



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Practica psihologică, anul III
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și psihopedagogie specială / Psihologie
Coordonatorul practicii	Racu Iulia, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	Losii Elena, conf univ., dr., Chirev Larisa, lector superior, Sanduleac Sergiu, conf. univ., dr., Chitoroga Lucia, lector superior, Popescu Maria, dr., lector, Pîslari Stela, lector, Malai Iurie, lector superior, Pletnirov Olesea, lector, Popescu Cristina, lector
e-mail	racu_iulia@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	8	III	VI	240	120	120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Îndeplinind funcții instructive, dezvoltative și educative, practica psihologică constituie o verigă esențială în formarea profesională a studenților. În sistemul de pregătire profesională psihologică este important ca pe baza actualizării cunoștințelor teoretice și a atitudinii pozitive față de specialitate studenții să obțină abilitățile necesare viitorului specialist cum ar fi cele de a studia personalitatea elevilor, cu scopul efectuării psihodiagnozei, de a utiliza metode variate de psihodiagnoză, de a analiza informația psihologică obținută în urma testărilor și de a formula concluzii și recomandări, de a utiliza diferite forme și metode pentru conducerea procesului educativ și de corecție al elevilor, de a analiza experiența psihologică și pedagogică, de a organiza activități de cercetare, ș.a.

Practica psihologică din anul III, cu durata de patru săptămâni constituie o continuitate logică și firească a activității studenților din cadrul practicii anului II, fiind în concordanță cu ritmul de studiere a cursurilor teoretice respective.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea direcțiilor principale de activitate a psihologului școlar cu elevii din ciclul gimnazial și continuarea formării abilităților și deprinderilor a viitorului psiholog practic;
- Perfecționarea deprinderilor de a face diferite tipuri de observații: asupra manifestării proceselor psihice ale elevilor în cadrul lecției, asupra comportamentului elevilor, relațiilor interpersonale, de asemenea observații asupra activității profesorului în cadrul lucrului instructiv-educativ;
- Identificarea și cunoașterea particularităților dezvoltării cognitive și structura intereselor școlare și extrașcolare ale preadolescenților, a particularităților dezvoltării psihosociale ale preadolescenților (autoaprecierea, nivelul anxietății, motivele de învățare, profilul personalității, relațiile cu semenii, profesorii, părinții, aspecte legate de socializare și integrare, eventualele comportamente de risc, ș.a.);
- Elaborarea caracteristicii psihologice a clasei, și de a elabora recomandări pentru elevi, părinții acestora, profesori;
- Elaborarea caracteristicii psihologice a preadolescentului și grupului de elevi din ciclul gimnazial;
- Identificarea elevilor dificili, cu nereușită școlară, cu comportament de risc, etc., de a face analiza psihologică a cauzelor dificultăților a unui elev, de alcătuit anamneza psihologică și programa lucrului de corecție;
- Formarea deprinderilor pe baza cunoștințelor psihologice de a organiza lucrul instructiv-educativ cu elevii luând în considerație particularitățile lor de vârstă;
- Formarea deprinderilor de cercetare științifică, de observare, analiză și generalizare, interpretare;
- Formarea deprinderilor de ordonare a documentației psihologice.



Finalități de studii

1. Planificarea propriei activități în clasă, luând în considerație particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, orarul lecțiilor, sarcinile ce urmează să fie realizate;
2. Cunoașterea particularităților psihologice ale preadolescenților;
3. Utilizarea diferitor tehnici psihodiagnostice, de a prelucra și interpreta rezultatele testărilor;
4. Managementul procesului de educare și autoeducare a elevilor (de a trasa și de a rezolva sarcini educative față de colectivul clasei și a unor elevi aparte, de a selecta material pentru petrecerea diferitor forme de activitate educativă extrașcolară;
5. Analiza și generalizarea experienței profesionale și personale de lucru a profesorilor, psihologilor.

Precondiții

Desfășurarea reușită a practicii psihologice în anul III de studii presupune însușirea temeinică a disciplinelor studiate la anul I și II la facultate .

Conținutul unităților de practică

În conformitate cu planul de învățământ universitar pentru Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, practica psihologică a studenților anului III se va desfășura timp de 4 săptămâni în cadrul ciclului gimnazial de studii.

