



Denumirea programului de studii	<i>Asistența Socială</i>
Ciclul	<i>licență</i>
Denumirea cursului	<i>Asistența socială în școală</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	<i>Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Asistența socială</i>
Titular de curs	<i>Cerneavschi Viorica</i>
Cadre didactice implicate	<i>Cerneavschi Viorica</i>
e-mail	<i>vioricacerneavschi@gmail.com</i>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.043 zi	3	III	V	90	45	45
S.06.A.048 f/f	3	IV	VII	90	18	72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul face parte din disciplinele de specialitate și este orientat spre formarea competențelor profesionale de prevenire și intervenție asistențială în cazul problemelor care se ivesc în arealul școlar. Temele abordate sunt tratate atât teoretic cât și metodologic, cursul oferind astfel, atât clarificări conceptuale cât și repere pentru intervenția de specialitate. Disciplina se studiază după cursuri fundamentale cu privire la organizarea procesului instructiv-educativ, particularitățile dezvoltării copiilor de diferite vârste.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea funcțiilor și a rolurilor asistentului social în instituția școlară.
- Formularea obiectivelor intervențiilor asistentului social școlar.
- Cunoașterea specificului și înțelegerea modalităților de abordare a consilierii școlare.
- Descrierea diverselor forme de manifestare a devianței școlare.
- Cunoașterea strategiilor de prevenție și intervenție în cazurile de devianță școlară.
- Explicarea modelelor de organizare ale învățământului integrat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
- Descrierea serviciilor oferite de asistența socială din școală personalului educativ, noneducativ și comunității.
- Cunoașterea specificului lucrului asistentului social cu diverși actori implicați în procesul instructiv-educativ.

Finalități de studii

- Să definească principalele concepte specifice domeniului dat.
- Să estimeze particularitățile problemelor specifice mediului școlar.
- Să identifice și să evalueze cazuri și situații pentru care asistența socială/consilierea școlară este recomandată.
- Să aplice diverse modalități de abordare a consilierii școlare cu diverși actori sociali.
- Să identifice variabilele cauzale ale devianței școlare și să recomande strategii de prevenție a devianței școlare.
- Să aplice diverse măsuri de intervenție în funcție de formele de devianță școlară.
- Să dobândească o viziune sistemică pentru încadrarea diferitelor categorii de actori școlari în sistemul educației școlare și în comunitate.
- Să aprecieze necesitatea implementării principiului incluziunii în învățământul de masă.
- Să aplice instrumente adecvate specifice lucrului asistentului social cu diverși actori implicați în procesul instructiv-educativ.



Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Psihologia dezvoltării; Pedagogia specială și pedagogia reabilitară; Psihologia și sociologia devianței; Pedagogia socială; Comunicarea și consilierea; AS a elevului greu educabil etc.*
2. Condiții prealabile:
 - operaționalizarea termenilor în domeniul asistenței sociale: intervenția asistențială; elevi cu cerințe educative speciale; evaluare socială; echipă multidisciplinară; recuperare; integrare; servicii de asistență socială etc.etc.
 - formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de sistematizare a informațiilor, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare, de a elabora un referat.

Unități de curs

- Tema 1.** Asistența socială școlară: obiective, probleme, categorii de beneficiari, metode de intervenție.
- Tema 2.** Adaptarea și inadaptația școlară.
- Tema 3.** Consilierea elevilor și a părinților.
- Tema 4.** Devianța școlară –definiții și delimitări.
- Tema 5.** Variabile cauzale ale devianței școlare. Devianța școlară și mediul familial.
- Tema 6.** Esența socializării în școală. Influența grupului școlar în socializare.
- Tema 7.** Forme de manifestare a devianței școlare.
- Tema 8.** Strategii de prevenție și intervenție în devianța școlară.
- Tema 9.** Servicii oferite elevilor cu cerințe educative speciale și părinților lor.
- Tema 10.** Servicii oferite de asistentul social școlar personalului educativ, noneducativ și comunității.
- Tema 11.** Copii aparținând unor categorii speciale. Modele de consiliere, probleme școlare și tehnici de intervenție.

Strategii de predare și învățare

Prelegere interactivă prin: expunere, explicare cu aplicarea de tehnologii informaționale; conversație euristică; dezbateri; lucrul în grup; studiul individual; seminar interogativ; analiza studiilor de caz; consultarea surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme:

- Proba de evaluare curentă: realizarea studiului de caz, lucrări scrise.
- Răspunsuri orale, participări la discuții, evaluarea portofoliului, referat tematic.

Forma finală de evaluare - examen oral.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cerneavschi V., Stratan V., Plămădeală V. Asistența socială în școală. Curs universitar. Chișinău: Garomont-Studio, 2018.
2. Gal D. Asistența socială și consiliere în școli. Suport de curs. Cluj-Napoca, 2017.
3. Cerneavschi V. Măsurile de prevenție și intervenție în cazurile de violență școlară. Conferința științifică națională cu participare internațională „Aspecte psiho-sociale în protecția copilului și familiei de violență”, UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2016.
5. Cerneavschi V. Dimensiunile și conținutul asistenței sociale școlare. Conferința științifico-practică, Comrat, 2013.



6. Dumitrașcu H. Consilierea în asistența socială. Iași: Polirom, 2012.
7. Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general. Chișinău, 2013.
8. Racu A., Danii A. Psihopedagogie specială. Chișinău, 2007.
9. Neamțu G. Tratat de Asistență Socială. Iași: Polirom, 2003.
10. Neamțu C. Devianța școlară. Iași: Polirom, 2003.
11. Gal D. Consiliere școlară. Cluj-Napoca, 2003.

Opțională:

1. Stratan V., Cerneavski V. Școala incluzivă și facilitarea accesului tuturor la o educație de calitate. În: Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului. Materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2017, Chișinău, p.242-251.
2. Cerneavski V. Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”. Seria XVII Vol. I. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2015, p.207-212.
3. Gherguț A. Sinteze de psihopedagogie specială. Iași: Polirom, 2005.
4. Buică C. Bazele defectologiei. București: Aramis, 2004.
5. Stahl Paul H. Familia și școala. București: Paideia, 2002.
6. Băban A.,. Consiliere educațională. Cluj-Napoca, 2001.
7. Popescu L., Roth M. Asistența socială ca activitate de mediere în societate. Cluj-Napoca, 1995.
8. Vărășmaș T. Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001.
9. Gherguț A.,. Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Iași: Polirom, 2001.