



### Hotărârea

#### Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din 19 decembrie 2019 privind Activitatea științifică în cadrul proiectelor instituționale în perioada 2015-2019

Analizând rapoartele de activitate în a. 2019 ale coordonatorilor temelor instituționale de cercetare, precum și raportul generalizat al prorectorului pentru știință, Senatul Universității constată faptul că în a. 2019 activitatea de cercetare științifică a fost efectuată în cadrul a 8 Teme Instituționale, obținute prin concursul proiectelor de cercetare desfășurat de Academia de Științe în a. 2014. În activitatea de investigare științifică au participat 44 de cercetători științifici per 8,73 unități. Personalul științific a fost constituit din 4 doctori habilitați, 32 doctori în științe, 8 cercetători fără grad. În perioada de raport au fost esențial analizate, generalizate și sistematizate rezultatele activității de cercetare, vizând diversitatea de aspecte teoretico-metodologice.

În cadrul proiectului *Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale de aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu*, director de proiect **Cartaleanu Tatiana**, cercetătorii s-au axat pe următoarele direcții: latura aplicativă a evaluării, și anume proiectele de învățare și de evaluare. A fost realizat un studiu cu caracter aplicativ, oferindu-le profesorilor sursa din care s-ar putea inspira pentru ca proiectul de învățare și de evaluare să devină o formă uzuală pentru elevii lor. Au fost elaborate 18 proiecte interdisciplinare, pentru treapta gimnazială și liceală, cu instrumentarul didactic și asigurarea informativ-documentară, necesare profesorului. Acestea vizează compartimente distincte ale conținuturilor curriculare la diverse discipline, obligatorii și opționale, din aria limbă și comunicare, dar și din unele conexe: lexicologia (circulația cuvintelor în timp și spațiu; istoria unor cuvinte; onomastica), studiul genurilor și speciilor literare (romanul istoric). În lucrarea metodică *Proiectele interdisciplinare ca instrument de învățare și de evaluare* sunt promovate strategii, metode, forme, produse, instrumente adecvate pentru diferite tipuri de proiecte de învățare. Se prezintă modele de specificații pentru diferite probe-proiecte de evaluare. Referențialul de evaluare – criteriile, indicatorii, descriptorii – se examinează în raport cu competențele-cheie ale ariei curriculare.

În cadrul proiectului *Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă*, director de proiect **Cojocar Valentin**, executorii s-au axat pe extinderea utilizării Platformei Moodle - formare continuă a UPS „I. Creangă” în procesul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și manageriale, acordarea de consultanță unităților școlare în crearea și asigurarea funcționalității platformelor educaționale e-learning și în special, pe publicații (articole, monografii) care reflectă rezultatele obținute în cadrul cercetării. În această logică s-a înscris și deschiderea Clasei Viitorului la UPS „I. Creangă” care acordă suport logistic în desfășurarea activității de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale în e-learning, integrarea TIC în sistemul educațional. Platforma Moodle - formare continuă a UPS „I. Creangă” este un model-exemplu de integrare e-learning în procesul educațional și de formare universitară și continuă.

În cadrul proiectului *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane*, director de proiect **Borozan Maia**, cercetătorii au contribuit la formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane. Principalele valori științifice originale obținute în cadrul etapei finale de realizare a proiectului vizează inovațiile teoretico-praxiologice incluse în monografia elaborată de grupul de autori - membri ai proiectului, reflectând: tendințe actuale ale transferului de inovații în educație; cultura - produs și conținut al educației contemporane în renovarea paradigmei de formare a cadrelor didactice; adaptarea academică și inițierea traseului individual de integrare profesională în mediul educațional; formarea profesională inițială a studenților pedagogi pentru discursul didactic; training-ul ca metodă de dezvoltare a competenței de relaționare a adulților; locul valorii parentalității în sistemul axiologic al tinerilor Mileniului III – între estimări și predicții; cultura asertivității pedagogice în contextul renovării paradigmei educației; explorarea carierei pedagogice prin inteligență socială; sfera conceptuală a stilului existențial.



