



Denumirea programului de studii	<i>Asistența Socială</i>
Ciclul	<i>Licență</i>
Denumirea cursului	<i>Asistența socială a elevului greu educabil</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Asistență Socială
Titular de curs	Valentina Stratan, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	vstratanmd@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
Zi S.05.A.49	4	III	V	120	60	60
Fr S.07.A.45	4	IV	VII	120	24	96

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina este continuarea logică a cursurilor de specialitate și vizează pregătirea studenților pentru abordarea serviciilor de asistență socială acordate elevilor greu educabili. Actualitatea și necesitatea cursului este testată prin contribuția la realizarea competențelor, ce definesc programul de studii, precum și corelarea acestuia cu alte cursuri din program. În acest context, cursul constituie o conexiune cu cursurile fundamentale și de specialitate care concură la formarea profesională a viitorilor asistenți sociali .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- Interpretarea conceptelor specifice cursului: copil/elev problemă, copil/elev dificil, copil/elev greu educabil.- Diferențierea principalelor modalități de evaluare particularizate pentru diferite trasee de educație (copil detestat, agresiv, brutal și vulgar, violent, impulsiv, delăsat pedagogic, tiran, răzbunător etc.).- Conceperea și propunerea de planuri individualizate de intervenție, respectiv optimizarea calității vieții copiilor cu un traseu atipic de dezvoltare.- Utilizarea corectă și cu sens a conceptelor specifice disciplinei.- Explicarea conținuturilor teoretice și conceptuale specifice disciplinei.- Dezvoltarea capacității de a proiecta și realiza studii și cercetări în funcție de diferite teme de referință.- Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.- Însușirea unor abilități de comunicare orală.- Învățarea unor abilități de lucru în echipă.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să argumenteze statutul și obiectul de cercetare al disciplinei;- să confere noi dimensiuni conceptelor - copii/elevi dificili, greu educabili, problemă;- să cunoască și să caracterizeze metodele de asistare a copiilor/elevilor dificili, greu educabili, copii-problemă;- să demonstreze cunoașterea principiilor/metodelor activității corecțional-educative cu elevii greu educabili;- să argumenteze specificul aplicării metodelor speciale de asistare a copiilor/elevilor greu educabili;- să definească valoarea instructiv-corecțională și practică a disciplinei;- să elaboreze obiective operaționale pentru activitățile corecțional-educative și corecțional-dezvoltative;- să utilizeze metode și tehnici de dezvoltare a deprinderilor și abilităților practice, social adecvate;- să utilizeze în practică modele de corecție și reeducare a copiilor/elevilor greu educabili;- să elucideze metodologia operaționalizării obiectivelor în funcție de individ, grup, dificultate;- să argumenteze metodologia de învățare a comportamentelor social adecvate în condiții de instruire specială segregată precum și în situații de instruire integrată, educație incluzivă.
Precondiții
1. Discipline de curriculum: <i>Introducere în asistența socială, Psihologia specială și psihopatologia, Sociologia generală,</i>



Psihologia vîrstelor, Pedagogia specială și reabilitară, Pedagogia socială, Tehnici de intervenție în criză.

2. Competențe: de a-și determina scopurile de învățare; de cunoaștere și înțelegere a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; de analiză și rezumare a surselor bibliografice; de căutare independentă a informației; de a lucra în echipă; a asuma diferite roluri în colectiv; de organizare independentă a activității de învățare; de a-și autoevalua activitatea de cunoaștere; respectarea eticii profesionale și civice; de autoreglementare emoțională și sprijin etc.

Unitățile de curs

- Tema 1. Asistența socială a elevului greu educabil în sistemul de științe psiho -socio-pedagogice.
- Tema 2. Aspecte psihopedagogice ale concepțiilor de Normă și Patologie în educație.
- Tema 3. Familia și școala ca instituții sociale și educaționale.
- Tema 4. Stilul de educație ca premiză a dezvoltării sentimentului de comuniune socială.
- Tema 5. Programul complex de studiere a copilului/elevului greu educabil
- Tema 6. Stările emoționale ale elevului ca determinante ale cooperării sociale
- Tema 7. Asistența corecțional-educativă. Copii/elevii cu stări depresive și lucrul corecțional adaptativ.
- Tema 8. Asistența corecțional- recuperativă și dezvoltativă a elevilor cu nereușită școlară.
- Tema 9. Asistența psiho-socială a copiilor impulsivi și isterici.
- Tema 10. Asistența corecțional-educativă a copiilor cleptomani.
- Tema 11. Asistența corecțional-educativă a elevului tabacist, alcoolizat și stupifiat.
- Tema 12. Asistența socială a elevului din familii incomplete.
- Tema 13. Asistența socială facilitatoare a copilului detestat și a copiilor/elevilor instituționalizați.
- Tema 14. Asistența psiho-socială a elevului/copilului integrat.

