



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Practica psihologică, anul II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și PPS, catedra Psihologie
Coordonatorul practicii	Losii Elena, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	Racu Iulia, conf univ., dr., Chirev Larisa, lector superior, Sanduleac Sergiu, conf. univ., dr., Chitoroga Lucia, lector superior, Popescu Maria, dr., lector, Pîslari Stela, lector, Malai Iurie, lector superior, Pletnirov Olesea, lector, Popescu Cristina, lector
e-mail	lenadonica@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	8	II	IV	240	120	120

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica organizată în cadrul anului 2 de studii este o practică de importanță majoră pentru formarea viitorului specialist, deoarece ea reprezintă o verigă de inițiere în specialitatea aleasă și contribuie la autodeterminare profesională. Aceste patru săptămâni de practică organizate în grădinița de copii și școală îi permit studentului să cunoască toate direcțiile de activitate a unui psiholog școlar, modalitățile de lucru, specificul regimului de lucru, planificarea activităților de diagnosticare, profilaxie și corecție. Îi oferă posibilitatea de a duce observări asupra copiilor, de a analiza rezultatele obținute, de a efectua testări și de a interpreta rezultatele, de a elabora o caracteristică psihologică a unui copil și a colectivului clase, de a face concluzii pertinente, de a organiza activități de psihocorecție și psihoprofilaxie etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Identificarea și cunoașterea direcțiilor de activitate a psihologului cu preșcolarii și elevii de vârstă școlară mică;
2. Cunoașterea și aplicarea instrumentarului psihodiagnostic utilizat în lucrul cu preșcolarii și elevii de vârstă școlară mică;
3. Perfecționarea deprinderilor de a face diferite tipuri de observații: asupra manifestării proceselor psihice ale preșcolarilor în timpul activităților și elevilor în cadrul lecției, asupra comportamentului elevilor, relațiilor interpersonale, de asemenea observații asupra activității profesorului în cadrul lucrului instructiv-educativ;
4. Elaborarea recomandărilor pentru combaterea comportamentelor problematice la preșcolari și elevi de vârstă școlară mică;
5. Identificarea și cunoașterea particularitățile dezvoltării cognitive și ale personalității preșcolarilor și școlarii mici.

Finalități de studii

- Să cunoască direcțiile de activitate a psihologului școlar cu copii de vârstă preșcolară, școlară mică ;
- Să aplice în practică cunoștințele teoretice obținute în rezultatul studierii disciplinelor psihologice;
- Să conștientizeze necesitatea studierii profunde și sistematice a psihicului copilului;
- Să poată planifica activitatea;
- Să realizeze analiza psihologică a activității asistate;
- Să desfășoare observații psihologice și analiza rezultatelor obținute;
- Să organizeze convorbiri cu copii de diferite vârste;
- Să aplice metodele diagnostice în scopul evidențierii nivelului dezvoltării proceselor cognitive și particularităților personalității copiilor preșcolari, elevilor de vârstă școlară mică și preadolescenților mici;



- Să poată fixa, prelucra și analiza rezultatelor obținute;
- Să elaboreze caracteristicile psihologice a copilului investigat;
- Să formuleze concluzii și recomandările practice pentru pedagogi și părinți;
- Să determine gradul de pregătire pentru instruirea în școală;
- Să studieze adaptarea elevilor cl.1 la condițiile noi ale școlii, determinarea cauzelor și semnelor caracteristice ale inadaptării școlare a elevilor mici; Să determine gradul de pregătire a elevilor cl.IV pentru instruirea în treapta gimnazială

Precondiții

Este necesar ca studenții să posede cunoștințe din domeniul psihologiei generale, a personalității și dezvoltării.

Conținutul unităților de practică

În conformitate cu planul de învățământ universitar pentru Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, practica psihologică a studenților anului II se organizează în grădinița de copii (2 săptămâni), în școala primară (2 săptămâni).

Programa activității practice a studenților în grădinița de copii:

1 zi – cunoștință cu grădinița de copii: regimul instituției preșcolare, specificul formării grupelor, colectivul pedagogic, direcțiile de activitate a colectivului pedagogic. Concretizarea scopului și obiectivelor practicii. Stabilirea planului de activitate pe parcursul practicii. Repartizarea studenților pe subgrupe

2 zi – observări în grupele mici în 1 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii.

