

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE and RESEARCH of THE REPUBLIC OF MOLDOVA  
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY "ION CREANGĂ" of CHIȘINĂU  
FACULTATEA DE FILOLOGIE  
PHILOLOGY FACULTY

**APROBAT**  
APPROVED BY

la ședința Senatului UPS „Ion Creangă”  
the UPSC Senate from

din 31.05 2018

proces-verbal nr. \_\_\_\_\_

Minutes No

Rector Nicolae Chicuș



**COORDONAT**  
COORDINATED BY

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM  
MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE and RESEARCH of  
THE REPUBLIC OF MOLDOVA

nr. de înregistrare \_\_\_\_\_ din 09.09 2018

Registration No.

18622



**PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
Educational Plan

**NIVELUL DE CALIFICARE**  
CONFORM ISCED

Qualification Level according to ISCED

7

**DOMENIUL GENERAL DE STUDIU**  
General Field of Study

011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
Science of Education

**PROGRAMUL DE MASTER**  
Master Program

DIDACTICA LIMBII ROMÂNE CA LIMBĂ  
NEMATERNĂ/STRĂINĂ  
Didactics of Romanian languages as a non-native /  
foreign language

**TIPUL PROGRAMULUI**  
Type of Program

MASTER DE PROFESIONALIZARE  
Professionalization Master

**NUMĂRUL TOTAL CREDITE DE STUDIU**  
Total number of credits

90

**TITLUL OBȚINUT LA FINELE STUDIILOR**  
Degree obtained at the end of the Program

MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
Master of Education

**BAZA ADMITERII**  
Admission based on

DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ  
SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII  
Bachelor degree or equivalent is required

**LIMBA DE INSTRUIRE**  
Language of Instruction

ROMÂNĂ  
Romanian

**FORMA DE ORGANIZARE A  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
Organization of Studies

ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ LA ZI  
Full Time Education

CHIȘINĂU, 2018

## NOTA EXPLICATIVĂ

### Profilul programului de studii Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI	
Scop	
<p>Programul de masterat <i>Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină</i> se adresează cadrelor didactice care activează în grupele de beneficiari pentru care limba română nu este maternă: reprezentanți ai diferitor minorități naționale din Republica Moldova, persoane din alte țări, refugiați, solicitanți de azil etc.</p> <p>Programul este adresat, de asemenea, licențiaților în Filologie (indiferent de limba de instruire), doritorilor să aprofundeze direcțiile de cercetare postuniversitare, cu deschidere spre etapă calificării în studiile doctorale și examenele de grad didactic.</p> <p>Obiectivele programului constau în aprofundarea cunoștințelor în domeniul didacticii limbii române ca limba a doua/străină, în concordanță cu abordările moderne în acest domeniu, reconsiderarea lor dintr-o perspectivă inter – și multidiscplinară și interculturală (cu deschidere și spre studiul mentalităților) și aplicarea acestora în activitatea didactică.</p>	
<b>Domeniile de studii / Disciplinele de bază</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Componenta fundamentală:</b> Filosofia și axiologia educației, Pedagogia și psihologia comunicării, Teoria și praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină, Metodica cercetării pedagogice.</li><li>• <b>Componenta de specialitate:</b> Abordarea didactică a textului literar, Didactica limbii în învățământul primar și preșcolar, Abordarea interculturală a procesului didactic, Teoria și metodologia evaluării, Didactica limbii române pentru clasele bilingve și intensive, Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicații în activități formale și nonformale.</li></ul>
<b>Subiecte generale/ speciale</b>	Formarea profesională în domeniul Științe ale educației. Formarea specialiștilor de limba și literatura română ca limbă nematernă / străină.
<b>Orientarea formării</b>	Specialistul este pregătit pentru activitatea pedagogică și de investigație științifică. Calificarea obținută permite absolventului să activeze în instituții de învățământ general, treapta liceală, în calitate de profesor de limbă și literatură română ca limbă nematernă, în grupurile de persoane alolingve/străine adulte, în alte instituții ca redactor, corector, translator etc.
<b>Caracteristici distinctive</b>	<p>Programul este coordonat de Facultatea de Filologie, catedra de Limbă și Comunicare.</p> <p>Catedra de specialitate, fondată în 1996, este prima și unica catedră <i>specializată</i> în instruirea profesorilor de limba și literatura română, a limbii engleze, a limbilor minorităților naționale (rusă, bulgară, găgăuză) din Republica Moldova pentru instituțiile de învățământ preuniversitar cu instruire în limba rusă.</p> <p>Masteratul la programul <i>Didactica limbii române ca limbă nonmaternă/străină</i> a fost inițiat de către catedră în anul 2014, fiind primul pe piața muncii din Republica Moldova. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională atât în predare, cât și în cercetare, sunt coautori de politici educaționale la nivel național, curricula școlară, metodologii și instrumente de evaluare la treapta liceală, manuale aprobate pe plan național etc.</p> <p>Catedra colaborează cu Direcțiile Generale de Învățământ, gimnaziile și liceele din Republica Moldova, AȘM, ONG-urile din domeniu.</p>

