



Denumirea programului de studii	<i>Asistența Socială</i>
Ciclul	<i>Licență</i>
Denumirea cursului	<i>Pedagogia reabilitară</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Asistență Socială
Titular de curs	Valentina Stratan, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Emilia Lapoșina
e-mail	vstratanmd@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.008 zi	3	I	II	90	45	45
F.02.O.007 f/f	3	I	II	90	18	72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina este continuarea logică a cursurilor fundamentale și vizează pregătirea studenților pentru abordarea corectă a reabilitării și a socializării persoanelor dezadaptate social. Actualitatea cursului este incontestabilă prin obiectivul ei general și special și contribuția în realizarea competențelor, ce definesc programul de studii, precum și corelarea acestuia cu alte cursuri din program. În acest context, cursul constituie o conexiune cu cursurile de specialitate care concură la formarea profesională a viitorilor asistenți sociali (*Teorii și metode în asistența socială, Pedagogia specială, Psihosociologia devianței, Pedagogia socială, Asistența socială a persoanelor cu handicap, Asistența socială a persoanelor în dificultate ș.a.*).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea conceptelor specifice cursului: reabilitare pedagogică, mediu pedagogic de reabilitare, reabilitare social-pedagogică, ecologia educației, hermeneutică pedagogică, abordare sinergetică, dezadaptare socială, abordare umanistă.
- Determinarea direcțiilor științifice adiacente pedagogiei reabilitare în sistemul de științe antropologice.
- Diferențierea principalelor abordări de reabilitare, particularizate pentru diferite trasee de educație și dezvoltare a individului.
- Analiza comparativă a activității social-pedagogice și activității de reabilitare pedagogică în instituțiile educaționale și de protecție socială.
- Operarea cu categorii și concepte specific pedagogiei reabilitare și utilizarea lor corectă și cu sens.
- Conferirea reabilitării (pedagogice, sociale ș.a.) statut de componentă imanentă a asistenței sociale.
- Aplicarea cu sens și particularizată a metodelor pedagogiei conductive în procesul reabilitării.
- Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.
- Autoevaluarea nevoilor de formare continuă și adaptarea competențelor profesionale la dinamica contextului social.
- Formarea abilităților de comunicare verbală (susținerea de prezentări orale, implicarea activă în discuții etc.).
- Învățarea unor abilități de lucru în echipă.

Finalități de studii

- să confere pedagogiei reabilitare dimensiunea teoretico-aplicativă în sistemul de științe socio-psiopedagogice;
- să argumenteze statutul și obiectul de cercetare al pedagogiei reabilitare;
- să cunoască și să caracterizeze metodele de reabilitare elaborate și propuse în pedagogia conductivă;
- să demonstreze cunoașterea abordărilor pedagogice ale reabilitării individualității și integrității persoanei dezadaptate;
- să proiecteze activități curente și de perspectivă privind reabilitarea pedagogică a copiilor/adolescenților dezadaptați;
- să fundamenteze reabilitarea reieșind din tradițiile medicinei holistice, a pedagogiei umaniste și a asistenței sociale;
- să structureze tehnologiile de intervenție reabilitară pe principiile ecologiei educației și ecologiei omului;
- să elucideze metodologia operaționalizării obiectivelor în funcție de mediul educațional de reabilitare;
- să întocmească elaborări metodologice de reabilitare centrate pe hermeneutica pedagogică;



- să utilizeze în practică modelele social-pedagogice de reabilitare, conectate la colaborarea cu familia, specialiștii aferenți procesului de educație, comunitatea;
- să ilustreze posibilitățile de realizare a mecanismelor de autoreabilitare prin motivare și activism personal.

Precondiții

1. Discipline de curriculum: *Introducere în asistența socială, Psihologia specială și psihopatologia, Sociologia generală, Psihologia vîrstelor, Pedagogia specială.*
2. Competențe: de a-și determina scopurile de învățare; de cunoaștere și înțelegere a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare (adaptare/dezadaptare/readaptare, situația socială de dezvoltare a copilului, mecanisme de socializare, etapele socializării, metode de prevenție/intervenție/recuperare/reabilitare a dezadaptării ș.a.); de analiză și rezumare a surselor bibliografice; de căutare independentă a informației; de a lucra în echipă; a asuma diferite roluri în colectiv; de organizare independentă a activității de învățare; de a-și autoevalua activitatea de cunoaștere; respectarea eticii profesionale și civice; de autoreglementare emoțională și sprijin etc.