În cadrul proiectului *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior*, director de proiect **Racu Aurelia**, cercetătorii ca rezultat la studiile realizate au constatat absența unor proceduri la nivelul comunității universitare pentru dezvoltarea accesului și egalității de șanse pentru studenții cu dizabilități la studii. Totuși, contextul educațional pare să facă dovada unei acceptări a studenților cu dizabilități, dar această acceptare este una rezervată. În procesul cercetării au fost evidențiate cauzele acestui proces: cunoștințe și capacități ale autorităților limitate cu privire la responsabilitatea implementării politicilor de incluziune socială. Implementarea politicilor de incluziune la nivel universitar nu se regăsesc ca și prioritate în planurile și activitățile procesului instructiv-educativ.

În cadrul proiectului *Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență*, director de proiect **Stamatin Otilia**, cercetătorii au extins activitățile de diseminare a proiectului și expuse mai multe produse științifice cu privire la tema de cercetare. În acest context a fost organizată diseminarea informației și schimbul de experiență prin intermediul unei mobilități academice Erasmus + Programme on training and teaching mobility, Kingston University London, 22.06.2019-4.07.2019, London, United Kingdom, în cadrul căreia au fost expuse rezultate și viziuni cu privire la anxietatea la vârsta școlară mică, determinantele acesteia și cum datorită anxietății are loc procesul de victimizare la această categorie de vârstă. În așa mod a fost posibil de identificat portretul psihologic al școlarului mic cu nivel ridicat de anxietate: hipersensibilitate, rigiditate, caracter emotiv, agitație, încordare, irascibilitate, prudență excesivă, rezervă, pesimism, timiditate, atitudine timorată, sentimente de inferioritate, tendință spre deprimare și culpabilitate, neîncredere în forțele proprii, și incapacitate de a se integra în grup. Acest fapt a permis identificarea direcțiilor suplimentare de lucru în formarea specialistului ce lucrează cu cazurile de violență. În paralel au fost diseminate produsele laboratorului pe tematica dată și organizate participări la emisiuni tematice și adaptată curricula universitară.

În cadrul proiectului *Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delincvenți*, director de proiect **Vîrlan Maria**, cercetătorii au realizat obiectivul principal: formarea specialiștilor privind resocializarea minorilor delincvenți. S-au determinat componentele structurale ale programului de formare a specialiștilor privind resocializarea minorilor delincvenți. S-a formulat scopul și obiectivele programului de formare a profesioniștilor. S-au selectat exerciții pentru fiecare componentă structurală a programului. S-au elaborat recomandări privind utilizarea exercițiilor din fiecare componentă structurală a programului de formare a specialiștilor. S-a implementat programul de formare cu profesioniști din instituțiile care au drept beneficiari minori delincvenți. S-a realizat evaluarea eficienței programului de formare a profesioniștilor privind resocializarea minorilor delincvenți. A fost elaborat chestionarul de evaluare a eficienței programului.

În cadrul proiectului *Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european*, director de proiect **Chicu Silvia**, cercetările au fost efectuate conform obiectivelor propuse: În rezultatul cercetărilor efectuate la tema *Mișcarea națională în Basarabia (1812 – 1917)*, a fost abordată în complex problema de cercetare prin prisma derulării evenimentelor istorice, a fenomenelor sociale și naționale, luând în considerație caracterul obiectiv sau subiectiv al surselor istorice. A fost cercetat fenomenul consolidării ideologiei naționale românești în Basarabia de la Unirea Principatelor Române și până la timpul descompunerii Imperiului Țarist. A fost realizat un studiu comparativ a modului de administrare a Basarabiei și cel a Poloniei, Finlandei, Georgiei anexate la Imperiul rus la începutul secolului XIX. Au fost investigate probleme ale suplinirii funcțiilor administrației orășenești de către poliție în perioada 1812-1817, organizarea în orașul Chișinău a instituțiilor administrative orășenești de tip rusesc Duma, Magistratul și Uprava în perioada 1817-1828 și activitățile de ordin fiscal, gospodăresc-comunal și amenajare realizate în perioada 1812-1869. Au fost explicate conceptele din studiile despre femeie în societatea românească; a fost identificat statutul juridic al femeii în baza izvoarelor medievale românești; A fost stabilit rolul femeii în relațiile de familie: fiică, soție, mamă, văduvă; au fost analizate drepturile și obligațiile femeilor din societatea medievală; au fost identificate stereotipurile și



