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar. Sibiu: Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2010. 164 p.
5. Negovan V. Adaptarea școlară și socială – delimitări conceptuale. În: Protecția socială a copilului. București: FICE, 2005, nr. 19, p.10 – 14.
6. Selye H. Istoria sindromului general de adaptare. București: Editura Științifică, 1955. p 102-116.