Unitățile de curs

- Tema 1. Pedagogia reabilitară în sistemul de științe antropologice.
- Tema 2. Obiectul, specificul, metodele și principiile de bază ale pedagogiei reabilitare ca teorie și practică.
- Tema 3. Concepția de sănătate și patologie în pedagogia reabilitară
- Tema 4. Sănătatea neuro-psihică și factorii de risc.
- Tema 5. Aspectul pedagogic al procesului de reabilitare.
- Tema 6. Reabilitarea pedagogică ca proces și rezultat al restaurării integrității și individualității.
- Tema 7. Reabilitarea și asistența socială în contextul microfactorilor de educație și dezvoltare a omului.
- Tema 8. Reabilitarea social-pedagogică a copiilor și adolescenților dezadaptați.
- Tema 9. Cultura pedagogică a specialistului din domeniul reabilitării.

Strategii de evaluare

Prin examen scris, constituit din:

- Proba I și II de evaluare curentă;
- Prezentări a proiectelor tematice, a proiectelor aplicative de intervenție, experimente/studii realizate individual.
- Participări în dezbateri, discuții interactive, analiza studiilor de caz, proiectelor, eseele etc.
- Proba finală – examen scris.

Bibliografie

Obligatorie:

- Căpiță, C., Dumitru, A. Stiluri de predare – stiluri de învățare. Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, Modul 2. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. București, Millenium Design Group. 2011
- Oprea C., Pânișoară I. Metode interactive de predare, învățare, evaluare. Suport de curs. Program de formare, Universitatea din Craiova. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. Editor – Inspectoratul școlar al Județului Teleorman. 2012
- Payne M. Teoria modernă a asistenței sociale, Editura Polirom, Iași. 2011
- Stratan V., Cerneavschi V., Plămădeală V. Pedagogia reabilitară în contextul asistenței sociale: Curs universitar / Stratan V., Cerneavschi V., Plămădeală V.; Univ. Ped. de Stat "Ion Creangă", Fac. de Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra de Asistență Socială. – Chișinău : S. n., 2018 (Tipogr. "Garomont-Studio"). – 150 p.
- V.Stratan, E. Lapoșina. Asistența socială a familiilor cu copii cu dizabilități. În: Asistența socială-un răspuns la problematica grupurilor de risc. Publicație didactică. Chișinău, 2013, p.195-257.
- V.Stratan. Modelarea personalității elevului greu educabil prin reinterpretarea metodelor asistențiale. În: Asistența socială între teorie și practică: Manual/UPS"Ion Creangă". Fac. Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra Asistență Soc. Chișinău: S.n., 2016.
- Морозов В.В. Антология реабилитационно-педагогического опыта. М. – «Академический Проект». – 2005.



- Стратан В. Формирование социальной компетентности у подростков группы риска. Материалы Международной Научно-практической конференции: Посвященная 25-ой годовщине образования Комратского государственного университета, 4 февр. 2016 г. Том 1. 2016 - 618 р.
- Стратан В. Неполная семья как объект социальной работы. Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию Комратского Государственного Университета "Наука. Культура. Образование", 11 февр. 2011 г. - Комрат : Комрат. гос. ун-т, 2011..
- Теория и практика социальной реабилитации / Р.В. Куприянов, Д.Р. Шарифулина, Е.А. Бе-рецкая; Казан. гос. технол. ун-т. Казань, 2005.

Opțională:

- Neamtu, G., Stan, D. Asistența socială: studii și aplicații, Ed. Polirom, Iași, 2005.
- Mighiu C. (coord.), Benga, O., & Muntean, D. „1, 2, 3...Pași în reabilitarea copilului care a suferit o trauma. Ghid pentru terapeuți”. Iasi: Editura Spiru Haret. (pe suport electronic)
- Reviste de pedagogie: Alternative educaționale, Nr.1-10/2006. Coord. Nicolescu
- Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа». — Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. — 112 с.
- Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: от теории – к практике. Монография. – М., 2001. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. Владос, 2008
- Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. М. – «Академический Проект». – 2005.
- А.В. Гордеева, В.В. Морозов. Прикладная реабилитационная педагогика. Москва. 2004.-176 с.
- Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте:- М. : АПКИПРО, 2002. 64 с.
- Кевля Ф. И. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. М., 2006.