



# UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU

Departamentul de Asigurare a Calității și Dezvoltare Curriculară



## PLAN DE ACȚIUNI

privind eficientizarea activității Departamentului de Asigurare a Calității și Dezvoltare Curriculară  
pentru anul de studiu 2017-2018

Sugestii pentru eficientizare a MECC	Obiectivul	Acțiuni preconizate pentru realizarea obiectivului	Termeni de realizare	Responsabili	Data executării
<p>-Universitățile trebuie să-și concentreze atenția pe finalitățile de studiu formulate în termeni de competențe și să-și asigure absolvenții cu competențe cerute de piața muncii.</p> <p>- Se recomandă identificarea posibilităților de sporire a numărului de discipline opționale în cadrul planului de învățământ</p>	Elaborarea modelului de Plan de învățământ cu Nota explicativă și toate componentele necesare conform cerințelor actuale indicate în Plan-cadru (2015)	<p>-Elaborarea și discutarea modelului Planului de învățământ;</p> <p>-Expertizarea Planurilor de învățământ elaborate și reactualizate, propuse pentru aprobare către MECC</p>	Ianuarie-mai 2018	Prorector pentru activitatea didactică, DMPI, DACDC	Proces-verbal al ședinței comune a Comisiei Senatului UPSC- Studii și calitate, DMPI, DACDC, din 19.12.2017, 23.01.2018
<p>-Universitățile trebuie să se concentreze pe modernizarea curriculumului universitar, pe noile provocări și metodologii</p> <p>-Obiectivele și finalitățile de studii ale programelor de licență, și de master nu întotdeauna corespund Cadrului European al Calificărilor (CEC), nu întotdeauna se deosebesc în mod clar de acelea ale programului de licență.</p> <p>- Fișele disciplinelor trebuie să includă titluri de literatură de specialitate (cărți și articole din reviste) publicată peste hotare, suplimentar la titlurile deja disponibile în limbile română și rusă.</p>	<p>- Elaborarea modelului de curricula universitară;</p> <p>- Realizarea stagiilor de instruire privind elaborarea curricula și formularea de competențe și finalități la program și disciplină pe cicluri și forme de instruire</p>	<p>-Perfectarea modelului de curricula disciplinară universitară;</p> <p>-Realizarea stagiului de formare a membrilor Comisiilor și Comitetelor de calitate privind corectitudinea elaborării și aprobării curricula disciplinară la program de studii Licență, master)</p>	Ianuarie-mai 2018	Barbăneangă A., prorector pentru activitatea didactică, DACDC, FFC	Lista de prezență la stagii de formare din 11.01.18; 08.02.18; 21.02.18; 28.02.18; 28.03.18
Activitățile de asigurare a calității	Dezvoltarea de	Elaborarea	Ianuarie-mai	Lapoșina E.,	Proces-verbal

<p>programelor de studii la fel trebuie orientate spre formarea de competențe. Accentul urmează să fie pus pe dezvoltarea de instrumente relevante pentru monitorizarea de finalități de studiu. Rezultatele monitorizării să fie discutate cu actorii principali - cadrele didactice, conducerea universității;</p> <p>- Se recomandă implementarea unui sistem clar de colectare și valorificare a feedback-ului din partea tuturor actorilor importanți pentru îmbunătățirea programului la nivel de conținut și modalitate de predare.</p> <p>-Instruirea metodologică a personalului didactic trebuie să fie continuă și sistematică. Competențele de predare trebuie să reprezinte unul dintre indicatorii-cheie de performanță a personalului didactic.</p> <p>- Lipsește un sistem clar de dezvoltare a personalului didactic: activitățile de dezvoltare nu sunt planificate cu o perspectivă mai îndelungată și nu sunt implementate într-un mod sistematic, ci mai degrabă în regim ad-hoc. Se recomandă stabilirea unui sistem cuprinzător de dezvoltare a personalului, care ar include și alte elemente importante precum implementarea interviurilor de evaluare a personalului didactic.</p>	<p>instrumente relevante pentru monitorizarea de finalități de studiu. Elaborarea procedurilor de monitorizarea a activității didactice și discutarea cu actorii principali - cadrele didactice, conducerea universității;</p>	<p>Regulamentului de evaluare a cadrului didactic și procedurilor de monitorizare a procesului de predare-învățare-evaluare</p>	<p>2018</p>	<p>șef DACDC</p>	<p>nr.12 al DACDC din 28.03.18</p>
<p>-Partea practică a tezelor de master este deseori mai dezvoltată decât partea științifică. Respectiv, se recomandă consolidarea cerințelor față de caracterul științific al tezelor de master și sporirea supervizării realizării tezelor de master la capitolele respective; de asemenea, se recomandă oferirea studenților a mai multor cursuri dedicate metodologiei de cercetare</p>	<p>-Evaluarea corectitudinii respectării procedurilor de elaborare, susținere, a calității tezelor de licență și master;</p> <p>- Implementarea unui program (soft) anti-plagiat.</p>	<p>1. Evaluarea internă a programelor de studii, inclusiv respectarea cerințelor Gidurilor de elaborare și susținerea tezelor de licență și master</p>	<p>Ianuarie-mai 2018</p>	<p>Barbăneagră A., prorector; Lapoșina E., șef DACDC</p>	<p>Programul activităților privind evaluarea internă a programelor de studii superioare de licență, aprobat din 1.02.18;</p>

științifică					Dispoziția Rectorului nr.1 din 05.02.18 Cu privire la desemnarea Comisiilor pentru elaborarea rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii.
- Se recomandă acordarea feedback-ului individual studenților referitor la reușita academică a acestora demonstrată în cadrul diferitor evaluări. contribuind în acest mod la dezvoltarea studenților.	-Implicarea mai activă a studenților în evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare	-Diversificarea metodelor de implicare a studenților în evaluarea activităților didactice prin chestionare, focus-grup, interviu, sondaj de opinii etc. – Elaborarea Rapoartelor de activitate DACDC cu prezentarea rezultatelor evaluării procesului de instruire de către studenți.	Pe parcursul anului de studiu 2017-2018	Barbăneagră A., prorector; Lapoșina E., șef DACDC	Ordinul Rectorului UPSC nr.293 din 05.12.17 Cu privire la organizarea chestionării studenților,

E.Lapoșina, dr., conf. univ.

șef DACDC