<b>Angajabilitate și formare ulterioară</b>	
<b>Posibilități de angajare</b>	<p><b>Absolventul se poate angaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– în instituții de învățământ preuniversitar, în calitate de: profesor de limba și literatura română, metodist, manager;</li> <li>– în centre specializate în servicii educaționale, în calitate de: profesor de limba și literatură română, metodist, consilier educațional;</li> <li>– în direcții teritoriale de învățământ, în calitate de: specialist/consultant/inspector/metodist pentru domeniul Limbi și literaturi;</li> <li>– în diverse tipuri de instituții/organizații, în calitate de: redactor, corector etc.</li> </ul>
<b>Posibilități de continuare a studiilor</b>	<p>Absolvenții la programul <i>Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină</i> au dreptul să-și continue studiile la ciclul III, Doctorat în domeniul Științe ale educației sau alte domenii conexe.</p>
<b>Abordări pedagogice</b>	
<b>Strategii de predare – învățare</b>	<p><i>Strategii centrate pe student</i>, bazate pe: interactivitate și tehnologii informaționale, dezvoltarea gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, studii de caz, proiecte, simulare didactică, e-learning; strategia lecturii active; strategii metacognitive etc.</p> <p><i>Ore de curs</i>: prelegeri tematice, integrate, sandwich, mixte, tip-dezbatere, problematizare;</p> <p><i>Ore de seminar</i>: seminarul în baza studiului de caz, seminar-dezbatere, seminar-conferință, seminar în baza proiectelor, metode și tehnici interactive, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea; metode și tehnici interactive, modelarea, simularea, exercițiul etc.;</p> <p><i>Ore de studiu individual</i>: e-learning, metoda bibliografică, exercițiul, studiul de caz, învățarea prin proiecte etc.</p> <p><i>Ore de consiliere</i>: individuală și de grup.</p>
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Strategii de evaluare: curentă, finală.</p> <p><i>Metode de evaluare curentă</i>: tradiționale (teste, probe orale, probe scrise, probe practice); complementare (proiecte individuale/de grup, eseuri, portofolii, referate, teze de an etc.);</p> <p><i>Metode de evaluare finală (la finele unei unități de curs/ modul)</i>: tradiționale (teste, probe orale/scrise pe baza interogării evaluative); complementare (proiecte, portofolii, studiu de caz, rezolvare de probleme, rezumat, discurs, raport cu privire la desfășurarea practicii pedagogice).</p> <p><i>Evaluarea finală a programului de studii</i>: susținerea tezei de master.</p>

<b>Competențe-cheie dezvoltate în programul de studii</b>	
<b>Competențe generice:</b>	
<b>cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretarea problemei didacticei limbii române ca limbă nematernă/străină din diverse perspective;</li> <li>– Descrierea comportamentelor și obiceiurilor unor culturi diferite, relevante pentru didactica limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> <li>– Definirea termenului <i>celuilalt</i> pe principii culturale diferite;</li> <li>– Identificarea barierelor de comunicare în cadrul discursului didactic intercultural;</li> <li>– Reproducerea experienței mondiale și strategiilor în didactica limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> <li>– Definirea fenomenelor limbii materne, a doua și străină din perspective variate;</li> <li>– Identificarea proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii române ca limbă a doua/străină.</li> </ul>