explicate din perspectivă istorică. A fost identificat statutul bisericii ortodoxe din Țara Moldovei în raport cu Patriarhia Ecumenică de la Constantinopol; a fost constatat aportul Țării Moldovei la susținerea Patriarhiilor de la Constantinopol, Alexandria, Antiohia; a fost subliniată importanța stabilirii relațiilor Țării Moldovei cu mănăstirile athonite.

În cadrul proiectului *Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional*, director de proiect **Ursu Valentina**, au fost obținute următoarele rezultate: examinată problema cunoașterii de către elevii din învățământul gimnazial și liceal a obiectelor patrimoniului cultural național și local, a contribuției unor personalități artistice în evoluția societății. Au fost identificate realizările, problemele și dificultățile în predarea-învățarea și evaluarea patrimoniului cultural în sistemul învățământului gimnazial și liceal. Au fost cercetate principalele modalități de valorificare a patrimoniului cultural în instituțiile de învățământ superior, determinând rolul pe care îl au aceste instituții în acest domeniu. Au fost remarcate schimbările intervenite în aprecierea patrimoniului național și a celui universal în învățământul superior istoric din Republica Moldova. Au fost comparate modalitățile de expunere și de analiză a patrimoniului cultural la facultățile de istorie în universitățile din Republica Moldova. Au fost identificate mai multe căi de soluționare a problemelor privind valorificarea patrimoniului la treapta învățământului universitar. A fost argumentată importanța studierii în învățământul preuniversitar și universitar a patrimoniului național și universal și a fost motivată necesitatea includerii cursului „Istoria culturii naționale și universale” în grila disciplinelor de studii la facultățile pedagogice pentru formarea viitoarelor cadre didactice ce cunosc și apreciază valorile culturale naționale și universale. A fost cercetată istoriografia contemporană în procesul de revenire la valorile naționale; au fost interpretate abordările teoretice privind valorificarea patrimoniului național și universal în sistemul educațional. A fost examinat modul de expunere a valorilor culturale în mai multe publicații periodice din Republica Moldova și influența asupra elevilor și studenților; au fost determinate mecanismele de îndoctrinare și promovare a politicului și consumului prin intermediul atât a presei scrise, cât și a celei electronice.

**În rezultatul analizei rapoartelor s-a constatat că în anul 2019 cele 8,73 unități de cercetător au realizat ca produs 156 publicații:**

• Monografii	6
• Manuale	1
• Capitole monografii	9
• Articole în reviste categoria B/C	10/18
• Articole în reviste internaționale	3
• Articole în culegeri naționale	73
• Articole în culegeri în străinătate	11
• Lucrări științifico-didactice	13
• Rezumate conf. naționale/internaționale	4/4

**Alocații financiare:**

De la bugetul de stat au fost alocate 990,7 mii lei.

Cofinanțare 305,5 mii lei

În contextul celor expuse, **Senatul Universității decide:**

1. A aproba rapoartele pe teme instituționale pentru perioada 2015-2019.
2. A aproba Raportul generalizat privind activitatea științifică în cadrul proiectelor instituționale în anul 2019.

Președinte al Senatului



Secretar științific al Senatului

Chicuș N., dr., prof. univ.

Garștea N., dr., conf. univ.