Programa activității practice a studenților în grădinița de copii:

- 1 Asistarea la lecții cu scopul realizării diferitor tipuri de observări (de exemplu: dinamica atenției la unii elevi în timpul lecției, mijloacele folosite de pedagog pentru dezvoltarea proceselor psihice de cunoaștere, stilul de comunicare a profesorului cu elevii etc.);
- 2 Psihodiagnosticul general al preadolescenților: studiul particularităților caracterologice și tipologice a personalității elevului (Speilberg, Eysenck, Cattell, tehnici proiective); studiul proceselor psihice, a atenției, și a activității de învățământ; diagnosticul sferei emoțional-volitive; studiul relațiilor interpersonale; studiul relațiilor cu părinții;
- 3 Prelucrarea rezultatelor, analiza, sistematizarea acestora, elaborarea concluziilor.
- 4 Alcătuirea caracteristicii psihologice a clasei.
- 5 Realizarea convorbirilor individuale și de grup cu preadolescenții în vederea comunicării rezultatelor testării, oferirea unor explicații și recomandări;
- 6 Elaborarea programei de corecție pentru un elev ce anumite dificultăți (nereușită școlară, comportament de risc, anxietate mărită, dezadaptare, timiditate, nevrotism, izolare ș.a.); realizarea a 3 – 6 ședințe de corecție;
- 7 Alcătuirea caracteristicii psihologice a unui elev.
- 8 De a face analiza psihologică a două lecții.
- 9 De petrecut o activitate extrașcolară cu caracter psihologic-educativ (gen trening sau ora clasei).
- 10 Cunoașterea cu înzestrarea metodică a psihologului din cadrul școlii.
- 11 Cunoașterea cu cabinetul psihologului școlar.
- 12 Participarea la ședințele consiliilor pedagogice din școală cu scopul cunoașterii colectivului de profesori și de a-i informa în legătură cu activitatea efectuată la școală.
- 13 De a analiza direcțiile de lucru a psihologului în sistemul de instruire și educație

Metode și tehnici utilizate

Observația, testarea, anchetarea, convorbirea, analiza produselor activității, expunerea, demonstrarea, discuții, studii de caz, analiza filmelor, lucru în grup.

Strategii de evaluare

Studentul prezintă la sfârșitul practicii următoarea documentație:

- Zilnicul practicii și planul individual de activitate;



- Testele utilizate și procesele verbale;
- Mapa cu materialele didactice textuale și ilustrative utilizate în procesul de investigare psihologică;
- Caracteristica psihologică a copiilor studiați;
- Caracteristica psihologică a colectivului clasei;
- Conținutul activității de psihoprofilaxie și a ședințelor de training organizate;
- Raportul despre conținutul și nivelul de realizare a obiectivelor preconizate.

În baza activităților desfășurate în cadrul practicii, documentelor prezentate și a comportamentului studentului în cadrul școlii se face evaluarea și notarea de către coordonatorul practicii și psihologul unde s-a desfășurat practica.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Losîi E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copiii de vârstă preșcolară și școlară mică. Ghid practic. Ch.: Centrul ed. Poligrafic al UPS „Ion Creangă”, 2004. (ediție revăzută), 199p
2. Vîrlan, Maria. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar: Ghid / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Ch.: Centrul ed. al UPS “Ion Creangă”, 2005 . 281 p.
3. Psihoprofilaxia – direcție de activitate a psihologului școlar din instituțiile de învățământ preuniversitar. Sub red. Beșleaga D., Mazilu L., Moraru E.,ș.a., Chișinău, 2009, 128 p.
4. Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă / coord: Elena Losîi, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2015. 138 p.
5. Organizarea activității psihologului școlar cu preadolescenții / coord: Elena Losîi, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2016. 191 p.
6. Losîi E. Psihodiagnoza agresivității. Chișinău: Tipografia UPSC ”Ion Creangă”, 2016, 135p.

Opțională:

7. Bejan F. Particularitățile psihologice de vârstă a elevilor din clasele primare. Chișinău, 1983
8. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa I. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
9. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa II. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
10. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa III. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
11. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa IV. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
12. Stănculescu E. Psihologia educației de la teorie la practică. București: Editura Universitară, 2008