

	<ul style="list-style-type: none"> • способностью адаптировать достижения науки к процессу преподавания – изучения – оценивания языка и литературы; • компетенциями по применению различных стратегий преподавания – изучения – оценивания, адаптированных к конкретным условиям; • способностью оценивать образовательные программы и материалы; • навыками образовательного менеджмента; • компетенциями по проектированию, выполнению и оцениванию программы профессионального усовершенствования; • компетенциями для коллективного решения поставленных проблем.
<p>Компетенции, сформированные в рамках мастера</p>	<p>Обучение по специальности <i>Дидактика преподавания русского языка как неродного/инострannого</i> способствует формированию следующих компетенций:</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и интерпретировать основные концептуальные положения Дидактики русского языка как неродного/инострannого в аспекте перспективы их реализации; • владеть достижениями отечественной и зарубежной теории и практики в области преподавания русского языка как неродного/инострannого; • определять и раскрывать законы, закономерности, явления и факты русского и родного языков обучаемых в аспекте эффективности и результативности учебного процесса; • знать и интерпретировать разнообразные традиционные и современные технологии преподавания русского языка как неродного/инострannого, стратегии оценивания результативности обучения. <p>На уровне понимания и применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические и практические знания по дисциплине в различных формах и видах классной и внеклассной учебной деятельности; • проявлять способности проектирования, организации и реализации учебного процесса; • решать самостоятельно лингводидактические задачи, вопросы, проблемы в различных ситуациях (в учебном процессе вуза, школы, аудитории слушателей); • применять современные (активные) методы в решении конкретных дидактических проблем, специфичных для обучения русскому языку как неродному/инострannому; • осуществлять успешно учебно-практическую и профессионально-речевую деятельность на основе осмысления теоретических положений не только дидактики, психологии, социологии, но и психолингвистики, страноведения, лингвострановедения, культурологи, а также и проблем межкультурной коммуникации; • излагать чётко и ясно учебную информацию перед иноязычной аудиторией <p>На уровне интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять целесообразно научно-практические достижения методики организации и реализации учебного процесса: преподавания – учения – оценивания в обучении русскому

	<p>языку как неродному/иностранному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать способности конструктивного анализа программ и учебников по русскому языку как неродному/иностранному, создания собственных учебно-дидактических материалов для конкретного контингента обучаемых; • высказывать собственные аргументированные суждения об актуальных вопросах преподавания русского языка как неродного/иностранного; самостоятельно решать лингводидактические проблемы в теоретико-практическом аспекте; • демонстрировать способности к самоанализу и самооцениванию собственных результатов в развитии профессиональной компетенции; к определению собственной программы непрерывного профессионального образования.
Стратегии преподавания/обучения	Предложенные дисциплины представляют предметы, адаптированные к современной системе образования, которые сочетают теоретический характер с практическим. Методика преподавания основана на принципах интерактивности, с привлечением конкретных примеров (исследование ситуаций, практическое применение, симуляция и т. д.).
Формы оценивания знаний	<p>Оценивание знаний, умений и навыков в рамках программы магистратуры состоит из двух основных компонентов: <i>текущее</i> оценивание и <i>итоговое</i> оценивание (предметные экзамены и защита магистерской работы).</p> <p>Текущее и итоговое оценивание осуществляются посредством различных форм оценки знаний, теоретических способностей и практических навыков: <i>устный экзамен</i> (устная презентация), <i>письменный экзамен</i> (тесты, портфолио, индивидуальные и групповые проекты, творческие задания, рефераты, эссе, рецензии и пр.), <i>комбинированный экзамен</i> (публичная защита проекта), <i>оценивание посредством практических заданий</i> (индивидуально, в группе и т.д.), <i>оценивание при помощи компьютера</i> и др.</p> <p>Результаты текущего оценивания составляют минимум 60% от итоговой оценки по предмету. В программе обучения на степень магистра все дисциплины оканчиваются экзаменом.</p> <p>Итоговое оценивание предполагает защиту магистерской работы.</p>
Расписание занятий	Занятия проводятся по пятницам (14 ⁰⁰ – 18 ²⁰) и субботам (8 ³⁰ – 14 ³⁰).
Организация процесса обучения	модульная
Ответственный за организацию процесса обучения	Г.Г. Топор, др. фил., конф.
Контактные телефоны	022 24 07 53 (деканат) 022 35 81 27 (кафедра)