



Кишинёвский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ
Филологический факультет

Сведения о мастерате

Методика преподавания русского языка как неродного/иностранного

Код и название специальности мастерата	011 Педагогические науки Методика преподавания русского языка как неродного/ иностранного
Количество кредитов	90
Продолжительность обучения	1,5 года
Язык обучения	Русский
Полученная квалификация	Мастер в области педагогических наук
Факультет/ кафедры, отвечающие за подготовку магистров	Филологический факультет Кафедра Язык и общение Кафедра Психологии Кафедра Педагогики
Преподаватели, ведущие занятия в рамках мастерата	Г.Г. Топор, др. фил., конф. А.А. Барбэнеагрэ, др. пед., конф. О.К. Герлован, др. фил., конф. М.А. Плешка, др. псих., конф. Е.Н. Бурачёва, др. пед., конф. А.А. Курачицкая, др. пед., конф. Л.М. Петренко, др. пед., конф. И.О. Цвик, др. пед., конф. С. Дерменжи-Гургуров, др. пед., конф.
Предпосылки	<p>Мастерат предназначается главным образом выпускникам филологических факультетов, факультетов иностранных языков, педагогики, психологии и т.д., а также выпускникам и других специальностей, интересующимся методикой преподавания русского языка как неродного/иностранного.</p> <p>Важным условием для поступающих на мастерат по специальности <i>Дидактика русского языка как неродного/иностранного</i> является:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание основных теоретических положений филологии, общей и частных дидактик, социологии, их осмысление и целесообразное применение на практике;• осмысление и понимание специфики преподавания русского языка как неродного/иностранного, в том числе социокультурные и межкультурные знания, умения, навыки; межкультурное общение;• понимание роли страноведения, лингвострановедения, культурологии, межкультурного общения как важных теоретико-практических основ методики РКИ.
Результаты обучения	<p><i>По окончании мастерата магистр должен обладать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• способностью к систематическому анализу понятий, теорий и проблем изучаемой области;• способностью определить потенциальные взаимосвязи между определенными аспектами познаний в данной области и их применением в политике образования и в образовательных контекстах;• способностью намечать пути курикулярного развития с точки зрения методики преподавания русского языка как неродного/иностранного;

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью адаптировать достижения науки к процессу преподавания – изучения – оценивания языка и литературы; • компетенциями по применению различных стратегий преподавания – изучения – оценивания, адаптированных к конкретным условиям; • способностью оценивать образовательные программы и материалы; • навыками образовательного менеджмента; • компетенциями по проектированию, выполнению и оцениванию программы профессионального усовершенствования; • компетенциями для коллективного решения поставленных проблем.
<p>Компетенции, сформированные в рамках мастерата</p>	<p>Обучение по специальности <i>Дидактика преподавания русского языка как неродного/инострannого</i> способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и интерпретировать основные концептуальные положения Дидактики русского языка как неродного/инострannого в аспекте перспективы их реализации; • владеть достижениями отечественной и зарубежной теории и практики в области преподавания русского языка как неродного/инострannого; • определять и раскрывать законы, закономерности, явления и факты русского и родного языков обучаемых в аспекте эффективности и результативности учебного процесса; • знать и интерпретировать разнообразные традиционные и современные технологии преподавания русского языка как неродного/инострannого, стратегии оценивания результативности обучения. <p>На уровне понимания и применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические и практические знания по дисциплине в различных формах и видах классной и внеклассной учебной деятельности; • проявлять способности проектирования, организации и реализации учебного процесса; • решать самостоятельно лингводидактические задачи, вопросы, проблемы в различных ситуациях (в учебном процессе вуза, школы, аудитории слушателей); • применять современные (активные) методы в решении конкретных дидактических проблем, специфичных для обучения русскому языку как неродному/инострannому; • осуществлять успешно учебно-практическую и профессионально-речевую деятельность на основе осмысления теоретических положений не только дидактики, психологии, социологии, но и психолингвистики, страноведения, лингвострановедения, культурологи, а также и проблем межкультурной коммуникации; • излагать чётко и ясно учебную информацию перед иноязычной аудиторией <p>На уровне интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять целесообразно научно-практические достижения методики организации и реализации учебного процесса: преподавания – учения – оценивания в обучении русскому

	<p>языку как неродному/иностранному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать способности конструктивного анализа программ и учебников по русскому языку как неродному/иностранному, создания собственных учебно-дидактических материалов для конкретного контингента обучаемых; • высказывать собственные аргументированные суждения об актуальных вопросах преподавания русского языка как неродного/иностранного; самостоятельно решать лингводидактические проблемы в теоретико-практическом аспекте; • демонстрировать способности к самоанализу и самооцениванию собственных результатов в развитии профессиональной компетенции; к определению собственной программы непрерывного профессионального образования.
Стратегии преподавания/обучения	Предложенные дисциплины представляют предметы, адаптированные к современной системе образования, которые сочетают теоретический характер с практическим. Методика преподавания основана на принципах интерактивности, с привлечением конкретных примеров (исследование ситуаций, практическое применение, симуляция и т. д.).
Формы оценивания знаний	<p>Оценивание знаний, умений и навыков в рамках программы магистратуры состоит из двух основных компонентов: <i>текущее</i> оценивание и <i>итоговое</i> оценивание (предметные экзамены и защита магистерской работы).</p> <p>Текущее и итоговое оценивание осуществляются посредством различных форм оценки знаний, теоретических способностей и практических навыков: <i>устный экзамен</i> (устная презентация), <i>письменный экзамен</i> (тесты, портфолио, индивидуальные и групповые проекты, творческие задания, рефераты, эссе, рецензии и пр.), <i>комбинированный экзамен</i> (публичная защита проекта), <i>оценивание посредством практических заданий</i> (индивидуально, в группе и т.д.), <i>оценивание при помощи компьютера</i> и др.</p> <p>Результаты текущего оценивания составляют минимум 60% от итоговой оценки по предмету. В программе обучения на степень магистра все дисциплины оканчиваются экзаменом.</p> <p>Итоговое оценивание предполагает защиту магистерской работы.</p>
Расписание занятий	Занятия проводятся по пятницам (14 ⁰⁰ – 18 ²⁰) и субботам (8 ³⁰ – 14 ³⁰).
Организация процесса обучения	модульная
Ответственный за организацию процесса обучения	Г.Г. Топор, др. фил., конф.
Контактные телефоны	022 24 07 53 (деканат) 022 35 81 27 (кафедра)