3zi - observări în grupele mici a 2 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii. Analiza datelor obținute și elaborarea caracteristicii psihologice a copiilor de vârstă preșcolară mică în baza observațiilor făcute. (un copil)

4 zi - observări în grupele mari în 1 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii.

5zi - observări în grupele mari a 2 jumătate a zilei. Înregistrarea fotografică. Analiza rezultatelor obținute. Îndeplinirea zilnicului practicii. Analiza datelor obținute și elaborarea caracteristicii psihologice a copiilor de vârstă preșcolară mare în baza observațiilor făcute.(un copil)

Programa activității practice a studenților în clasa 1:

1. Studiarea adaptării elevului mic la instruirea în școală;
2. Depistarea copiilor cu inadaptație școlară în urma convorbirilor cu pedagogii, examinării documentației școlii și diagnosticării dezvoltării psihice, stabilirea simptomatologiei caracteristice inadaptației școlare și a cauzelor ce au provocato;
3. Documentarea, analiza bibliografică și prezentarea unui referat pe tema „Adaptația școlară și problemele copilului inadaptaț” la consiliul pedagogic sau la adunarea cu părinții.

Programa activității practice a studenților în clasele II, III, IV:

1. Diagnosticarea nivelului de dezvoltare a proceselor psihice cognitive, afective, motivaționale, volitive și a trăsăturilor de personalitate;
2. Evidențierea problemelor cu care se confruntă copilul de vârstă școlară mică și preadolescentul mic; elaborarea unor recomandări, sfaturi pentru soluționarea lor;
3. Depistarea copiilor cu insucces școlar, stabilirea factorilor ce l-au provocat;
4. Studiarea gradului de pregătire a elevilor cl. IV pentru instruirea în ciclul gimnazial;
5. Asistarea la cel puțin 6 lecții și analiza psihologică a 2 lecții asistate în clasele primare;
6. Finalizarea procesului de studiere a particularităților și dinamicii dezvoltării elevilor din clasele primare și



- elaborarea caracteristicii psihologice complexe a 2 copii;
7. Elaborarea caracteristicii psihologice a colectivului de elevi

Metode și tehnici utilizate

Observația, testarea, anchetarea, convorbirea, analiza produselor activității, expunerea, demonstrarea, discuții, studii de caz, analiza filmelor, lucru în grup.

Strategii de evaluare

Studentul prezintă la sfârșitul practicii următoarea documentație:

- Zilnicul practicii și planul individual de activitate;
- Testele utilizate și procesele verbale;
- Analiza psihologică a orelor asistate;
- Mapa cu materialele didactice textuale și ilustrative utilizate în procesul de investigare psihologică;
- Caracteristica psihologică a copiilor studiați;
- Caracteristica psihologică a colectivului clasei;
- Comunicarea științifică la tema propusă;
- Darea de seamă despre conținutul și nivelul de realizare a obiectivelor preconizate.

În baza activităților desfășurate în cadrul practicii, documentelor prezentate și a comportamentului studentului în cadrul grădiniței de copii și școlii, caracteristicii psihologului școlar, se face evaluarea și notarea de către coordonatorul practicii și psihologul unde s-a desfășurat practica.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Losii E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copiii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Ghid practic. Ch.: Centrul ed. Poligrafic al UPS „Ion Creangă”, 2004. (ediție revăzută), 199p
2. Vîrlan, Maria. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar: Ghid / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Ch.: Centrul ed. al UPS “Ion Creangă”, 2005 . 281 p.
3. Psihoprofilaxia – direcție de activitate a psihologului școlar din instituțiile de învățămînt preuniversitar. Sub red. Beșleaga D., Mazilu L., Moraru E.,ș.a., Chișinău, 2009, 128 p.
4. Activitatea psihopedagogului cu elevii de vîrstă școlară și preadolescentă / coord: Elena Losii, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2015. 138 p.
5. Organizarea activității psihologului școlar cu preadolescenții / coord: Elena Losii, Iulia Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2016. 191 p.
6. Losii E. Psihodiagnoza agresivității. Chișinău: Tipografia UPSC ”Ion Creangă”, 2016, 135p.

Opțională:

7. Bejan F. Particularitățile psihologice de vîrstă a elevilor din clasele primare. Chișinău, 1983
8. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa I. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
9. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa II. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
10. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa III. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
11. Balan A., Stratan E. Dirigenție: Clasa IV. – Chișinău: Poligraf Design, 2009. – 64p.
12. Stănculescu E. Psihologia educației de la teorie la practică. București: Editura Universitară, 2008