<b>de aplicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodelor activ-participative pentru facilitarea însușirii limbii române ca limba a doua/străină;</li> <li>- Utilizarea tiparelor culturale, sistemelor de simboluri, limbaje, experiențe și practici studiate în didactica limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> <li>- Demonstrarea abilităților de proiectare, implementare și prezentare a unor proiecte de investigație proprii;</li> <li>- Interpretarea din punct de vedere științific al proceselor și fenomenelor active la etapa actuală de dezvoltare a didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> <li>- Experimentarea rezultatelor cercetărilor din domeniu în practica proprie;</li> <li>- Aplicarea cunoștințelor obținute și abilităților formate în activitatea profesională;</li> <li>- Aplicarea metodelor moderne în rezolvarea problemelor specifice didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> <li>- Posedarea abilităților de interpretare în domeniul profesional avansat.</li> </ul>
<b>de analiză și sinteză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posedarea capacității de analiză și sinteză a datelor științifice;</li> <li>- Analiza și comentarea diverselor fenomene lingvistice din perspective interculturale;</li> <li>- Analiza componentelor procesului comunicațional într-un mediu intercultural;</li> <li>- Interpretarea fenomenelor gramaticale, lexicale etc. în contexte diferite;</li> <li>- Clasificarea/distingerea factorilor care blochează receptarea limbii române ca limbă nematernă/ străină;</li> <li>- Utilizarea cunoștințelor teoretice și practice specializate în diverse situații de interpretare;</li> <li>- Posedarea abilităților de cercetare a fenomenelor lingvistice din diverse perspective metodologice;</li> <li>- Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în didactica limbii române ca limba a doua/străină, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;</li> <li>- Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională;</li> <li>- Evaluarea competențelor proprii și organizarea evaluării altor persoane (colegi, elevi), bazate pe principii științifice;</li> <li>- Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.</li> </ul>
<b>de comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordate la un context cultural, social, de vârstă etc.;</li> <li>- Identificarea, analiza și contribuția la soluționarea problemelor comunitare din perspectivă interculturală;</li> <li>- Manifestarea toleranței în raport cu alte persoane și comunități, a tactului și a deontologiei profesionale în cadrul comunicării didactice;</li> <li>- Utilizarea modalităților eficiente de formare a conștiinței și culturii filologice;</li> <li>- Abilitatea de a comunica în cel puțin două limbi, inclusiv în domeniul profesional.</li> </ul>
<b>de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoreglarea și asumarea responsabilității pentru propria învățare și pentru un parcurs de formare profesională continuă într-o manieră ce ar putea fi în mare măsură autodirijată sau autonomă.</li> </ul>

<b>Competențe specifice</b>	
<b>cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Înțelegerea structurilor și scopurilor sistemelor educaționale;</li> <li>– Viziune de ansamblu asupra procesului literar și al elementelor constituente ale istoriei literaturii naționale și universale, tratate din perspectiva pluriculturalității;</li> <li>– Realizarea unei cercetări didactice din perspectiva LRC1/2;</li> <li>– Capacitatea de a evalua programe și tehnologii educaționale în domeniul profesat;</li> <li>– Interpretarea procesului educațional realizat la lecțiile de limba și literatura română, din perspectiva standardelor, criteriilor și indicatorilor de calitate.</li> </ul>
<b>de aplicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborarea și proiectarea noilor concepții în didactica LRC1/2;</li> <li>– Alegerea variantelor de soluționare a problemelor din domeniul limbii române ca limba a doua/străină;</li> <li>– Eficientizarea activității profesionale, prin utilizarea noilor tehnologii de predare–învățare–evaluare, adaptate la condițiile unei societăți pluriculturale;</li> <li>– Aplicarea cunoștințelor teoretice în rezolvarea situațiilor practice nestandardizate din doemniul studiat;</li> <li>– Aplicarea rezultatelor cercetărilor proprii și ale celor străine în activitatea profesională;</li> <li>– Operaționalizarea principiilor calității în domeniul didacticii limbii române ca limba a doua/străină, axate pe acordarea serviciilor didactice eficiente, accesibile, comprehensive, sustenabile, centrate pe nevoile școlii și ale societății pluriculturale;</li> <li>– Utilizarea rațională și funcțională a standardelor minime de calitate, ce reprezintă cerințele minimale privind eficiența activităților desfășurate în raport cu nevoile beneficiarilor, obiectivele asumate, rezultatele așteptate.</li> </ul>
<b>de analiză și sinteză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prezentarea orală și scrisă a problemelor de didactica limbii române ca limba a doua/străină, demonstrând abilități de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele;</li> <li>– Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în didactica limbii române ca limba a doua/străine, în concordanță cu ritmul dezvoltării generale;</li> <li>– Realizarea cercetărilor independente ale problemelor detectate în domeniul de activitate profesională.</li> </ul>
<b>de comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrarea capacității de a realiza o comunicare didactică în limba română într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale;</li> <li>– Demonstrarea abilităților de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihosocială și didactică, de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.</li> <li>– Utilizarea comunicării eficiente ca mijloc de ameliorare a situațiilor de conflict.</li> </ul>
<b>de învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificarea resurselor necesare pentru studierea didacticii limbii române ca limba a doua/străină, analiza și sinteza informației necesare demersului de autoformare;</li> <li>– Demonstrarea capacității de informare la zi privind activitatea educațională realizată, colaborarea cu școala, societatea, elevii, părinții;</li> <li>– Autoreglarea parcursului de formare profesională continuă.</li> </ul>

