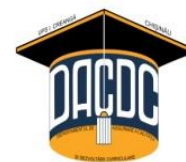




Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău



Departamentul de asigurare a calității și dezvoltare  
curriculară

**Fișa  
de evaluare a orei publice**

Data \_\_\_\_\_

Facultatea \_\_\_\_\_

Program de studii \_\_\_\_\_

Denumirea disciplinei \_\_\_\_\_

Tip de curs (subliniați) **prelegere, seminar, ora practică, oră de laborator** \_\_\_\_\_

Tema \_\_\_\_\_

Cadru didactic evaluat \_\_\_\_\_

Numele evaluatorului \_\_\_\_\_

Bifați, în căsuțele corespunzătoare, nivelul de performanță pe care îl considerați potrivit scalei: **5 – nivel excelent, 4 - nivel bun, 3 - nivel mediu, 2 - nivel satisfăcător acceptabil, 1 - nivel ce necesită îmbunătățiri semnificative.**

Criterii de evaluare a activității didactice	Punctaj:				
	5	4	3	2	1
<b>1. Competențele, obiectivele urmărite la oră</b> Competențele, obiectivele enunțate sunt în context cu competențele propuse în programul de studii, curriculumul disciplinar.					
<b>2. Performanțele așteptate</b> de la studenți sunt anunțate cu claritate și se urmărește realizarea lor pe tot parcursul orei.					
<b>3. Limbajul profesional</b> utilizat de către cadrul didactic Limbajul este accesibil, înțelegerea lui este facilitată de explicații, exemple și demonstrații concludente.					
<b>4. Gestionarea timpului în cadrul orei</b> În cadrul orei se utilizează eficient <b>timpul</b> , iar ritmul de parcurgere a materiei sprijină înțelegerea și reținerea noilor informații.					
<b>5. Conținutul orei publice</b> are un caracter organizat, sistematic și coerent, arhitectonica internă este evidentă.					
<b>6. Strategiile didactice aplicate</b> Cadrul didactic operează cu strategii activ-participative, centrate pe student, implică studentul în procesul de predare-învățar prin dialog euristic, rezolvare de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc.					
<b>7. Stilul de predare</b> aplicat de cadrul didactic					

este democrat sau autoritar, stimulează dorința de cunoaștere în domeniul considerat, favorizează creativitatea					
<b>8. Mijloace de instruire utilizate</b> de cadrul didactic (retroproiector, videoproiector, calculator etc.)					
<b>9. Relația cadrul didactic-student</b> , disponibil pentru comunicare, tratează studenții cu respect și considerație					
<b>10. Pregătirea profesională</b> al cadrului didactic față de disciplină ( susținerea rațională și afectivă a problematicii tratate, integrarea noutăților din domeniu).					
<b>Total punctaj</b>					
<b>Concluzii generale cu privire la ora publică.</b>					
_____					
_____					
_____					
_____					
<b>Recomandări cu privire la înlăturarea lacunelor observate și perfecționarea activității educaționale a cadrului didactic</b>					
_____					
_____					
_____					
_____					
<p><i>Notă: Calitatea prelegerii/seminarului /lecției de laborator se apreciază astfel:</i>  50 – 46 puncte – prelegerea/seminarul /lecția de laborator este considerată <b>excellentă</b>,  45 – 35 – prelegerea/seminarul /lecția de laborator este considerată <b>foarte bună</b>  35 – 25 – prelegerea/seminarul /lecția de laborator este considerată <b>bună</b>  24 – 15 – prelegerea/seminarul /lecția de laborator este considerată <b>satisfăcătoare</b>  14 – 1 - prelegerea/seminarul /lecția de laborator este considerată <b>nesatisfăcătoare</b></p>					