

APROB:

Director al Școlii doctorale în Psihologie
_____ (Igor Racu, prof.univ., dr.habilitat în psihologie)

SUBIECTELE PENTRU EXAMENUL DE ADMITERE LA STUDII DE DOCTORAT

Specialitatea: 511.02 Psihologia dezvoltării și psihologia educațională

1. Caracterizarea psihologiei ca știință. Scurt istoric. Noțiuni generale despre psihic. Evoluția psihicului în filogeneză. Structura psihicului uman. Psihologia conștiinței. Problema subconștientului și inconștientului în psihologia contemporană.
2. J.B.Watson, Ed.L.Thordike, B.F.Skinner – reprezentanți al behaviorismului clasic. Contribuția științifică. Viața și opera
3. Neobehaviorismul: Mc.Dougall, E.C.Tolman, C.L.Hull, C.E.Osgood. Prezentare generală.
4. Gestaltismul sau Psihologia formei. Fondatorii gestaltismului: M.Wertheimer, W.Kohler, K.Koffka
5. Neogestaltismul: G.Allport, H.Ey.
6. Structuralismul genetic: J.Piaget.
7. Sigmund Freud, întemeietorul psihanalizei. Biografia, cariera științifică, contribuția la dezvoltarea psihologiei
8. Alfred Adler, autorul psihologiei individuale. Biografia, cariera, contribuția științifică.
9. C.C. Jung: biografia, aportul științific la dezvoltarea psihologiei.
10. Eric Fromm, viața și opera.
11. K. Horney, autoarea teoriei psihanalizei sociale. Viața și opera.
12. Carl. R.Rogers, reprezentant de seamă al psihologiei umaniste. Viața și opera.
13. A.Maslow, reprezentant de seamă al psihologiei umaniste. Viața și opera.
14. Istoria psihologiei ruse: L.Vîgotsky, viața și opera.
15. Psihologia în R. Moldova – realizări și perspective.
16. Premisele, condițiile, forțele motrice ale dezvoltării psihice în cadrul diferitor concepții.
17. Istoria apariției psihologiei dezvoltării. Legătura psihologiei dezvoltării cu alte științe. Metodele psihologiei dezvoltării.
18. L.Vîgotski și psihologia dezvoltării.
19. Concepția și lucrările Charlottei Buhler. Școala din Viena.
20. Concepția epigenetică a lui Erik Erikson.
21. Concepția biosocială a lui J. Piaget despre dezvoltarea psihicului în ontogeneză. Școala din Geneva.
22. Școala psihologiei genetice din Paris. H.Wallon.
23. Concepția lui Piotr Galperin despre formarea pe etape a acțiunilor mintale.
24. Periodizarea dezvoltării psihice după D. B. Elconin.
25. Lawrence Kohlberg și modelul dezvoltării morale la copii.
26. Teoria psihanalitică. Sigmund Freud.
27. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață și în copilăria precoce.
28. Dezvoltarea psihică și formarea personalității la vârsta preșcolară.
29. Particularitățile proceselor psihice cognitive și a personalității la elevul de vârstă mică.
30. Particularitățile psihologice ale activității de învățare a elevului de vârstă școlară mică. Componentele pregătirii psihologice a elevilor pentru instruirea în școală. Metodele lor de studiere.
31. Dezvoltarea psihică și formarea personalității preadolescentului. Criza preadolescentină.
32. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului. Particularitățile relațiilor și comunicării adolescenților cu semenii și adulții

33. Obiectul de studiu al psihologiei pedagogice. Locul psihologiei pedagogice în contextul științelor psihologice. Funcțiile psihologiei pedagogice. Metodele de cercetare utilizate în cadrul psihologiei pedagogice.
34. Conceptul de teorie a învățării. Funcțiile de bază a teoriilor învățării. Aportul teoriilor clasice în psihologia învățării.
35. Aportul teoriilor moderne ale învățării în psihologia educațională.
36. Strategiile de învățare.
37. Motivația învățării. Metodele de studiere a motivației învățării. Demotivarea școlară și căile de combatere a ei.
38. Factorii cognitivi și noncognitivi ai activității de învățare.
39. Psihologia nereușitei școlare. Factorii psihologici ai nereușitei școlare
40. Dezvoltarea psihodiagnozei ca știință. Funcțiile psihodiagnozei. Clasificarea metodelor în psihodiagnoză. Fazele procesului diagnostic. Demersul științific. Ciclul cercetării.
41. Istoria apariției și dezvoltării testării psihologice. Natura testelor psihologice și administrarea lor. Teste clasice de inteligență. Testele de aptitudini. Testele de personalitate. Caracteristica generală. Testele în procesul instructiv-educativ. Teste de reușită.
42. Definirea conceptului de cercetare psihologică. Etapele. Planurile experimentale. Caracterizare generală.
43. Determinarea temei de cercetare. Criteriile unei teme de cercetare „bune”. Problema de cercetare, definiția. Ipoteza de cercetare ca replică la problema de cercetare, definiția.
44. Experimentul ca metodă a psihologiei științifice. Prezentare generală. Apariția psihologiei experimentale (W.Wundt). Problemele etice legate de experimentul psihologic.
45. Eșantionul de cercetare. Principiile de formare a eșantionului. Tehnicile de randomizare.
46. Organizarea colecției de date. Condensarea datelor în tabele și grafice. Forma distribuției. Caracteristica formelor de distribuții a rezultatelor.
47. Indicii statistici. Determinarea valorii centrale sau a tendinței centrale: media, mediana, modul. Metode de calculare a mediei. Mediana –un indice utilizat când avem de –a face cu distribuții asimetrice. Determinarea indicilor de dispersie. Dispersia și abaterea standard - obținerea informației asupra variabilității grupului studiat.
48. Studiul corelației. Coeficienții de corelație parametrici. Expresia tipică a coeficientului de corelație Bravais - Pearson. Calculul coeficientului de corelație, interpretarea valorilor obținute.
49. Coeficienții de corelație neparametrici. Coeficientul de corelație a rangurilor Spearman. Formula de calcul, interpretarea valorilor obținute.
50. Metodele statisticii neparametrice. Testul U Mann – Whitney, condițiile de aplicare. Testul Wilcoxon, condițiile de aplicare.