### Finalități de studii

*La absolvire, masterandul va demonstra că este capabil:*

1. să identifice potențiale conexiuni dintre aspectele cunoștințelor în domeniu și aplicarea lor în politicile și contextele educaționale;
2. să traseze căi de dezvoltare curriculară din perspectiva didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină;
3. să determine varietățile contextelor în care se poate desfășura predarea/ învățarea limbii române ca limbă nematernă/străină;
4. să interpreteze fenomenele lingvistice și literare din perspectivă interdisciplinară (filologică), transdisciplinară și interculturală, în contextul epocii și lumii pluriculturale;
5. să adapteze realizările științifice la procesul de predare/învățare/evaluare a limbii române ca limbă nematernă/străină;
6. să ajusteze curriculumul la un context educațional specific;
7. să evalueze programe/materiale educaționale;
8. să elaboreze proiecte de activitate profesională din diverse perspective interculturale.

### Gradul de noutate, relevanța Programului

Obiectivele programului răspund nevoilor societății de azi prin formarea unor specialiști de înaltă calificare în domeniul pedagogic. Formarea specialiștilor la Catedra Limbă și Comunicare rezolvă o problemă majoră a societății prin instruirea aprofundată a specialiștilor din domeniul predării limbii române ca limba a doua/străină *pentru instituțiile de învățământ preuniversitar, centre specializate în servicii educaționale, în direcții teritoriale de învățământ, în diverse tipuri de instituții/organizații* în calitate de: profesor de limba română ca limba a doua/străină, redactor, corector, consilier etc.

Gradul de noutate al programului constă în specializarea cadrelor didactice în predarea limbii române persoanelor pentru care limba română este considerată limbă-țintă, persoanelor străine, refugiaților, adulților alolingvi etc. Obiectivele programului sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare a calității.

### Coresponderea obiectivelor programului strategiei instituționale de dezvoltare

Obiectivele programului corespund cu strategia instituțională de dezvoltare prin: sporirea continuă a calității programului de formare profesională raportat la noile expectanțe sociale; permanenta conlucrare a facultății, a catedrei de profil cu comunitatea privind sporirea preocupărilor pentru formarea calificată a profesorului de limba română ca limba a doua/străină în plan local, național și internațional; promovarea interesului pentru limba română ca limbă de stat a Republicii Moldova/europeană; atragerea unui număr sporit de candidați la studii superioare de masterat de calitate din țară și din străinătate, pentru creșterea profesională a acestora.

### Consultarea partenerilor (angajatori, absolvenți, profesori, studenți)

În vederea elaborării prezentului program, a stabilirii gradului de corespundere nevoilor societății contemporane au avut loc consultări cu reprezentanții Centrului de studiere a limbii române pentru alolingvi din cadrul Direcției Generale Educație, Tineret și Sport al Consiliului municipal Chișinău, managerii și catedrele de specialitate din liceele cu instruire în limba rusă din mun. Chișinău: LT A. Pușkin, LT A. Cantemir, LT A. Russo, LT A. Cehov, LT Koțubinski, LT Vasil Levski, LT N. Gogol etc.

La elaborarea Programului de masterat s-a ținut cont de experiența europeană în domeniu, modelul unor specialități similare din cadrul instituțiilor de învățământ europene cu tradiție în studiul didacticii disciplinelor lingvistice și literare (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Babeș Bolya din Cluj Napoca, Universitatea „Spiru Haret” din București, Universitatea de Stat din Sankt-Petersburg; Universitatea Pedagogică din Moscova, Universitatea de Stat din Kazani, Universitatea din Sofia, Bulgaria etc.).

### **Coordonarea procesului de elaborare a programului conform standardelor de asigurare a calității**

În elaborarea prezentului program de studii s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPS „Ion Creangă”.

Programul este proiectat în corespundere cu strategia instituțională și menționează explicit rezultatele așteptate ale învățării.

Programul le oferă posibilitate masteranzilor să se manifeste activ în demersul educațional, învățarea și predarea fiind centrate pe student.

