



Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din mun. Chișinău  
Facultatea de Filologie

Informații generale cu privire la profilul de formare la ciclul II, masterat  
*Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină*

<b>Codul și denumirea Programului de master</b>	<b>011 Științe ale Educației</b> <i>Didactica limbii române ca limbă nematernă/străină</i> (Master profesional)
<b>Număr de credite ECTS</b>	90 credite
<b>Durata studiilor</b>	1,5 ani
<b>Limba de instruire</b>	Română
<b>Calificarea obținută</b>	Master în științe ale educației
<b>Facultatea, Catedra/le ce coordonează programul de masterat</b>	Facultatea de Filologie Catedra Limbă și Comunicare Catedra de Istorie și Teorie Literară Catedra de Psihologie Catedra de Științe ale Educației
<b>Titulari de curs</b>	Alexandra Barbăneagră, dr., conf. univ. Liuba Petrenco, dr., conf. univ. Svetlana Dermenji-Gurgurov, dr., conf. univ. Liuba Mocanu, dr., conf. univ. Angela Teleman, dr., conf. univ. Carolina Calaraș, dr., conf. univ.
<b>Precondiții</b>	Candidatul, absolvent al unei facultăți de profil umanist, trebuie să aibă : - cunoașterea conceptelor fundamentale ale filologiei; - cunoașterea conceptelor de didactică generală și particulară etc.; - metode de interpretare a textului literar și nonliterar; - competențe de integrare într-o societate polietnică; Să aplice corect și adecvat: - analiza argumentată a fenomenelor didactice; - strategii de rezolvare a problemelor specifice unei comunicări didactice etc. Să aibă abilități de comunicare
<b>Oportunități de integrare profesională</b>	Absolvenții programului de master vor putea: • activa în învățământul preuniversitar și universitar în profilul respectiv; • ocupa funcții de conducere în învățământul preuniversitar și universitar; • continua studiile la ciclul III Doctorat, specialitățile 532 <i>Teoria și metodologia instruirii (pe obiecte)</i> , 531 <i>Teoria generală a educației</i> .
<b>Finalități de studii</b>	• abilitatea de a analiza concepte educaționale, teorii și probleme ale politicilor educaționale într-un mod sistematic; • abilitatea de a analiza concepte și teorii existente în cadrul științelor educației; • capacitatea de a identifica potențiale conexiuni între aspectele

	<p>cunoștințelor în domeniu și aplicarea lor în politicile și contextele educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deprinderea de a reflecta asupra propriului sistem de valori;</li> <li>• priceperea de a recunoaște diversitatea elevilor și complexitatea procesului de studiu;</li> <li>• conștientizarea diferitor contexte în cadrul cărora poate avea loc învățarea;</li> <li>• conștientizarea diferitor roluri ale participanților în procesul de studii;</li> <li>• competența elaborării unei cercetări educaționale în diferite contexte;</li> <li>• abilități de consiliere a elevilor, părinților, profesorilor;</li> <li>• abilitatea de a evalua programe/materiale educaționale etc.</li> </ul>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>	<p><b>de cunoaștere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să descrie procesul de studiere a limbii române de către elevii alolingvi și reprezentanții altor naționalități;</li> <li>- să definească fenomenele limbii și literaturii din variate perspective;</li> </ul> <p><b>de înțelegere și aplicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze componentele procesului comunicațional la orele de limba română ca limbă nematernă;</li> <li>- să aplice metode activ-participative pentru facilitarea studierii limbii române ca limbă nematernă/străină;</li> </ul> <p><b>de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să manifeste deschideri față de schimbările survenite în literatura, știința literară și lingvistică contemporană;</li> <li>- să stabilească propriul program de formare, racordat la necesitățile comunității și ale organizației educative etc.</li> </ul>
<b>Descrierea succintă a programului de studii (teme de bază)</b>	<p>Filosofia și axiologia educației  Pedagogia și psihologia comunicării  Teoria și praxiologia didacticii limbii române ca limbă nematernă/străină  Abordarea didactică a textului  Didactica limbii române în învățământul primar și preșcolar  Abordarea interculturală a procesului didactic  Metodologia cercetării pedagogice  Teoria și metodologia evaluării  Didactica limbii române pentru clasele bilingve și intensive/Educația adulților  Utilizarea TIC în activități formale și nonformale la LR2/LRS/  Managementul organizației</p>
<b>Strategii de predare&amp;învățare</b>	<p>Cursurile îmbină caracterul teoretic cu cel practic, metodologia de predare este bazată pe interactivitate cu exemple reale (studiu de caz, aplicații, simulări).</p>
<b>Strategii de evaluare</b>	<p>Evaluarea formativă și sumativă se va realiza prin diverse forme de verificare a cunoștințelor, a capacităților teoretice și a deprinderilor practice: <i>examinare orală</i> (prezentare orală), <i>examinare în scris</i> (teste, portofoliu, proiecte individuale și de grup, sarcini creative, referate, eseuri, recenzii etc.), prin <i>sarcini practice</i> (studiu de caz individual sau în grup etc.), <i>evaluarea asistată de calculator</i>.</p>
<b>Program de activitate</b>	<p>Cursurile se țin în zilele de vineri (14.20.-18.20) și sâmbătă (8.00 – 14.20)</p>
<b>Organizarea procesului de studii</b>	<p>modulară</p>
<b>Responsabil de organizarea programului de studii</b>	<p>Liuba Petrenco, dr. conf.</p>
<b>Telefoane de contact</b>	<p>+ 373 22 24 07 53 (decanat)  + 373 22 24 07 50 (catedra)</p>