Strategii de evaluare

Prin examen scris, constituit din:

- Proba I și II de evaluare curentă;
- Prezentări a proiectelor tematice, a proiectelor aplicative de intervenție, experimente/studii realizate individual.
- Participări în dezbateri, discuții interactive, analiza studiilor de caz, proiectelor, eseurilor etc.
- Proba finală – examen scris.

Bibliografie

Obligatorie:

- Chestionar privind serviciile sociale prietenoase copiilor. Consiliul European, 10 martie 2015.
- Recomandarea Comitetului de Miniștri al Consiliului European (CoE CM/Rec(2011) 12 privind Drepturile Copilului și Serviciile sociale prietenoase copilului și familiei (Adoptată de Comitetul de Miniștri la 16 Noiembrie 2011, la cea de-a 1125-a întâlnire a Miniștrilor Adjuncți)
- Peter Karla. Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare. Suport pentru studiul individual al studenților. Universitatea din Oradea, 2012.
- Stratan Valentina. Elevul greu educabil – aspecte teoretice și practice de asistență sociopsihopedagogică: Curs universitar / Stratan V., Cerneavski V., Plămădeală V.; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. de Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra de Asistență Socială. – Chișinău : S. n., 2018 (Tipogr. "Garomont-Studio"). – 150 p.
- Stratan V. Modelarea personalității elevului greu educabil prin reinterpretarea metodelor asistențiale. În: Asistența socială între teorie și practică: Manual / UPS "Ion Creangă", Fac. Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Asistență Soc. Chișinău: S.n., 2016. P.110-133
- Stratan V. Plămădeală V. Comportamentul și asertivitatea în asistență socială. În: Psihologie, Pedagogie Specială, Asistență Socială, 2018, nr. 1(50), p.56-68.
- Стратан В. Формирование социальной компетентности у подростков группы риска. Материалы Международной Научно-практической конференции: Посвященная 25-ой годовщине образования Комратского государственного университета, 4 февр. 2016 г. Том 1. 2016 - 618 p.



- Стратан В. Неполная семья как объект социальной работы. Международная научно-практическая конференция, посвящённая 20-летию Комратского Государственного Университета "Наука. Культура. Образование", 11 февр. 2011 год. - Комрат : Комрат. гос. ун-т, 2011. - 300 р.
- Lapoșina E., STRATAN V. Инклюзивные подходы к формированию культуры классного сообщества International university college and centre for civil initiatives, consultancy and trainings organize the tenth international scientific conference. În: Management in education: efficient practices (23-25.09.2014, Dobric Bulgaria). 8 pag. ISSN 1312-6539, p.226 - 234.
Opțională:
 - Benga O. Intervenții validate științific asupra traumei la copii; Modelul intervenției cognitiv-comportamentale focalizate pe trauma. 2009. (Trauma-focused cognitive-behavioral therapy, TF-CBT).
 - Evaluarea strategică a sistemului de protecție a copiilor în Republica Moldova. Raport / Min. Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Min. Educației, Min. Sănătății [et al.]. – Ch.: S. n., 2014 (Tip. Bons Offi ces).
 - "The Essential 55" by Ron Clark -2006
 - Методика работы социального педагога: Метод. рек. М В. Салтыкова-Волкович. Гродно:2004 ,63с.
 - Stratan V., Lapoșina E. Reinsertia socială a delincvenților minori prin procese de învățare socială dirijată. În: Dezvoltarea inovațională din Republica Moldova: problemele naționale și tendințele globale. Инновационное развитие Республики Молдова: национальные задачи и мировые тенденции. conf. intern. șt.-practică. 7-8 нояб. 2013, Comrat. S.n., 2013- 627р.
 - Ștefan M. Teoria situațiilor educative. Editura Aramis.- București, 2007.
 - Стратан В. Особенности общения детей, зависимых от компьютера и интернета. În: Conferința Științifică Internațională "Limba, etnie, comunicare". Culeg. de art. elab. în baza comunic. la Conf. șt. intern. din 12 mai 2011, 9 dec. 2011/Univ. de Stat din Comrat, Catedra de Filologie română; coord.: Alexandru Burlacu [et al.]. – (Ed. 1-a; 2-a). – Comrat: S. n., 2012 (Tipogr. US Comrat). – 466 p. Editia II, p.221-226.