La realizarea programului participă cadre didactice cu experiență de înaltă calificare.

### **Metodele și criteriile de evaluare, regulile privind promovarea academică**

Sistemul de evaluare a Programului se realizează prin:

- Chestionarea sistematică a masteranzilor din cadrul programului în vederea evaluării conținuturilor, a calității predării etc.;
- Chestionarea periodică a cadrelor didactice care asigură programul în scopul determinării nivelului de satisfacție, determinării nevoii de reactualizare/modificare a programului etc.;
- Chestionarea periodică a absolvenților și angajatorilor, a mentorilor de practică de master pentru stabilirea corespunderii nivelului de pregătire a absolvenților cu cerințele actuale ale școlii și societății, de identificare a posibilităților de îmbunătățire a programului etc.

### **Regulile privind promovarea academică**

Nota de promovare obținută la o unitate de curs/modul condiționează alocarea numărului corespunzător de credite. Promovarea în următorul an de studii este condiționată de acumularea a minimum 40 credite la unitățile de curs/modulele obligatorii pentru anul curent de studii și acumularea numărului total de credite (60 pe an) prevăzute pentru anul precedent de studii, precum și pentru anul de finalizare a studiilor universitare.

**GRAFICUL PROCESULUI DE STUDII**  
*The Study Process Schedule*

Anul de studii Academic Year	Activități didactice <i>Didactic activities</i>				Sesiuni de examene <i>Examination Periods</i>				Stagii de practică <i>Internships</i>				Vacanțe <i>Vacation</i>					
	Sem. 1 <i>Sem. 1</i>		Sem. 2 <i>Sem. 2</i>		Sem. 1 <i>Sem. 1</i>		Sem. 2 <i>Sem. 2</i>		Sem. 1 <i>Sem. 1</i>		Sem. 2 <i>Sem. 2</i>		iarnă <i>Winter</i>		primăvară <i>Spring</i>		vară <i>Summer</i>	
	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date	Săptămâni <i>weeks</i>	Data/Date
I	15	01.09 - 14.12	10	01.02 - 23.05	4	15 - 24.12 09 - 31.01	4	24.05 - 30.06	-	-	5	1.02 - 7.03	2	25.12 - 08.01	1	Vacanța de Paști/ Easter holiday	9	01.07 - 31.08
II	15	01.09 - 14.12	-	-	-	-	-	-	15	01.09 - 14.12	-	-	2	25.12 - 08.01	-	-	-	-

**Conținutul planul de învățământ**  
*Educational Plan Contents*

Anul I, sem. 1  
*1<sup>st</sup> YEAR, 1<sup>st</sup> Semester*

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv <i>Inclusive</i>		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
			Contact direct <i>Direct Contact</i>	Studiu individual <i>Individual Work</i>		
F.01.O.001	Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.002	Pedagogia și psihologia comunicării / <i>Pedagogy and psychology of communication</i>	150	35	115	E	5
F.01.O.003	Teoria și praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină / <i>Theory and praxiology of Romanian language didactics as a foreign/non-native language</i>	150	35	115	E	5
S.01.O.004	Abordarea didactică a textului literar / <i>Didactic Approach of the Literary Text</i>	150	35	115	E	5
S.01.O.005	Didactica limbii în învățământul primar și preșcolar / <i>Language didactics in primary and pre-school level</i>	150	35	115	E	5
S.01.A.006	Abordarea interculturală a procesului didactic / Managementul organizației / <i>Praxiology of Intercultural Communication / Organization management</i>	150	35	115	E	5
	<b>Total sem. I:</b> <i>Total hours for the 1<sup>st</sup> Semester:</i>	<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>6</b>	<b>30</b>



## Semestrul 2

*2<sup>st</sup> Semester*

Cod Code	Denumirea unității de curs <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv Inclusive		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
			Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucru individual <i>Individual Work</i>		
F.02.O.007	Metodica cercetării pedagogice / <i>Methodology of pedagogical research</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.008	Teoria și metodologia evaluării / <i>Theory and methodology of evaluation</i>	150	35	115	E	5
S.02.O.009	Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicații în activități formale și nonformale / <i>Use of information and communication technologies in formal and non-formal activities</i>	150	35	115	E	5
S.02.A.010	Didactica limbii române pentru clasele bilingve și intensive / Educația lingvistică a adulților / <i>Didactics of Romanian Language for Bilingual and Intensive Classes / Linguistic Language Education for Adults</i>	150	35	115	E	5
	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / <i>Master's Thesis Research Practice</i>	300		300	E	10
	<b>Total sem. 2:</b> <i>Total hours for the 2<sup>nd</sup> Semester:</i>	<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	<b>Total ore pentru anul I:</b> <i>1<sup>st</sup>YEAR total:</i>	<b>1800</b>	<b>420</b>	<b>1380</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## Anul II, semestrul 3

*2<sup>nd</sup> YEAR, 3<sup>rd</sup> Semester*

Denumirea unității de curs <i>The title of the course/module</i>	Total ore <i>The total</i>	Inclusiv Inclusive		Forma de evaluare <i>Assessment Form</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
		Contact direct <i>Direct Contact</i>	Lucru individual <i>Individual Work</i>		
Teza de Master / <i>Master thesis</i>	900	210	690	E	30
<b>Total sem. 3:</b> <i>Total hours for the 3<sup>rd</sup> Semester:</i>	<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Total ore pentru anul II:</b> <i>2<sup>ND</sup> YEAR total:</i>	<b>900</b>	<b>210</b>	<b>690</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Total ore program de master (ani de studii)</b> <i>Total Master Program Hours (Years of Study)</i>	<b>2700</b>	<b>630</b>	<b>2070</b>	<b>14</b>	<b>90</b>

**Stagiile de practică**  
*Internships*

Nr. d/o	Stagiu de practică <i>Practice Stages</i>	Anul, semestrul <i>YEAR, Semester</i>	Nr. săpt./ore <i>Weeks/Hours</i>	Perioada <i>Period</i>	Nr. credite <i>Nr. of credits</i>
1.	Practica pedagogică / <i>Teaching Practice</i>	Anul I, sem.2 <i>1<sup>st</sup>YEAR, 2<sup>nd</sup> Semester</i>	5/300	martie – aprilie/ <i>March – April</i>	10
2.	Practica de cercetare (elaborare) a tezei de master / <i>Master's Thesis Research Practice</i>	Anul II, sem. 3 <i>2<sup>nd</sup> YEAR, 3<sup>rd</sup> Semester</i>	15/900	septembrie – decembrie <i>September – December</i>	30

**Susținerea tezei de master**  
*Master's Thesis Defense*

Proba <i>Test/Task</i>	Perioada <i>Period</i>
Teza de master la Didactica limbii române ca limbă nematernă/ străină / <i>Master's Thesis on Didactics of Romanian languages as a non-native/foreign language</i>	Ianuarie / <i>January</i>

**Matricea corelării finalităților de studii ale programului cu cele ale unităților de curs**  
*The Correlation Matrix of Studies Finalities of the Program and the Course Units*

Denumirea unității de curs/modulului <i>The title of the course/module</i>	Finalități de studii / <i>Studies Finalities</i>							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Filosofia și axiologia educației / <i>Philosophy and Axiology of Education</i>	+				+			
Pedagogia și psihologia comunicării / <i>Pedagogy and psychology of communication</i>	+				+			
Teoria și praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/ străină / <i>Theory and praxiology of Romanian language didactics as a foreign/non-native language</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Abordarea didactică a textului literar / <i>Didactic Approach of the Literary Text</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica limbii în învățământul primar și preșcolar / <i>Language didactics in primary and pre-school level</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Abordarea interculturală a procesului didactic / <i>Praxiology of Intercultural Communication</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Managementul organizației / <i>Organization management</i>	+						+	
Etnopsihologia / <i>Etnopsychology</i>	+			+	+	+		
Metodica cercetării pedagogice / <i>Methodology of pedagogical research</i>	+				+			
Teoria și metodologia evaluării / <i>Theory and methodology of evaluation</i>	+	+			+	+	+	
Utilizarea tehnologiilor informaționale și comunicații în activități formale și nonformale / <i>Use of information and communication technologies in formal and non-formal activities</i>	+	+	+	+	+	+	+	
Didactica limbii române pentru clasele bilingve și intensive / <i>Didactics of Romanian Language for Bilingual and Intensive Classes;</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația lingvistică a adulților / <i>Linguistic Language Education for Adults</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

**Prorectorul pentru activitatea didactică**  
*Vice-Rector for Didactic Activity*

**A. Barbăneagră, dr., conf. univ.**

**Decan**  
*The Dean of the Philology Faculty*

**G. Topor, dr., conf. univ.**

**Șeful catedrei de Limbă și comunicare**  
*The Head of the Language and Communication Chair*

**L. Petrenco, dr., conf. univ.**